к ООП по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

**Министерство образования Московской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02 История

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК
общеобразовательного,
общего гуманитарного и
социально –
экономического,
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол № 11
« 10 » июня 2022 г.
_____ /Тихонова Е.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм, утв. протоколом от 28.06.2021 № 01, зарег. в государственном реестре примерных основных образовательных программ от 28.02.22 г. приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41.

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1552 от 09.12.2016 г., регистрационный № 44974 от 26.12.2016 г.

3. Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 747 от 17.12.2020 г., регистрационный № 62178 от 22.01.2021 г.

5. Учебного плана по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом № 250-од от 16.06.2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Быкова Татьяна Ивановна

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **17**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 5,<br>ОК 6,<br>ОК 9<br>ЛР 1-ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 22<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ЛР 27<br>ЛР 29<br>ЛР 30<br>ЛР 36 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с | **ЛР 3** |

| | |
|---|---|
| деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»** | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | **ЛР 20** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | **ЛР 22** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих | **ЛР 24** |

| | |
|---|---|
| поддержку нуждающимся. | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | **ЛР 25** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 27** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 30** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 36** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***51*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *46* |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | *3* |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета (3 семестр) | *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **14** | |
| **Тема 1.1.**<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала**<br>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».<br>*Самостоятельная работа ** | **9**<br><br>*1* | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 |
| **Тема 1.2.**<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала**<br>1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.<br>*Самостоятельная работа ** | **7**<br><br>*1* | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 30, ЛР 36 |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.** | | **34** | |
| **Тема 2.1.**<br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала**<br>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России | **4** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 |
| **Тема 2.2.**<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала**<br>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | **6** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 |
| **Тема 2.3**<br>Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала**<br>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе | **4** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 |
| **Тема 2.4**<br>Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала**<br>1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.<br>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | **6** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире | **Содержание учебного материала**<br>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.<br>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | **6** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36 |
| **Тема 2.6.** Глобализация и ее последствия, международные отношения | **Содержание учебного материала**<br>1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия.<br>2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.<br>3.Международный терроризм как социально-политическое явление<br>*Самостоятельная работа ** | **7**<br><br>*1* | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**<br>ЛР 1-ЛР 12,<br>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27 ЛР 29, ЛР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 30, ЛР 36 |
| **Дифференцированный зачет** | | ***2*** | |
| **Итого** | | ***51*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:
- оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд. - Москва: Академия, 2020. –256 с.

2. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474888

**3.2.2. Интернет-ресурсы (электронные издания)**
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
http://www.fershal.narod.ru/
http://www.geocities.com
http://www.hronos.km.ru
http://www.machaon.ru/hist/
http://battleship.spb.ru/
http://rjw.narod.ru/
http://closelook.narod.ru/
http://pages.marsu.ru/sv1/civ/
http://dynastie.narod.ru/
http://www.history.standart.edu.ru
http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html
http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia toc.htm
http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html
http: history/standart/edu/ru
http://www.inwar.info/hist.html
http://www.nato.bz/ru/balkan.html
http://www.rau.su/N1-2 _97/009.htm

3.2.3. Дополнительные источники
1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов , В.А. Георгиев
3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5- 09-031323-0.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, - |

| | | |
|---|---|---|
| важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии 119 (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданскопатриотическую позицию. | | тестирования и т.д. |

| ***Личностные результаты*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ЛР 1-12, 19, 20, 22, 25,27,29, 30,36 | - Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;<br>- результативность информационного поиска;<br>-умение проводить оценку информации;<br>- умение формулировать и объяснять основные правила;<br>- понимание основного содержания текстов;<br>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;<br>- развивать творческие способности. | -Выполнение самостоятельных и контрольных работ;<br>-выполнение упражнений, домашних заданий;<br>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;<br>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;<br>- выполнение практических работ;<br>- проведение тестирования. |