Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»
(ГБПОУ МО «Электростальский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____Л.А.Виноградова

«_10_» ___09_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «ИСТОРИЯ»

Профессия среднего профессионального образования

54.01.20 Графический дизайнер

Форма обучения очная

г.о.Электросталь
2018 г

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе: Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе:

1.Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на основе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. *ФГАУ «ФИРО»*;

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

4. Учебного плана по специальности Учебного плана по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, квалификация «Графический дизайнер», утверждённого приказом № 62 от «01» марта 2017 г.

5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1543.
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 декабря 2016 г. Регистрационный № 44916).

Автор программы: Воробьёва Светлана Анатольевна преподаватель _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин (центральный корпус)

Протокол заседания № 1 от « 04» сентября 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Воробьева С.А. _____
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История»

предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих ППКРС по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина БД.05 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина БД.05 «История» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

1.3. Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.05 «История»** направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном

мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
• мест исторических событий, памятников истории и культуры;
• воинских мемориалов, памятников боевой славы;
• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины БД.05 «История» обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

- ***личностных***:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных***:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ***предметных*:**
— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник должен уметь:

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Выпускник должен знать:

- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории;
- культурное наследие России и других стран;
- исторические объекты и памятники нашей Родины;
- современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой;
- дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **193** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152** часа;

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация по предмету в форме экзамена	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники	*1*	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	*6*	
	1 Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита.Археологические памятники палеолита на территории России.		*2*
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий.		*2*
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. .	Содержание учебного материала	*5*	
	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания..Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы..Начало Ренессанса.		*3*
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	*10*	
	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		*2*
Тема 5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков.	*10*	2
	Практическое занятие. Опричнина ,споры о ее смысле. Культура Руси конца 13- 17 веков.	*6*	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVII в.	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках .Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные	*7*	*2*

		отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.		
Тема 7. **Россия в конце XVI - XVII веков: от царства к империи.**	Содержание учебного материала			
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура 18 века.	10	
	Практическое занятие. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты :причины, сущность, последствия. Русская культура 18 века.		*6*	
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации.	1	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	*6*	*2*
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии.	*4*	
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.	*20*	
		Практическое занятие. Отечественная война 1812 года. Русская культура 19 века.	*4*	

Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	1	Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19- 20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов..Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	*15*	*2*
		Практическое занятие. Россия в годы Гражданской войны.		
		Содержание учебного материала	*6*	
Тема 12. Между мировыми войнами.	1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы.	*11*	*2*
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу.	*14*	*2*
		Практическое занятие по теме: «Основные военные операции в годы Великой Отечественной войны».	*9*	
Тема 14. Мир во второй половине XIX - начале XX века.	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны .Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.	*5*	*2*
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы).	*19*	*2*
		Практическое занятие по теме: «Развитие советской культуры (1945- 1991 годы)»	*7*	

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	1	Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года .Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина, Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.	*2*	*3*
		Практическое занятие по теме: « Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений»	*2*	
		:Экзамен	*4*	
		Всего	***193***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.05 «История» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.05 «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
Для преподавателей
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2014.
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2013.
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. http//www. geocities. com./ - Тематический сайт об исторических личностях.
2. http//www. rkka. Newmail/ ru. - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. www. tellur. ru. - Журнал «Отечественная история».
4. http//www. Rambler. Rulpobeda/ memo. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. http//www. rusarchives. rul - Российский архив,
6. http//www. shpl. ru – Государственная историческая библиотека,
7. http//www. neva. Ru – Библиотека Академии наук.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки

Умения:	**результатов обучения**
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	Экспертная оценка самостоятельной работы
Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.	
Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.	
Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	
Современную терминологию исторической науки, предусмотренную программой.	Тестирование по темам учебной дисциплины.
Важнейшие исторические документы из курса всеобщей и отечественной истории.	Экспертная оценка на практических занятиях
Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией. Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. Применять полученные знания при анализе современной политики России; Владеть элементами проектной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта

Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Экспертная оценка на практических занятиях
Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	Экспертная оценка на практических занятиях
Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Экзамен по дисциплине.
Знания:	
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; Культурное наследие России и других стран; Исторические объекты и памятники нашей Родины; Дискуссионные вопросы российской истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки.	Тестирование, экспертная оценка на практических занятиях и зачет по дисциплине.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.