к ООП по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательного,
общего гуманитарного и
социально – экономического,
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.
_____ /Тихонова Е. В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями:

1.Примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ от 17.07.2017 г., регистрационный № 43.02.14-170717.

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1552 от 09.12.2016 г., регистрационный № 44974 от 26.12.2016 г.

3.Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.

4.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 747 от 17.12.2020 г., регистрационный № 62178 от 22.01.2021 г.

5. Учебного плана по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом № 168-од от 01.07.2021 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Быкова Татьяна Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, формирует базовые знания для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины

требования к результатам освоения дисциплины:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и направления их деятельности;
- достижения науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
- объем образовательной нагрузки - **51 ч.**
в том числе:
-всего учебных занятий - 48 ч.
- самостоятельной учебной работы – 3 ч.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной нагрузки	***51***
в том числе:	
всего учебных занятий	*48*
самостоятельной учебной работы **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета	*3*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	*1.Новейшее время в истории* *2. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.* Охарактеризовать ключевые, поворотные события новейшего времени. Рассмотреть проблемы и варианты новейшей истории.	**2**	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		**8**	
Тема 1.1. *Послевоенное мирное урегулирование в Европе.*	*1.Интересы союзных держав после войны.* Территориальные изменения после II Мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. *2. Демократизация общественной жизни.* Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Создание коалиционных правительств в странах Европы.	2	2
Тема 1.2. *Первые конфликты и кризисы «холодной войны»*	*1.Начало «холодной войны».* Новый расклад сил на мировой арене. Предпосылки «холодной войны. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План «Маршалла. *2. Практическое занятие: «Первые конфликты и кризисы «холодной войны»* Первые военно-политические конфликты.	2	
Тема 1.3. *Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.*	*1.Рост антиколониального движения.* Причины крушения колониальной системы после II Мировой войны. Падение колониальных империй. *2. Практическое занятие: «Образование новых независимых государств».* Проблема выбора пути развития. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Конфликты в странах Юга. Преодоление отсталости. Итоги первых преобразований.	2	2
Тема 1.5. *Мировая интеграция.*	*1.Практическое занятие: «Мировая интеграция».* Сравнить мир середины 1940-х и середины 1970-х гг. Сгруппировать страны мира по типам развития. Охарактеризовать результаты «холодной войны» в изучаемый период. Проследить взаимосвязь внешней и внутренней политики СССР. *2. Практическое занятие: «Углубление мировой интеграции».* Выявить процессы, которые привели к углублению мировой интеграции в 1940-1970- гг.	2	2

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		**23**	
Тема 2.1. *Крупнейшие страны Европы и США*	*1.Превращение США в лидера западного мира.* Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. *2.Практическое занятие: «Политическое развитие США».* Форма правления. Форма государственного устройства. Особенности многопартийности. Общественные движения. *3.Раскол Германии после II Мировой войны.* Создание оккупационных зон в Германии. Берлинский кризис. Распад Германии на ФРГ и ГДР. *4. Экономическое и политическое развитие ФРГ.* ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. – «экономическое чудо», его причины. Форма правления и форма государственного устройства ФРГ. Многопартийность. *5. Европейская экономическая интеграция.* Углубление международного разделения труда. Атлантическое сообщество. Интеграция в Западной Европе. Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики. Достижения и противоречия европейской интеграции. *6. Практическое занятие: «Создание европейских союзов и организаций».* Организация Европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС). Совет Европы (СЕ). Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом).	6	2
Тема 2.2. *Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.*	*1. Практическое занятие: «Страны Восточной Европы после II Мировой войны».* Восточная Европа в орбите влияния СССР. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. 2. *Образование социалистического лагеря* Углубление кризиса в восточноевропейских странах. Перестройка в СССР и перемены в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.	2	2
Тема 2.3. *Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века*	*1.Япония после II Мировой войны* Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Экономическое чудо» и его причины. *2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире* Современное положение Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. *3. Китай после II Мировой войны.* Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики.	6	2

	Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». *4. Практическое занятие: «Китай на современном этапе развития».* Смерть Мао Дзедуна, смена курса. Реформы Дэн Сяопина. Китай на современном этапе развития. *5.Индия после II Мировой войны* Борьба за независимость. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг., национальный вопрос в Индии. *6. Индия на современном этапе развития.* Реформы 90-х гг. Форма правления и форма государственного устройства. Формирование многоукладной экономики. Страна контрастов. Проблема терроризма. Выборы 2014г.		
Самостоятельная учебная работа	*Новые индустриальные страны.* Сингапур и Гонконг. Особенности развития Южной Кореи и Тайваня.	1	2
Тема 2.4. *Советская концепция «нового политического мышления»*	*1.Перестройка в СССР и ее воздействие на положение государств Восточной Европы.* Основные события Перестройки. Приход к власти оппозиции во всех социалистических странах. Прекращение существования ОВД, *2. Распад СССР и конец «холодной войны»* Подготовка нового Союзного договора. Выступление ГКЧП. Создание СНГ. Основные положения «нового политического мышления».	2	2
Тема 2.5. *Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.*	*1.Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XX века..* Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Аргентина, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). *2. Практическое занятие: «Пути развития латиноамериканские стран».* Развитие демократической, конституционно избранной власти в большинстве стран Латинской Америки. «Потерянное десятилетие». Интеграционные процессы в Латинской Америке. Создание «Южноамериканского общего рынка» (МЕРКОСУР). Андское сообщество (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия). Создание Южноамериканского союза. Стремление южноамериканских государств к выходу из орбиты влияния США.	2	2
Тема 2.6. *Междунардоные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.*	*1. Международные отношения во второй половине XX века* Складывание многоуровневой системы взаимодействия народов и государств. Роль ООН в современном мире. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. АТЭС. ОБСЭ. ЕС. АСЕАН. *2. От двухполюсной системы к новой политической модели.* Перестройка всей структуры международных отношений после ликвидации двухполюсной	4	2

	модели мира. Идея американского мирового лидерства. Вопрос о необходимости реформирования ООН. Новая волна роста военных расходов. Дестабилизация международной обстановки. *3.Практическое занятие: «Мир во второй половине XX века».* Охарактеризовать основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.		**9**	
Тема 3.1. *Научно-техническая революция и культура во второй половине XX-начале XXI вв.*	*1.Новые рубежи НТП.* Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. *2. Практическое занятие: «Последствия НТП».* НТР и социальные сдвиги в западном обществе. *3. Основные направления в развитии зарубежной культуры.* Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в. *4.Массовая культура.* Основные черты и особенности массовой культуры. Положительные и отрицательные черты массовой культуры.	4	2
Тема 3.2. *Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI века.*	*1.Духовная жизнь в советском обществе второй половины XX в.* Образование и наука. Под прессом партийного контроля. Время «оттепели». *2. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.* Новые измерения культуры. Государство и культура. В поисках новых идеалов. *3. Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.* От модернизма к постмодернизму. Абстракционизм. Поп-арт. Гиперреализм. Хеппенинг. Инсталляция *4.Проблемы взаимодействия культур.* Углубляющееся взаимодействие культур народов разных стран и континентов. Подъем национальных культур.	4	2
Самостоятельная учебная работа	*СМИ и массовая культура.* Рост значения СМИ в повседневной жизни человека. Формирование индустрии досуга.	1	2
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		**9**	

Тема 4.1. *Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика*	*1.Практическое занятие: «Глобализация и глобальные проблемы».* Появление глобальных проблем человечества. Основные глобальные проблемы. Термин «глобализация». 2. *Мировая политика.* Складывание биполярного мира. «Холодная война». Расширение числа субъектов международных отношений. Разрядка международной напряженности. Современные международные отношения.	2	2
Тема 4.2. *Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.*	*1.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.* Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. *2. Деятельность РФ по укреплению системы международной безопасности* Основные направления деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	2
Тема 4.3. *Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму***.**	1.*Международный терроризм.* Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. *2. Борьба с международным терроризмом.* Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Законодательные инициативы в этом вопросе.	2	2
Самостоятельная учебная работа	*Основные проблемы социально-экономического и политического развития современной России.* Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности. Внешняя политика демократической России: успехи и неудачи	1	2
Дифференцированный зачет		*2*	
	ИТОГО:	***51***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий по курсу «История»;
– электронный учебник по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник (для всех специальностей СПО). 6-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 (256 с.)

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, XX – начало XXI века. – М.: Мнемозина, 2017.
1. Алексашкина Л.Н. История России и мир в XX-XXI в. – М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. – М.: Просвещение, 2015.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.(416 с.)
4. Киселев А.Ф. История России XX- нач. XXI в. – М.: Дрофа, 2017.

Интернет-сайты:

www.istorya.ru - Всемирная История и История России
http://www.emc.komi.com - исторические документы, биографии монархов, иллюстративный материал, схемы, тесты, термины
http://rushistory.stsland.ru - История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история
http://rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
http://historydok.edu.ru – исторические документы, фотографии, биографии монархов
http://romanoff.my3w.ru - Дом Романовых: биографии
http://www.historia.ru/ - журнал “Мир истории”
http://historic.ru/ - исторический портал
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова (исторические документы, сайты музеев мира)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	самостоятельная работа, реферат
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	самостоятельная работа, реферат
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	самостоятельная работа, тестовые задания;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	самостоятельная работа, тестовые задания;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	самостоятельная работа, тестовые задания;
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	самостоятельная работа,
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	самостоятельная работа, тестовые задания;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	самостоятельная работа.

Наименование компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности

контекстам.		обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

культурного контекста.		дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.