

к ООП по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 211-од от «23» 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИСТОРИЯ

г. о. Электросталь, 2023

РАССМОТРЕНО
ПЦК образовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 10
«16» мая 2023 г.
Председатель ПЦК
/Караульщикова Е.А./

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОД.03 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. Утверждено: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. N 1543 (ред. от 17.12.2020), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., № 44916.

3. Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. №05-592);

4. Учебного плана по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного «23» 05. 2023г. Приказ № 211–од

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Воробьева Светлана Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебная дисциплина ОД.03 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.03 История обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p> | <p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p> | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p> | |
| <p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-</p> | <p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические |
|---|--|---|

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 4.1. | <p>Знать: методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</p> | <p>Уметь: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; Иметь практический опыт: самоорганизации, обеспечения профессионального саморазвития и развития профессии.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы | 211 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 211 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 147 |
| практические занятия | 59 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 3 |
| теоретическое обучение | 1 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счёт часов практических работ) | 2 |

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.03 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы | Количество часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. От Руси к Российскому государству | Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Возникновение государственности у восточных славян. Принятие христианства. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Правление Ивана III. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Формирование аппарата управления единого государства. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Русские географические открытия. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Практические занятия: Культурное развитие русских земель и княжеств. Формирование аппарата управления единого государства. Русские географические открытия. | 8 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Реформы и внешняя политика России в XVI в. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Внешняя политика России в XVII в. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Практические занятия: Внешняя политика России в XVI в. Смутное время начала XVII в., итоги. Россия при первых Романовых. | 4 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Итоговая контрольная работа за 1 семестр | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи | Преобразования Петра I. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Дворцовые перевороты. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |

| | | | |
|---|---|----|---------------------|
| | Крестьянская война Пугачёва | 1 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Практические занятия: Дизайн и отделка дворянских усадеб XVIII века (выбор заданий ориентирован на профессию графический дизайнер). | 3 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века | Проекты либеральных реформ Александра I. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Отечественная война 1812 г. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Россия в 1825 – 1855 гг. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. «Народное самодержавие» Александра III | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Практические занятия: Первая российская революция 1905–1907 гг.; П.А. Столыпин: программа системных реформ, Серебряный век российской культуры. | 4 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). | Причины и начало Первой мировой войны. Российская революции и ее начальный этап. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Итоги революции 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Гражданская война в России. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е -30 - е гг. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| Раздел 6. СССР в 1920– 1930-е годы. Межвоенный период (1918– 1939) | Итоги и цена советской модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная | Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Битва за Москву. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Итоговая контрольная работа за 2 семестр | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 | 12 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| война. 1939–1945 годы. | Роль антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. | 12 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. | 12 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Практические занятия: Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | 20 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 2 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 ПК 4.1 |
| Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны». | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Распад СССР. | 4 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Практические занятия: План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. | 16 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Контрольная работа № 3 | 1 | |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 ПК 4.1 | |
| Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Политическая система РФ в 90-е гг. | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Новые приоритеты внешней политики. | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. | 6 | ОК-02; ОК-04; ОК-06 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 211 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 История предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины ОД.03 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. — М.; Издательский центр «Академия», 2020.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. — 448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 Р 8 ПК 4.1 Р 9 ПК 4.1. | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 Р 8 ПК 4.1 Р 9 ПК 4.1</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 6 Р 7</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 Р 8 ПК 4.1 Р 9 ПК 4.1</p> | |
| <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).</p> | <p>Р 8 Р 9</p> | |