**Приложение 2.5**
***к программе АОП СПО по профессии***
***54.01.20 Графический дизайнер***

**Министерство образования Московской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена Приказом руководителя
образовательной организации
№ 299/1-од от 31 августа 2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОД.05 ИСТОРИЯ

г. о. Электросталь, 2023

**РАССМОТРЕНО**
ПЦК общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.
Председатель ПЦК
/Караульщикова Е.А. /

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, Рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО, Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г. Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., № 44916.

3.Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Учебного плана по специальности 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного «31» августа 2023г., приказ № 299/1-од.

5. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10 апреля 2020 г. N 05-398

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

**Разработчик:** Воробьева Светлана Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане АОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.05 История обеспечивает достижение
студентами следующих **результатов:**

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к | **ЛР 6** |

| | |
|---|---|
| участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 17** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 21** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | **ЛР 23** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | **ЛР 35** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»** | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | **ЛР 20** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | **ЛР 22** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, | **ЛР 24** |

| | |
|---|---|
| заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | **ЛР 25** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 27** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 30** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 36** |

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

| **Код Личностных результатов** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ЛР 1-12;<br><br>ЛР 19, ЛР 20,<br><br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 | - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;<br>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;<br>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;<br>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;<br>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной | - основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;<br>- важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;<br>- культурное наследие России и других стран;<br>- исторические объекты и памятники нашей Родины;<br>- современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;<br>- дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки. |

| | | |
|---|---|---|
| | истории;<br>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;<br>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;<br>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;<br>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;<br>- применять полученные знания при анализе современной политики России;<br>- владеть элементами проектной деятельности.<br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. | |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;<br>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;<br>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;<br>-учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;<br>- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br>-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;<br>-рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;<br>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;<br>- особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев |

| | | |
|---|---|---|
| | российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности | Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;<br>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;<br>-соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и |

| | | |
|---|---|---|
| | | человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;<br>-сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;<br>- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **211** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **211** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 148 |
| практические занятия | 63 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счёт часов практических работ)** | |

**2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы | Количество часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. От Руси к Российскому государству** | Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | **2** | ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20 ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Возникновение государственности у восточных славян. Принятие христианства. | **2** | ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. | **2** | ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20 |
| | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Правление Ивана III. | **2** | ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20 |
| | Формирование аппарата управления единого государства. | **2** | ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Русские географические открытия. | **2** | ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | **Практические занятия:** Культурное развитие русских земель и княжеств. Формирование аппарата управления единого государства. Русские географические открытия. | **8** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| **Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству** | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | **2** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Реформы и внешняя политика России в XVI в. | **2** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Внешняя политика России в XVII в. | **2** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | **Практические занятия:** Внешняя политика России в XVI в. Смутное | **4** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | время начала XVII в., итоги. Россия при первых Романовых. | | ЛР 27 |
| | **Итоговая контрольная работа за 1 семестр** | **2** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи** | Преобразования Петра I. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Дворцовые перевороты. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Крестьянская война Е.Пугачева | **1** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | **2** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | **Практические занятия:** Дизайн и отделка дворянских усадеб XVIII века (выбор заданий ориентирован на профессию графический дизайнер). | **3** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| **Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века** | Проекты либеральных реформ Александра I. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Отечественная война 1812 г. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Россия в 1825 – 1855 гг. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. «Народное самодержавие» Александра III | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | **Практические занятия:** Первая российская революция 1905–1907 гг.; П.А. Столыпин: программа системных реформ, Серебряный век российской культуры. | **4** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| **Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).** | Причины и начало Первой мировой войны. Российская революции и ее начальный этап. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Итоги революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Гражданская война в России. | **2** | ЛР 1-12 |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е -30 - е гг. | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 27 |
| **Раздел 6. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)** | Итоги и цена советской модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | **2** | ЛР 1-12 |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | **2** | ЛР 1-12 |
| | «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | **2** | ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **1** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| **Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. 1939–1945 годы.** | Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». | **2** | ЛР 1-12 |
| | Битва за Москву. | **2** | ЛР 1-12 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | **2** | ЛР 1-12 |
| | **Итоговая контрольная работа за 2 семестр** | **2** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 | **12** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Роль антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. | **12** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. | **12** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | **Практические занятия:** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | **20** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **1** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
| **Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны». | **6** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х | **6** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х | **6** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР. | **4** | ЛР 1-12 |
| | **Практические занятия:** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. | **17** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 |
| | ***Профессионально ориентированное содержание*** | **1** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| **Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | **6** | ЛР 1-12 |
| | Политическая система РФ в 90-е гг. | **6** | ЛР 1-12 |
| | Новые приоритеты внешней политики. | **6** | ЛР 1-12 |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. | **6** | ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27 |
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. | **6** | ЛР 1-12 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | Всего: | **211** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной общеобразовательной дисциплины ОД.05 История предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
• информационно-коммуникационные средства;
• видеокамера
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ОД.05 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплина «История» применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**


1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).


**Электронные издания (ресурсы)**


1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-war2.chat.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.old-rus-maps.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. с экрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. с экрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. с экрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. с экрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. с экрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.

**Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знания:***<br>- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;<br>- важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;<br>- культурное наследие России и других стран;<br>- исторические объекты и памятники нашей Родины;<br>- современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;<br>- дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их | Создает исторические проекты, презентации по истории, рефераты, доклады, сообщения, творческие работы и др.<br>Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ.<br>Осуществляет рациональный выбор источника информации.<br>Приводит примеры цитат известных ученых, историков о проблемных и дискуссионных вопросах.<br>Работает со историческими словарями и другими историческими источниками. | Оценка результатов выполнения практической работы.<br><br>Выполнение контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;<br><br>Подготовка презентаций, докладов, рефератов. |

| | | |
|---|---|---|
| современные версии и трактовки. | | |
| **Умения:**<br>- определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделяет ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;<br>- проводит отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;<br>- соотносит иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;<br>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;<br>- представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;<br>- соотносит историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;<br>- анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;<br>- обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;<br>- приводит аргументы и примеры | Обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы по дисциплине («Дискуссионные вопросы Второй мировой войны».<br>Применяет наиболее этичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией ит.д.<br>Выполняет комплексный анализ текстов - фрагментов статей о своей профессии, фрагментов произведений историков В.О.Ключевский, Н.М.Карамзин, Костомаров идр.).<br>Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал встатьях: «Моя профессия», эссе: «Мои первые дни в колледже», сочинение-рассуждении «Сталинград – страх или свобода?». | -Оценка результатов выполнения практических работ;<br><br>-Выполнение упражнений, домашних заданий;<br><br>- Тестирование по темам;<br><br>- Контроль выполнения индивидуальны х и групповых заданий;<br><br>-Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;<br><br>- Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;<br><br>- Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической |

| | | |
|---|---|---|
| в защиту своей точки зрения;<br>- применять полученные знания при анализе современной политики России;<br>- владеть элементами проектной деятельности.<br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;<br>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;<br>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | | работе;<br><br>- Выполнение письменных работ |

| *Личностные результаты /общие компетенции* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ЛР1-12;<br>ЛР 19, ЛР 20<br><br>ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30<br><br>ОК 02, ОК 04, ОК 6 | - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;<br>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета.<br>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | -Выполнение контрольных работ;<br>-выполнение упражнений, домашних заданий;<br>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;<br>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;<br>- выполнение практических работ;<br>- проведение тестирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;<br>- применять полученные знания при анализе современной политики России;<br>- владеть элементами проектной деятельности. | |

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рубежный контроль проводится в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Форма и процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается так же с учетом их индивидуальных особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для ответа на зачете или экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– допускается проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче промежуточной аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.