

к ООП по профессии  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250- од от 16 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 ИСТОРИЯ**

г. о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол №2  
«07.06» 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /ЖелудковаЛ.И./

Программа учебной дисциплины БД.07«История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565, (регистрационный номер 44828 от 20 декабря 2016 г.);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного 16 июня 2022 года № 250 -од

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Подмарькова Галина Юрьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 История включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 История входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Для специальности СПО: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### ***Личностных:***

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

-Толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание находить общие цели и сотрудничать для их достижения

-Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### ***метапредметных:***

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.

**предметных:**

- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотносить с историческим периодом , выявлять общее и различия.
- Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
- Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.
- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)
- Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- Умение устанавливать причинно-следственные , пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.
- Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию ,представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
- Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа

при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

- Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начале 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры ,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

	осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе



	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.
ПРБ 01	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотносить с историческим периодом , выявлять общее и различия.
ПРБ 02	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПРБ 03	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.
ПРБ 04	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
ПРБ 05	Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-

	<p>начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>
ПРБ 06	<p>Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,нэпа,индустриализации и коллективизации в СССР,решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса,понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
ПРБ 07	<p>Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.</p>
ПРБ 08.	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>
ПРБ 09	<p>Умение устанавливать причинно-следственные , пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.</p>
ПРБ 10	<p>Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию ,представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>
ПРБ 11	<p>Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>
ПРБ 12	<p>Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, МР 01-06, ПР601-12	Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>• Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</li> <li>• Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</li> <li>• Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</li> <li>• Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</li> <li>• Соотносить историческое время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</li> <li>• Представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• Работать с историческими документами;</li> <li>• Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• Критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>• Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>• Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,</li> </ul>

	<p>исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>• Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>• Применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>• Владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p>иллюстраций ,макетов ,Интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>• Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</li> <li>• Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка :</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия:</b>	<b>48</b>
<b>практические занятия:</b>	<b>19</b>
<b>2.Профессионально-ориентированное содержание, в том числе</b> теоретическое обучение практическое обучение индивидуальный проект ( да\ нет)	 <b>5</b> да
<b>Самостоятельные работы:(индивидуальный проект входит в самостоятельные работы)</b>	<b>6</b>
<b>Контрольные работы:(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация:в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны		Содержание учебного материала. Введение. Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Причины Первой мировой войны.		ЛР1-12; ЛР 20, МР 02, МР 04, ПР6 11, ПР612
		<b>Практические занятия:</b> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. <b>Практико-ориентированное обучение:</b> Сохранение традиций в приготовлении блюд.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война		Содержание учебного материала Сражение на Марне. Верден. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
<b>Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>19</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, МР 02, ПР610, ПР609
<b>Тема 2.1</b> Революционная волна после Первой мировой войны.		Содержание учебного материала. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	1	
<b>Тема 2.2</b> Версальско-Вашингтонская система.		Содержание учебного материала Версальская система Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года.	1	
		<b>Практические занятия:</b> Планы послевоенного устройства мира <b>Практико-ориентированное обучение:</b> Становление профессии повара в послевоенное время.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Страны Запада в 1920-е годы.		Содержание учебного материала Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, МР 03, ПР610
		<b>Практические занятия:</b> Приход к власти фашистов в Италии.	2	

<b>Тема 2.4</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.		Содержание учебного материала Революция в Китае и Северный поход Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 годах.	2	
<b>Тема 2.5</b> Великая депрессия. Экономический кризис. Преобразования Ф.Рузвельта в США.		Содержание учебного материала Начало и причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, МР 04, ПР612
<b>Тема 2.6</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм.		Содержание учебного материала Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 годы. НСДАП и А.Гитлер. Приход нацистов к власти.	2	
<b>Тема 2.7</b> «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		Содержание учебного материала Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Советская помощь Испании.	2	
		<b>Практические занятия:</b> Революция в Испании. <b>Практико-ориентированное обучение:</b> Организация комплексных обедов	2	
<b>Тема 2.8</b> Политика «умиротворения» агрессора		Содержание учебного материала. Мюнхенское соглашение и его последствия. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, МР 06, ПР6 11, ПР612
<b>Тема 2.9</b> Развитие культуры в первой трети 20 века.		Содержание учебного материала Основные направления в искусстве ( модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм) Массовая культура и олимпийское движение.  <b>Практические занятия:</b> Массовая культура и олимпийское движение.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 , МР 05, ПР6 12
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>			<b>12</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ,МР 04, ПР6 12.
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны		Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны..Блицкриг. Советско-финляндская война и ее последствия	1	
<b>Тема 3.2</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл -Харбор. План «Ост»	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ПР6 11, ПР611, ПР 612
<b>Тема 3.3</b> Коренной перелом в войне		Содержание учебного материала Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке .Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 , МР 05, МР06
<b>Тема 3.4</b> Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам.		Содержание учебного материала Нацистская политика геноцида, холокоста. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27; ПР6 09, ПР6 10

		<b>Практическое занятие</b> Концентрационные лагеря	2	
<b>Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>		Содержание учебного материала .Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция Разгром Германии и взятие Берлина. Вступление СССР в войну против Японии и капитуляция Японии. Образование ООН. Итоги войны.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ПР6 09
		<b>Практические занятия:</b> Освобождение стран Европы. <b>Практико- ориентированное обучение:</b> Сущность профессии в Европе. <b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа	3	
<b>2 семестр</b>			<b>38</b>	
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем.</b>			<b>13</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ПР6 07, ПР6 08
<b>Тема 4.1</b> Начало «холодной войны»		Содержание учебного материала  Причины «холодной войны». План Маршалла. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи и НАТО.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 05, ПР6 05, ПР6 06
<b>Тема 4.2</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		Содержание учебного материала. Организация Варшавского договора. Первый полет человека в космос. Визит Н.С. Хрущева в США. Договор о запрещении ядерных испытаний в 3 средах. Берлинский и Карибский кризисы.	2	
<b>Тема 4.3</b> Дальний Восток в 40-70-е годы. Войны и революции		Содержание учебного материала Война в Корее. Советско-китайский конфликт.	1	
<b>Тема 4.4</b> «Разрядка»		Содержание учебного материала Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 об ограничении ПРО. Ввод советских войск в Афганистан	1	
<b>Тема 4.5</b> Западная Европа и Северная Америка в 50-80 – е годы 20 века.		Содержание учебного материала Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-1980 годов	1	
<b>Тема 4.6</b> Достижения и кризисы социалистического мира.		Содержание учебного материала Волнения в ГДР в 1953 году. 20 съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 году. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Югославская модель социализма. Распад Варшавского договора.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 05, ПР6 05, ПР6 06
<b>Тема 4.7</b> Латинская Америка в 1950-1990 годы.		Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Революция на Кубе.	1	

<b>Тема 4.8</b> Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.		Содержание учебного материала Крушение колониальной системы и ее последствия. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце 20 века.	1	
<b>Тема 4.9</b> Современный мир		Содержание учебного материала Информационная революция. Интернет. Рост влияния Китая на международной арене.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
		<b>Практические занятия</b> Международный терроризм	2	
<b>Раздел 5.Россия в годы «великих потрясений»1914-1921</b>			<b>6</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27 ,МР 05,ПР6 05, ПР6 06
<b>Тема 5.1</b> Россия в Первой мировой войне.		Содержание учебного материала Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	1	
<b>Тема 5.2</b> Великая российская революция 1917 года.		Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 года.	1	
<b>Тема 5.3</b> Первые революционные преобразования большевиков		Содержание учебного материала. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	
<b>Тема 5.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания.		Содержание учебного материала. Советы как форма власти. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918 года.	1	
<b>Тема 5.5</b> Гражданская война и ее последствия.		Содержание учебного материала Установление советской власти. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика «военного коммунизма»	1	
<b>Тема 5.6</b> Идеология и культура периода Гражданской войны.		Содержание учебного материала Национализация театров и кинематографа. Ликвидация сословных привилегий.	1	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>			<b>14</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 05,ПР6 05, ПР6 06
<b>Тема 6.1</b> СССР в годы нэпа 1921-1928		Содержание учебного материала Переход к нэп. Конституция СССР 1924года. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 05,ПР6 05, ПР6 06
<b>Тема 6.2</b> Советский Союз в 1929 -1941 годы.		Содержание учебного материала . Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 годы.	1	
<b>Тема 6.3</b> Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		Содержание учебного материала. Битва за Москву и ее значение. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва	2	



		за Берлин и окончание войны в Европе. Итоги Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны.		
		<b>Практическое занятие:</b>  Наш край в годы Великой Отечественной войны.  <b>Практико-ориентированное обучение:</b> Роль поваров в годы Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 6.4</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы. Поздний сталинизм 1945-1953		Содержание учебного материала СССР в послевоенное время. Начало «холодной войны». Создание СЭВ, НАТО, ОВД.	1	
<b>Тема 6.5</b> «Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов.		Содержание учебного материала. Борьба за власть после смерти Сталина. Политика Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 03, ПР6 04, ПР605
<b>Тема 6.6</b> Советское общество в середине 1960-начале 1980 годов.		Содержание учебного материала Экономические реформы 1960 годов. Ввод советских войск в Афганистан. Инакомыслие. Диссиденты.	1	
		<b>Практические занятия:</b> Успехи советской космонавтики. <b>Практико- ориентированное обучение:</b> Наставничество в профессии <b>Практические занятия</b> 1.Участие советских войск в боевых действиях в Афганистане	2	
<b>Тема 6.7</b> Политика «перестройки».Распад СССР(1985-1991)		Содержание учебного материала Приход к власти М.С. Горбачева. Этапы перестройки. Становление многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Политический кризис 1993 года. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
		<b>Практические занятия</b> 1. «Новое мышление» М.С. Горбачева 2.Военно-политический кризис в Чечне.	2	
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992-2012.</b>			<b>5</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 01, ПР601, ПР602
<b>Тема 7.1</b> Становление новой России (1992-1999)		Содержание учебного материала Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Разделение властей. Утверждение государственной символики. . Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Наш край в 1992-1999 годах.	1	
<b>Тема 7.2</b> Россия в 2000-е годы: вызовы времени и		Содержание учебного материала. Первое и второе президентства В.В. Путина Государственная Дума. Многопартийность. Основные принципы и	2	

задачи модернизации.		направления государственной социальной политики. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Наш край в 2000–2012 гг. <b>Практическое занятие</b> Дифференцированный зачет	2	
Защита индивидуальных проектов (входят в самостоятельные работы)			<b>6</b>	
Всего			<b>72</b>	
Итого			<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.07 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплина «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

##### Для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.*

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического,*

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2019.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2019.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.

*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого

учебника истории. — М., 2020.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

### **Дополнительные источники**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.,2020.

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2020  
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2020.

Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2020.

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2020.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2020.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.

### **Интернет – ресурсы:**

ЕИС Контент (ШП)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности</p> <p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения:</b>  Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <p>Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка</p>

<p>Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</p> <p>Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>Применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>Владеть элементами проектной деятельности.</p>		<p>качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация</p>



<p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</p> <p>Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</p> <p>Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	---	--

Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века; Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.		
---	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, МР 01- МР06, ПР6 01- ПР612</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих</p>

		<p>работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
--	--	---