ООП по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 География

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A9D8078BC4C588195CB83758916DE2
Владелец: МОСЕЙЧУК ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 04.10.2022 до 28.12.2023

г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.
_____ /Тихонова Е.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины по ПД.02 География разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
(протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ 9 декабря 2016 г. № 1552 (регистрационный № 44974, от 26 декабря 2016 г.)

3.Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4. Учебного плана по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» утвержденного «01» июля 2021г., приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Делиховский Владимир Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 География предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 География включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПД.02 География входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 43.02.14 Гостиничное дело из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современном состоянии развития географии и методах географии как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями географии, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой географии;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации географического и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации географической и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений географии для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по географии в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий;
- охрана здоровья, окружающей среды.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
− понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и	• основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

	техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики.	• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*90*
практические занятия, в том числе	*27*
контрольные работы*(за счёт времени, отведенного на практические занятия)*	*1*
Промежуточная аттестация: - в форме дифференцированного зачета*(за счёт времени, отведенного на практические занятия)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 «География»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1		*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение.			**2**	ЛР1-12; ЛР19, 20
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности « Гостиничное дело ». Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований.	1	
	2	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1	
Раздел2. Политическое устройство мира			8	ЛР1-12; ЛР20, 30
	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	4	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	5	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	1	
	6	Группировка стран по площади территории и численности населения.	1	
	7	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	8	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	9	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	

	10	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			**4**	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20,ЛР 27, 30
	11	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	
	12	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	
	13	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	
	14	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
Раздел 4. География населения мира			**8**	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20, ЛР 27
	15	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы	1	
	16	Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения	1	
	17	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	
	18	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	
	19	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	

	20	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	21	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	
	22	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	
Раздел 5.Мировое хозяйство			**8**	ЛР1-12; ЛР19, ЛР20
	23	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	1	
	24	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	25	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	1	
	26	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	27	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	
	28	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	1	
	29	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития	1	
	30	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
Раздел 6. Современные особенности развития мирового хозяйства			26	ЛР1-12; ЛР19, ЛР20, 30
	31	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда	1	
	32	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	1	
	33	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	1	

	34	Региональная интеграция.	1	
	35	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	
	36	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	
	37	Исторические этапы развития мирового промышленного производства	1	
	38	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	1	
	39	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	1	
	40	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	
	41	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	
	42	Агропромышленный комплекс.	1	
	43	География мирового растениеводства и животноводства.	1	
	44	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	
	45	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
	46	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	1	
	47	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии, машиностроения.	1	
	48	Географические особенности развития мировой химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
	49	Транспортный комплекс и его современная структура	**1**	
	50	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	**1**	
	51	**Контрольная работа по дисциплине.**	**1**	

	52	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	53	Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	54	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
	55	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	56	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1	
Раздел 7. География населения и хозяйства Зарубежной Европы			14	ЛР1-12; ЛР19, ЛР20
	57	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	
	58	Особенности географического положения Европы.	1	
	59	История формирования Европейской политической карты.	**1**	
	60	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Европы.	1	
	61	Отрасли международной специализации Европейских государств.	1	
	62	Территориальная структура хозяйства Европы.	1	
	63	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.	1	
	64	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	**1**	
	65	Франция как ведущая страна Зарубежной Европы.	1	
	66	Италия как ведущая страна Зарубежной Европы.	1	
	67	Испания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы.	**1**	
	68	Особенности политической системы Европейских государств..	1	
	69	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Европы	1	
	70	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Европы	**1**	
Раздел 8. География населения и хозяйства Зарубежной Азии			10	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20,ЛР 27

	71	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения государств региона.	2	
	72	История формирования политической карты Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона.	1	
	73	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Азиатского континента.	1	
	74	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	1	
	75	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития.	1	
	76	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	**1**	
	77	Южная Корея как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития.	1	
	78	Страны Ближнего Востока Азиатского континента.	1	
	79	Особенности политической системы государств Зарубежной Азии.	1	
	80	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура государств Зарубежной Азии.	1	
Раздел 9. География населения и хозяйства Африки			7	ЛР1-12; ЛР20
	81	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	82	История формирования политической карты Африки.	1	
	83	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	**1**	
	84	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки стран Африки.	1	
	85	Эфиопия как одна из ведущих стран Африки.	1	
	86	Алжир как одна из ведущих стран Африки.	**1**	
	87	ЮАР как одна из ведущих стран Африки.	1	
Раздел 10. География населения и хозяйства Северной			5	ЛР1-12; ЛР19 ЛР20,ЛР 27

Америки.				
	88	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	**1**	
	89	История формирования политической карты Северной Америки.	1	
	90	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Северной Америки.	1	
	91	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**1**	
	92	Канада. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
Раздел 11. География населения и хозяйства Латинской Америки			**7**	ЛР1-12; ЛР20
	93	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	94	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
	95	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**1**	
	96	Мексика как одна из ведущих стран Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	97	Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	98	Аргентина как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	
	99	Уругвай и Чили как страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Раздел 12. География населения и			**3**	ЛР1-12; ЛР20

хозяйства Австралии и Океании				
	100	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	
	101	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	102	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
Раздел 13. Россия в современном мире			12	ЛР1-12; ЛР20
	103	Россия на политической карте мира.	1	
	104	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков	**1**	
	105	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	
	106	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	107	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	**1**	
	108	Особенности территориальной структуры хозяйства Росси.	1	
	109	География отраслей международной специализации России.	1	
	110	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	**1**	
	111	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	112	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России. товарами России.	1	
	113	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	**1**	
Раздел 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			3	ЛР1-12; ЛР20
	114	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, лекция	**1**	

		продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	115	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	116	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	117	**Дифференцированный зачёт.**	**1**	
		Итого	**117**	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.

Дополнительная литература:

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018.
Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018.

интернет-ресурсы:
GeoPort.ru: страноведческий портал http://www.geoport.ru

- GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.geoman.ru
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» http://www.mojgorod.ru
- Страны мира: географический справочник http://geo.historic.ru
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам http://www.terrus.ru
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга http://afromberg.narod.ru

СМИ
http://geo.1september.ruэлектронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)
http://www.vokrugsveta.ru/vs/ журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!
http://www.vokrugsveta-tv.ru/ он-лайн телеканал «Вокруг света»
http://www.nationalgeographic.ru/ телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты
http://maps.yandex.ru Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.
http://www.mirkart.ru Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.
http://maps.google.ru Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
http://www.geomap.ru Система электронных карт «GEOMAP Карта»
http://wikimapia.org WikiMapia– это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.
Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1	2	3
Умения: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики.	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; -умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных явлениях; -умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	-оценка результатов выполнения практических работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; - тестирование по темам; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; -оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;
Знания: • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и	-разработка презентаций по темам; - выполнение сообщений, докладов по темам -оценка результатов выполнения

• различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных явлениях; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	практической работы; - выполнение контрольных работ; - выполнение упражнений, домашних заданий

Личностные результаты	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основных явлениях; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	-Выполнение контрольных работ; -выполнение домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.