Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»
(ГБПОУ МО «Электростальский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. Новгородова
«17» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «ИСТОРИЯ»

Профессия среднего профессионального
образования

54.01.20 Графический дизайнер
(социально-экономический профиль)

Форма обучения очная
базовой подготовки

г.о.Электросталь
2020 г

Рабочая программа дисциплины БД.05 «История» разработана на основе: Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе:

1.Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.05 «История»** для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на основе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. *ФГАУ «ФИРО»*;
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
4. Учебного плана по специальности Учебного плана по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, квалификация «Графический дизайнер», утверждённого приказом № 114-од от «23» апреля 2020 г. (протокол № 10);
5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования **54.01.20 Графический дизайнер**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1543.
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 декабря 2016 г. Регистрационный № 44916).

Автор программы: Воробьёва Светлана Анатольевна преподаватель_____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин (центральный корпус)
Протокол заседания № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
Караульщикова Е.А. _____
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 **«История»** предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих ППКРС по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина БД.05 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина БД.05 «История» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

1.3. Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

БД.05 «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности
предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Общая характеристика учебной дисциплины БД.05 «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины БД.05 «История» обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

***личностных*:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;

***предметных*:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Выпускник должен уметь:

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета,

телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Выпускник должен знать:

- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;
- культурное наследие России и других стран;
- исторические объекты и памятники нашей Родины;
- современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;
- дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
теоретические занятия	201
практические занятия	42
консультация	1
Промежуточная аттестация по предмету в форме **Экзамена**	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	История			
Введение	**Содержание учебного материала**		*1*	
	История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники		*1*	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.		*2*
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	**Содержание учебного материала**		*9*	
	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий.		*2*
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала**		*9*	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		*3*
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	**Содержание учебного материала**		*10*	
	1.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		*2*
	Содержание учебного материала			

Тема 5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	1.	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков.	*10*	2
	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле. Культура Руси конца 13- 17 веков.		*6*	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVII в.	1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.	*7*	*2*
Тема 7. Россия в конце XVI - XVII веков: от царства к империи.	**Содержание учебного материала**		10	***2***
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине 18 века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссиец. Русская культура 18 века.		
	Практическое занятие. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Русская культура 18 века.		*6*	
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	*6*	*2*
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	**Содержание учебного материала**			
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии.	*4*	*2*
	Содержание учебного материала			

Тема 10. Российская империя в XIX веке.	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.	*20*	*2*
		Практическое занятие. Отечественная война 1812 года. Русская культура 19 века.	*4*	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала**			
	1	Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19- 20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	*21*	*2*
		Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.	*6*	
Тема 12. Между мировыми войнами.	**Содержание учебного материала**			
	1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы.	*11*	*2*
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	**Содержание учебного материала**			
	1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу.	*14*	*2*

		Практическое занятие «Основные военные операции в годы Великой Отечественной войны».	*9*	
Тема 14. Мир во второй половине XIX - начале XX века.	**Содержание учебного материала**			
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.	*11*	*2*
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов	**Содержание учебного материала**			
	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы).	*19*	*2*
		Практическое занятие «Развитие советской культуры (1945- 1991 годы)»	*7*	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	1	**Содержание учебного материала** Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции РФ. Отставка Б. Ельцина, Деятельность Президента России В. Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.	*2*	*3*
		Практическое занятие «Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений»	*2*	*2*
Основы духовно-нравственной культуры народов России			**34**	
Раздел 1.В мире культуры			**6**	
Тема 1.1 Величие многонациональной российской культуры	**Содержание учебного материала**			
	1	Многонациональный народ России. Быт русского народа.	2	*2*
Тема 1.2 Человек - творец и	**Содержание учебного материала**			
	1	Культура России как совокупность культур её народов.	2	*2*

носитель культуры		Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).		
Тема 1.3 Нравственные ценности российского народа	**Содержание учебного материала**			
		Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Особенности менталитета русского народа. Законы нравственности – часть культуры общества.	6	*2*
Раздел 2 Традиционные религии России			**10**	
Тема 2.1.Религия как феномен культуры.	**Содержание учебного материала**			
	1	Монотеизм и политеизм. Первые языческие религии мира. Возникновение духовных ориентиров человечества.	*2*	*2*
Тема 2.2 Христианство.	2	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Религиозная символика христианства. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	*2*	*2*
Тема 2.3 Мусульманство.	**Содержание учебного материала**			
		Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Происхождение и история Ислама. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе.	*2*	*2*
Тема 2.4 Буддизм	**Содержание учебного материала**			
		Народы России, исповедующие буддизм. Происхождение и история возникновения буддизма. Духовные дары буддизма. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме. Направления буддизма. (Ламаизм, Дзен – буддизм)	*2*	*2*
Тема 2.5 Иудаизм	**Содержание учебного материала**			
		Иудаизм и культура. История возникновения иудаизма. Духовные ценности иудаизма. Иудаизм в России.	*2*	*2*
Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонациональног			**11**	

о народа России				
Тема 3.1 Деятели науки и культуры.				
		Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.) Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.	*11*	*2*
		Практическая работа		
		Итоговое занятие. Русская культура современности.	**2**	
	Консультация		**1**	
	Всего		***244***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины **БД.05 «История»** предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.05 «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Дополнительные источники

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2018.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

1. http//www. geocities. com./ - Тематический сайт об исторических личностях.
2. http//www. rkka. Newmail/ ru. - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. www. tellur. ru. - Журнал «Отечественная история».
4. http//www. Rambler. Rulpobeda/ memo. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. http//www. rusarchives. rul - Российский архив,
6. http//www. shpl. ru – Государственная историческая библиотека,

7. http//www. neva. Ru – Библиотека Академии наук.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	Экспертная оценка самостоятельной работы
Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.	
Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.	
Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	
Современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Тестирование по темам учебной дисциплины.
Важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории.	Экспертная оценка на практических занятиях
Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией. Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. Применять полученные знания при анализе современной политики России; Владеть элементами проектной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта
Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Экспертная оценка на практических занятиях
Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	Экспертная оценка на практических занятиях

Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Экзамен по дисциплине.
Знания:	
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; Культурное наследие России и других стран; Исторические объекты и памятники нашей Родины; Дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.	Тестирование, экспертная оценка на практических занятиях и зачет по дисциплине.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Выполняет комплексный анализ текстов - фрагментов исторических источников: Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, Костомарова и др.). 2. Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в статьях «Моя профессия», «Семейный архив моей семьи», эссе «Мои первые дни в колледже», сочинении- рассуждении «Мое отношение к нецензурной брани в молодежной среде». 3. Составляет памятки «Требования к самопрезентации», «Общая характеристика исторической личности».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Планирует деятельность при индивидуальном и групповом выполнении заданий (подготовка речи в защиту своих аргументов, анализ текста, анализ исторических ситуаций) 2. Рационально распределяет время на выполнение задания. 3. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов (дискуссии «Иван Грозный – тиран или прогрессивный исторический деятель»). 4. Пишет эссе с использованием цитат и исторических документов.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1. Обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы по дисциплине («Дискуссионные проблемы Второй мировой войны») 2. Отстаивает свою точку зрения в письменной и устной форме. 3. Разрешает проблемы «Как искать аргументы в дискуссии» с помощью методов «Аквариум», «Мозговой штурм». 4. Применяет наиболее этичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. 5. Ответственен за свой труд и за результат выполнения задания.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	1. Создает исторические проекты, презентации по истории, рефераты, доклады, сообщения, эссе и др. 2. Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ. 3. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 4. Приводит примеры цитат известных ученых, писателей о значении истории в жизни человека. 5. Работает с историческими энциклопедиями.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1. Составляет историографию при помощи Интернета. 2. Составляет конспект, тезисы, планы на основании статей выдающихся историков, используя ресурсы Интернета. 3. Использует информационно- коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, графиков и диаграмм по дисциплине в соответствии с полученным заданием.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	1. Участвует в дискуссиях в области исторических знаний («О патриотизме», «О милосердии», «О нравственности», «О профессионализме» и др.). 2. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. 3. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.). 4. Толерантен к другим мнениям и взглядам. 5. Оказывает помощь другим участникам команды. 6. Выполняет обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1. Организовывает деятельность в группе, распределяет задания («Интеллектуальный марафон по истории», «Дебаты по истории»). 2. Осуществляет взаимопроверку письменных проверочных работ (тестов, таблиц и др.). 3. Оказывает помощь в подготовке групповых проектов, в подготовке к экзаменам и зачетам.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Составляет логические схемы «Системные отношения в лексике русского языка». 2. Выполняет упражнения, задания, проверочные, творческие работы. 3. Составляет памятку «Алгоритм характеристики исторической личности».
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
• Начало цивилизации.
• Древний Восток и Античность: сходство и различия.
• Феномен западноевропейского Средневековья
• Восток в Средние века.
• Основы российской истории.
• Происхождение Древнерусского государства.
• Русь в эпоху раздробленности.
• Возрождение русских земель (XIV—XV века).
• Рождение Российского централизованного государства.
• Смутное время в России.
• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
• Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
• Истоки модернизации в Западной Европе.
• Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
• Страны Востока в раннее Новое время.
• Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
• Россия XVIII века: победная поступь империи.
• Наш край в XVIII веке.
• Рождение индустриального общества.
• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
• Отечественная война 1812 года.
• Россия XIX века: реформы или революция.
• Наш край в XIX веке.
• Мир начала XX века: достижения и противоречия.
• Великая российская революция.
• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
• Наш край в 1920—1930-е годы.
• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
• Наш край в годы Великой Отечественной войны.
• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
• Конец колониальной эпохи.
• СССР: триумф и распад.
• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
• Наш край на рубеже XX—XXI веков.