ООП по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 География

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 11
« 10 » июня 2022 г.
_____ /Тихонова Е. В. /

Рабочая программа учебной дисциплины по ПД.02 География разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
(протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ 9 декабря 2016 г. № 1552 (регистрационный № 44974, от 26 декабря 2016 г.)

3.Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4. Учебного плана по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» утвержденного приказом № 250-од от 16.06.2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: методист

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 География предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 География включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.02 География входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 43.02.14 Гостиничное дело из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современном состоянии развития географии и методах географии как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями географии, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой географии;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации географического и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации географической и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений географии для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по географии в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий;
- охрана здоровья, окружающей среды.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
− понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	• основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

	техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики.	• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*90*
практические занятия, в том числе	*27*
контрольные работы*(за счёт времени, отведенного на практические занятия)*	*1*
Промежуточная аттестация: - в форме дифференцированного зачета*(за счёт времени, отведенного на практические занятия)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 «География»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение				
		Содержание учебного материала	**2**	ЛР1-12; ЛР19, 20
Тема 1.1 Введение	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности «Гостиничное дело». Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.	1	
	2	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира			8	ЛР1-12; ЛР20, 30
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Политическое устройство мира	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	4	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	5	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	1	
	6	Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	
	7	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	8	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	9	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	10	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			**4**	ЛР1-12; ЛР19
	Содержание учебного материала			

Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	11	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	ЛР20, ЛР 27, 30
	12	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	
	13	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	
	14	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
Раздел 4. География населения мира			**8**	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20, ЛР 27
Тема 4.1 География населения мира	**Содержание учебного материала**			
	15	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы	1	
	16	Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения	1	
	17	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	18	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	19	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	
	20	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	21	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	
	22	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство			**8**	ЛР1-12; ЛР19, ЛР20
	Содержание учебного материала			

Тема 5.1 Мировое хозяйство	23	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	1	
	24	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	25	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	1	
	26	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	27	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	
	28	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	1	
	29	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития	1	
	30	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
Раздел 6. Современные особенности развития мирового хозяйства			26	ЛР1-12; ЛР19, ЛР20, 30
	Содержание учебного материала			
Тема 6.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	31	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	1	
	32	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	33	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	1	
	34	Региональная интеграция.	1	
	35	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	36	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	
	37	Исторические этапы развития мирового промышленного производства	1	
	38	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	1	
	39	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	1	
	40	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	
	41	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	
	42	Агропромышленный комплекс.	1	
	43	География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	44	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	
	45	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	

	46	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	1	
	47	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии, машиностроения.	1	
	48	Географические особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
	49	Транспортный комплекс и его современная структура	**1**	
	50	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	**1**	
	51	**Контрольная работа по дисциплине.**	**1**	
	52	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	53	Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	54	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
	55	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	56	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1	
Раздел 7. География населения и хозяйства Зарубежной Европы			14	ЛР1-12; ЛР19, ЛР20
	Содержание учебного материала			
Тема 7.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	57	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	
	58	Особенности географического положения Европы.	1	
	59	История формирования Европейской политической карты.	**1**	
	60	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Европы.	1	
	61	Отрасли международной специализации Европейских государств.	1	
	62	Территориальная структура хозяйства Европы.	1	
	63	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	1	
	64	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	**1**	
	65	Франция как ведущая страна Зарубежной Европы.	1	
	66	Италия как ведущая страна Зарубежной Европы.	1	

	67	Испания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы.	**1**	
	68	Особенности политической системы Европейских государств.	1	
	69	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Европы	1	
	70	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Европы	**1**	
Раздел 8. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			10	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20, ЛР 27
	Содержание учебного материала			
Тема 8.1 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	71	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения государств региона.	2	
	72	История формирования политической карты Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона.	1	
	73	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Азиатского континента.	1	
	74	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	1	
	75	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития.	1	
	76	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	**1**	
	77	Южная Корея как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	1	
	78	Страны Ближнего Востока Азиатского континента.	1	
	79	Особенности политической системы государств Зарубежной Азии.	1	
	80	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура государств Зарубежной Азии.	1	
Раздел 9. География населения и хозяйства Африки			7	ЛР1-12; ЛР20
	Содержание учебного материала			
Тема 9.1 География населения и хозяйства Африки	81	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	82	История формирования политической карты Африки.	1	
	83	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	**1**	
	84	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки стран Африки.	1	
	85	Эфиопия как одна из ведущих стран Африки.	1	
	86	Алжир как одна из ведущих стран Африки.	**1**	

	87	ЮАР как одна из ведущих стран Африки.	1	
Раздел 10. География населения и хозяйства Северной Америки.			5	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20, ЛР 27
	Содержание учебного материала			
Тема 10.1 География населения и хозяйства Северной Америки.	88	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	**1**	
	89	История формирования политической карты Северной Америки.	1	
	90	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Северной Америки.	1	
	91	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**1**	
	92	Канада. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
Раздел 11. География населения и хозяйства Латинской Америки			**7**	ЛР1-12; ЛР20
	Содержание учебного материала			
Тема 11.1 География населения и хозяйства Латинской Америки	93	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	94	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
	95	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**1**	
	96	Мексика как одна из ведущих стран Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	97	Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	98	Аргентина как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	
	99	Уругвай и Чили как страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	

Раздел 12. География населения и хозяйства Австралии и Океании			**3**	ЛР1-12; ЛР20
	Содержание учебного материала			
Тема 12.1 География населения и хозяйства Австралии и Океании	100	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	
	101	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	102	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
Раздел 13. Россия в современном мире			12	ЛР1-12; ЛР20
	Содержание учебного материала			
Тема 13.1 Россия в современном мире	103	Россия на политической карте мира.	1	
	104	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков	**1**	
	105	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	
	106	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	107	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	**1**	
	108	Особенности территориальной структуры хозяйства Росси.	1	
	109	География отраслей международной специализации России.	1	
	110	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	**1**	
	111	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	112	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России. товарами России.	1	
	113	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	**1**	
Раздел 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			3	ЛР1-12; ЛР20
	Содержание учебного материала			
Тема 14.1 Географические аспекты современных	114	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, лекция продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	**1**	

глобальных проблем человечества	115	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	116	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	117	**Дифференцированный зачёт.**	**1**	
		Итого	**117**	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

Дополнительная литература:

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018.
Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

интернет-ресурсы:

GeoPort.ru: страноведческий портал http://www.geoport.ru

- GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.geoman.ru
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» http://www.mojgorod.ru
- Страны мира: географический справочник http://geo.historic.ru
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам http://www.terrus.ru
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга http://afromberg.narod.ru

СМИ

http://geo.1september.ruэлектронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)
http://www.vokrugsveta.ru/vs/ журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!
http://www.vokrugsveta-tv.ru/ он-лайн телеканал «Вокруг света»
http://www.nationalgeographic.ru/ телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты

http://maps.yandex.ru Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.
http://www.mirkart.ru Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.
http://maps.google.ru Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
http://www.geomap.ru Система электронных карт «GEOMAP Карта»
http://wikimapia.org WikiMapia– это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.
Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1	2	3
Умения: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики.	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; -умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных явлениях; -умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	-оценка результатов выполнения практических работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; - тестирование по темам; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; -оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;
Знания: • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и	-разработка презентаций по темам; - выполнение сообщений, докладов по темам -оценка результатов выполнения

• различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных явлениях; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	практической работы; - выполнение контрольных работ; - выполнение упражнений, домашних заданий

Личностные результаты	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных явлениях; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	-Выполнение контрольных работ; -выполнение домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.