Приложение 2.4
к прогамме АОП СПО по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж

Утверждена
Приказом руководителя
образовательной организации
№ 299/1-од от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г.о. Электросталь, 2023 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК дисциплин иностранный язык,
иностранный язык в
профессиональной деятельности
Протокол №1
«29» августа 2023 г.
Председатель ПЦК /Самышина Л.А. /

Программа учебной дисциплины ОД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, Рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ИРПО, Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г. Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., № 44916.);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 10 апреля 2020 г. N 05-398

4. Учебного плана по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного «31» августа 2023 г. приказ № 299/1-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Самышина Людмила Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **21**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы СПО (далее – АОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочую программу общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Иностранный язык входит в обязательную часть АОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане АОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык – в составе общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 54.01.20 Графический дизайнер из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественно-научный профиль профессионального образования.

1.3 Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

• **метапредметных**:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных**:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- владеть слухопроизносительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.3.2 планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	**Умения**	**Знания**
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27	• раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками;	• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения; • языковой материал (идиоматические выражения, оценочную

	• проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; • вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения; • понимать общий смысл высказывания на иностранном языке; • читать аутентичные тексты разных стилей; • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.	лексику, единицы речевого этикета); • новые значения изученных глагольных форм; • лингвострановедческую , страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; • основы эстетической культуры.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать; необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; -выполненной проектной работы;

	- грамотно излагать свои мысли на государственном иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц

		(слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;

		- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

	для решения коммуникативных задач;	тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц

		(слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, - словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; - при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

		иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;

	социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе

		онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не

		препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

		включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	199
в т.ч. в форме практической подготовки	199
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	197
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета *(за счёт времени, отведенного на практические занятия)*	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4	5
	Раздел 1 Введение			**1**	
	Тема 1.1. Введение	**Практическая работа**		**2**	ЛР 1-12
		1	Роль английского языка в современной межкультурной коммуникации.		
	Раздел 2 Кто есть кто?			**73**	
1.1.1.	**Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других**	**Содержание учебного материала**		**11**	
		1	Повторение алфавита.		
		2	**Практические занятия:** Повторение правил чтения.	2	
		3	Личные местоимения.	2	
		4	Притяжательные местоимения.	2	
		5	Возвратные местоимения.	2	
		6	Глагол «to be».	1	
		7	Представление себя.	1	
		8	Нормы вежливости.	1	
	Тема 2.2. Описание человека (внешность, характер, личностные качества, профессии)			**11**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
		Содержание учебного материала			
		1	**Практические занятия:** Внешность человека.	1	
		2	Профессии.	1	
		3	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.	1	
		4	Устойчивые словосочетания с глаголом to be.	1	
		5	Выполнение упражнений.	1	
		6	Страны и национальности.	1	

	7	Составление диалога.	1	
	8	Конструкция This is…\ These are.	1	
	9	Множественное число имен существительных.	1	
	10	Количественные числительные.	1	
	11	Мой друг.	1	
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности			**10**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Члены семьи.		
	2	Употребление глагола to have (got).	1	
	3	Настоящее простое время Present Simple.	1	
	4	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.	1	
	5	Аудирование.	1	
	6	Моя семья.	1	
	7	Модальные глаголы can, may.	1	
	8	Модальный глагол must.	1	
	9	Повторение грамматических конструкций.	1	
	10	Мои домашние обязанности.	1	
Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			**10**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Предметы мебели и комнаты.		
	2	Предлоги места и направления.	1	
	3	**Контрольная работа №1.**	**1**	
	4	Грамматическая конструкция «There is/ There are».	1	
	5	Расстановка мебели.	1	
	6	Моя квартира.	1	
	7	Виды вопросительных предложений.	1	
	8	Учебные кабинеты.	1	
	9	Учебное оборудование.	1	
	10	Закрепление «Present Simple».	1	
Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа			**10**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	

	1	**Практические занятия:** Время.		
	2	Предлоги времени.	1	
	3	Количественные и порядковые числительные.	1	
	4	Режим дня.	1	
	5	Расписание уроков.	1	
	6	Учеба в техникуме.	1	
	7	Аудирование.	1	
	8	Повторение грамматического материала.	1	
	9	Заполнение анкеты о приеме на курсы.	1	
	10	Мой обычный рабочий день.	1	
Тема 2.6. Хобби, досуг			**11**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Виды хобби.		
	2	Герундий «Gerund».	1	
	3	Инфинитив.	1	
	4	Грамматическая конструкция love/like/enjoy + Infinitive\ Gerund.	1	
	5	Правильные и неправильные глаголы.	1	
	6	Основные формы глагола.	1	
	7	Выполнение упражнений.	1	
	8	Простое прошедшее время Past Simple.	1	
	9	Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.	1	
	10	Мое любимое занятие.	1	
	11	Повторение грамматического материала.	1	
Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**		**10**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	**Практические занятия:** Специальные вопросы.	**1**	
	2	Виды вопросительных предложений.	1	
	3	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	
	4	Городские здания.	1	
	5	Предлоги движения.	1	

	6	Ориентация в городе.	1	
	7	Мой город.	1	
	8	Виды транспорта.	1	
	9	Аудирование.	1	
	10	**Специальные вопросы**	**1**	
Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше			**44**	
Тема 3.1. Магазины, товары, совершение покупок			**16**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Виды продуктов. Еда в Великобритании.		
	2	Традиции приема пищи в разных странах.	1	
	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	4	Неопределенные местоимения «some, any».	1	
	5	Повторение грамматического материала.	1	
	6	Виды магазинов.	1	
	7	Что мы покупаем чаще всего.	1	
	8	В продуктовом магазине.	1	
	9	Аудирование.	1	
	10	Виды одежды.	1	
	11	В магазине одежды.	1	
	12	В обувном магазине.	1	
	13	Простое будущее время Future Simple.	1	
	14	Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple.	1	
	15	В магазине бытовой техники.	1	
	16	Повторение грамматического материала.	1	
Тема 3.2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			**9**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1	**Практические занятия:** Спорт в жизни людей.		
	2	Виды спорта.	1	
	3	Спортивные игры.	1	
	4	Степени сравнения прилагательных.	1	
	5	Олимпийское движение.	1	
	6	Олимпийские игры в Сочи 2014.	1	

	7	Знаменитые спортсмены России.	1	
	8	Повторение грамматического материала.	1	
	9	Мой любимый спортсмен.	1	
Тема 3.3. Экскурсии и путешествия			**8**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Планирование путешествия.		
	2	Настоящее продолженное время Present Continuous.	1	
	3	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous.	1	
	4	Грамматическая конструкция to be going to.	1	
	5	Путешествие в Великобританию.	1	
	6	Лондон.	1	
	7	Достопримечательности Англии.	1	
	8	Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.	1	
Тема 3.4. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			**5**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Я живу в России. Национальные символы.		
	2	Политическое устройство России.	1	
	3	Москва. Конструкция used to + Infinitive.	1	
	4	Наше Подмосковье. Мой родной город.	1	
	5	**Контрольная работа № 2**	**1**	
Тема 3.5. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, обычаи и традиции			**6**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Англоговорящие страны.		
	2	Великобритания. Традиции и обычаи.	1	
	3	США. Традиции и обычаи.	1	
	4	Канада. Политическое устройство и экономика Канады.	1	
	5	Знаменитые люди Канады и Америки.	1	
	6	Австралия и Новая Зеландия.	1	
Раздел 4 Человек и профессия			**39**	

Тема 4.1. Научно-технический прогресс			**6**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Город или деревня.		
	2	Жизнь в городе – преимущества и недостатки.	1	
	3	Научно-технический прогресс.	1	
	4	Настоящее время «Present Perfect».	1	
	5	7 чудес древнего мира. Чудеса современного мира.	1	
	6	7 чудес России.	1	
Тема 4.2. Человек и природа. Экологические проблемы			**6**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Проблемы экологии в современном мире.		
	2	Виды загрязнения окружающей среды.	1	
	3	Природные катаклизмы. Техногенные катастрофы.	1	
	4	Глобальное потепление.	1	
	5	Кто спасет нашу планету?	1	
	6	Животные красной книги.	1	
Тема 4.3. Достижения и инновации в области науки и техники			**6**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Великие ученые. Открытия английских ученых.		
	2	Научные открытия. Научная лексика.	1	
	3	Научная терминология.	1	
	4	Геометрические фигуры.	1	
	5	Единицы измерения.	1	
	6	Повторение грамматического материала	1	
Тема 4.4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование			**6**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Практические занятия:** Промышленное производство в России.		
	2	Полиграфическая промышленность.	1	
	3	Виды промышленного дизайна.	1	

	4	Инструменты и материалы для графического дизайна.	1	
	5	Дизайн в легкой промышленности.	1	
	6	Дизайн в рекламе.	1	
Тема 4.5. Современные компьютерные технологии в промышленности			**7**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала			
	1	**Практические занятия:** Виды профессий, профессиональные качества.	1	
	2	Роль профессии в жизни современного человека.	1	
	3	История создания компьютера.	1	
	4	Компьютерные технологии в машиностроении.	1	
	5	Компьютерные программы в производстве.	1	
	6	Роботы и роботехнологии.	1	
	7	Применение компьютерных технологий в графическом дизайне.	1	
Тема 4.6. Отраслевые выставки			**8**	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала			
	1	**Практические занятия:** Графический дизайнер. Спецификация профессии.	1	
	2	Дизайн костюма.	1	
	3	Дизайн интерьера и экстерьера.	1	
	4	Промышленный дизайн.	1	
	5	Веб-дизайн.	1	
	6	Составление резюме.	1	
	7	Международный конкурс WorldSkills.	1	
	8	Моя будущая профессия.	1	
Промежуточная аттестация	1	**Дифференцированный зачет**	**1**	
Всего			**199**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык входят:

- видеокамера;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2021.
2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений – СПб: ИЦ «Каро», 2020.

Дополнительные источники

1. Голубев А. Английский язык для технических специальностей – М.:- Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет-реурсы

1. https://infourok.ru/ (Ведущий образовательный портал России)
2. https://wooordhunt.ru/ (Англо-русский и русско-английский словарь)
3. https://learningapps.org/ (Создание интерактивных заданий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Перевод проф. текста Ролевые игры Круглый стол- дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: • значения новых лексических	Правильность выбора лексических единиц.	Выполнение упражнений.

единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения; • языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета); • новые значения изученных глагольных форм; • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; • основы эстетической культуры.	Умение применять средство языкового выражения на практике. Правильность написания глагольной формы. Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы. Обобщать сведения о социокультурных и этнических нормах, принятых в обществе.	Тестирование по темам. Выполнение самостоятельных и контрольных работ выполнение упражнений, домашних заданий. Подготовка презентаций, докладов, рефератов
Умения: • раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками; • проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; • вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения; • понимать общий смысл высказывания на иностранном языке; • читать аутентичные тексты разных стилей;	Выявление взаимосвязи иностранного языка с профессиональной, бытовой, общественной сферами жизни. Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы. Применять лексические и грамматические единицы языка согласно установленной задаче речевого выражения. Составление аргументированного высказывания в устной и письменной формах. Иметь представление о нормах ведения	- оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; - тестирование по темам; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; -оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ; - выполнение письменных работ.

• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.	документации, принятых в стране изучаемого языка. Иметь представление о химической явление сущности химических реакций и рассмотрение их классификаций по разным признакам. Результативность информационного поиска.	

Личностные результаты	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 25, ЛР 27	- Правильность выбора лексических единиц; - умение применять средство языкового выражения на практике; - умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять грамматические правила; - умение составлять схемы, таблицы, делать выводы, обобщать, строить логические умозаключения; - развивать творческие способности.	-Выполнение самостоятельных и контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рубежный контроль проводится в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Форма и процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается так же с учетом их индивидуальных особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для ответа на зачете или экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– допускается проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно со студентами, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче промежуточной аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.