

**к ООП по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. о. Электросталь, 2021

РАССМОТРЕНО

ПЦК предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, общих и
социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

_____ /Желудкова Л.И. /

Программа учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № №1565 от 09 декабря 2016.
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело», утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Савельева Анна Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 «Иностранный язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место образовательной учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

Личностных:

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка.

Метапредметных:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Предметных:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 29

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Инструктаж по ТБ. Английский язык в межкультурной коммуникации. Алфавит. Транскрипция. Основные правила чтения. Чтение гласных. Чтение согласных. Ударение. Интонация.	4	ЛР1-12
Раздел 2. Семья.	Тема «Моя семья». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Простое настоящее время The Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ЛР1-12 ЛР - 29
Раздел 3. Мой дом.	Тема «Мой дом». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала.оборот there is/there are в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков диалогической речи.	6	ЛР1-12 ЛР - 29
Раздел 4. Мой колледж.	Тема «Мой колледж». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Введение грамматического материала. Имя числительное. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ЛР1-12 ЛР - 19
Раздел 5. Хобби.	Тема «Хобби». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Конструкция love/like/enjoy+Infinitive/Ving Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	ЛР1-12 ЛР - 19
Раздел 6. Ориентация в городе.	Тема «Ориентация в городе». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Виды вопросительных предложений. Наречия места и направления.	6	ЛР1-12 ЛР - 27
Раздел 7. Еда. Традиции в еде.	Тема «Традиции в еде». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	9	ЛР1-12 ЛР - 29
Раздел 8. Магазины	Тема «Магазины». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	ЛР1-12 ЛР- 29

Раздел 9. Спорт	Тема «Спорт». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	9	<i>ЛР1-9 ЛР-29</i>
Раздел 10. Распорядок дня	Тема «Распорядок дня». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Настоящее длительное время The Present Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	<i>ЛР1-12 ЛР - 29</i>
Раздел 11. Россия	Тема «Россия». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Простое прошедшее время The Past Simple Tense. Тема «Москва». Введение лексического материала. Работа с текстом.	10	<i>ЛР1-12 ЛР- 27</i>
Раздел 12. Великобритания	Тема «Великобритания». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	<i>ЛР1-12, ЛР- 27</i>
Раздел 13. Традиции и обычаи Великобритании.	Тема «Традиции и обычаи в Великобритании». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	<i>ЛР1-12 ЛР- 27</i>
Раздел 14. Искусство и культура.	Тема «Искусство и культура». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время The Present Perfect Tense. Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense.	6	<i>ЛР1-12 ЛР- 19</i>
Раздел 15. Чудеса света.	Тема «Чудеса света». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	<i>ЛР1-12 ЛР- 19</i>
Раздел 16. Человек и природа.	Тема «Человек и природа». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	6	<i>ЛР1-12 ЛР- 30</i>
Раздел 17. Моя будущая профессия.	Тема «Моя будущая профессия». Введение лексического материала. Работа с текстом. Введение грамматического материала. Времена группы Perfect Continuous (совершенные длительные)	11	<i>ЛР1-12 ЛР- 19</i>
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 N. 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:
Для обучающихся

1. *Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2020.
2. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений – М: ООО ИПЦ «Каро», 2015
3. *Дудкина Г.А., Павлова М.В.* Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2014
4. *Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е.* Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2013
5. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.
6. *Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2015.

Для преподавателей

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2015.
3. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2013.

Дополнительные источники:

http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>
<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://www.ikt.ru>
<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требований безопасности в повседневной жизни, на автомобильных и железных дорогах - Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на репродуктивное здоровье - Расчет потребления продуктов питания - Потенциальных опасностей, характерных для региона проживания - Основных задач и возможностей государственных служб по защите населения и территории от ЧС - Способы выявления готовящихся террористических актов - Героическое прошлое страны, традиции патриотизма, готовности к защите Отечества - Основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности - Состав и предназначения ВС РФ - Общие правила оказания первой помощи 	<p>Правильность выбора способов решения задач</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять основные понятия.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- Оценка за решение ситуативных и практических заданий, тестов, устные опросы</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, в т.ч. на автомобильных и железных дорогах - Формировать у себя мотивацию на ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек - Действовать в ЧС природного, техногенного и социального характера - Действовать при эвакуации в учреждении, городе - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты - Пользоваться огнетушителем, подручными средствами тушения - Действовать в условиях террористических актов - Оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе - Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим - Проводить диагностику при травмах, осуществлять реанимационные действия 	<p>Правильность выбора способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности. 	<p>Результаты наблюдений по формированию психологии безопасного поведения в повседневной жизни</p> <p>Оценка за решение ситуативных практических заданий</p> <p>Оценка проверочных работ и заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Оценка за решение ситуативных практических заданий</p> <p>Практическое использование, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Оценка за решение ситуативных практических заданий</p>
---	---	---

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение самостоятельных и контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение

	выводы; - развивать творческие способности.	тестирования.
--	---	---------------