к ООП по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г.о. Электросталь, 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A9D8078BC4C588195CB83758916DE2
Владелец: МОСЕЙЧУК ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 04.10.2022 до 28.12.2023

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.
_____ /Тихонова Е.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ 9 декабря 2016 г. № 1552 (регистрационный № 44974 от 26 декабря 2016 г.)

3.Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (регистрационный № 62178 от 22.01.2021г.).

5. Учебного плана по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Заботкина Анна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина БД.06 Обществознание находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Для специальности 43.02.14 Гостиничное дело определен социально-экономический профиль.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

- ✓ ***личностных*:**

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

✓ ***метапредметных*:**

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

✓ ***предметных*:**

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
• сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
• сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины БД.06 Обществознание обучающийся **должен знать:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

– черты социальной сущности человека;
– роль духовных ценностей в обществе;
– формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– виды искусства;
– поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;
– роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– цели, средства и результаты деятельности;
– различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– особенности научного познания;
– абсолютную и относительную истины;
– конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека;
– связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.

Общество как сложная динамическая система

– общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– многообразие и противоречивость социального развития;
– примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

– критерии социальной стратификации;
– социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
– причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов;
– примеры виды социальных норм;
– виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля;
– позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– виды социальной мобильности, примеры;
– причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения;
– основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– социальные институты семьи и брака;
– факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе;
– о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости.

Политика
– субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– политическую власть и другие виды власти;
– связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– о соотношении средств и целей в политике;
– роль и функции политической системы;
– государство как центральный институт политической системы;
– типы политических режимов;
– о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии);
– демократическую избирательную систему;
– мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– роль политической идеологии;
– функционирование различных партийных систем;
– о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– роль СМИ в современной политической жизни;
– основные этапы политического процесса;
– примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений
– правовые нормы с другими социальными нормами;
– основные элементы системы права;
– иерархию нормативных актов;
– основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав;
– содержание гражданских правоотношений;
– организационно-правовые формы предприятий;
– порядок рассмотрения гражданских споров;
– оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права;
– о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– примеры социальной защиты и социального обеспечения;
– основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате освоения учебной дисциплины БД.06 Обществознание обучающийся **должен уметь:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
– характеризовать основные методы научного познания;
– выявлять особенности социального познания;
– различать типы мировоззрений;
– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
– выделять основные этапы избирательной кампании;
– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
– характеризовать особенности политического процесса в России;
– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений
– действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Освоение учебной дисциплины БД.06 Обществознание способствует развитию и формированию **общих компетенций:**

Код ОК	**Результаты реализации ОК**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение учебной дисциплины БД.06 Обществознание и реализация программы воспитания способствуют развитию и формированию у обучающихся **личностных результатов**:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода

	от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 31	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 23	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 34	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно зваимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 25	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 28	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В рамках освоения программы учебной дисциплины и реализации программы воспитания обучающимися **осваиваются умения, знания, формируются общие компетенции и личностные результаты:**

Коды ОК ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	**Человек. Человек в системе общественных отношений** – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания;	**Человек. Человек в системе общественных отношений** – черты социальной сущности человека; – роль духовных ценностей в обществе; – формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – виды искусства; – поступки и отношения с принятыми нормами морали; – сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни; – роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – цели, средства и результаты деятельности;

ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35 ЛР 36	– различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. **Общество как сложная динамическая система** – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). **Социальные отношения** – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;	– различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; **Общество как сложная динамическая система** – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразие и противоречивость социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем. **Социальные отношения** – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры;

	– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. **Политика** – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России;	– причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе; – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. **Политика** – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии; – функционирование различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – роль СМИ в современной политической жизни;

	– анализировать основные тенденции современного политического процесса. **Правовое регулирование общественных отношений** – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	– основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. **Правовое регулирование общественных отношений** – правовые нормы с другими социальными нормами; – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержание гражданских правоотношений; – организационно-правовые формы предприятий; – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; – основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём ОП	**78 час.**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78 час.
в том числе:	
теоретические занятия	60 час.
практические занятия	18 час
контрольные работы	1 работа
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 06. Обществознание.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	
Введение.	Содержание учебного материала.		**1**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**1.Обществознание как учебный курс.** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
Раздел 1. Человек и общество.			**19**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала.		**11**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**2.Философские представления о социальных качествах человека.** Философские представления о социальных качествах человека.	9	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30,

					ЛР 36
	2	**3.Человек, индивид, личность.** Человек, индивид, личность.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**4.Деятельность и мышление.** Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**5.Человек в учебной и трудовой деятельности.** Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	5	**6.Социализация личности.** Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	6	**7.Понятие истины.** Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	7	**8.Гражданские качества личности.** Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	8	**9.Человек в группе.** Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36

	9	**10.Межличностные конфликты.** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 1.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Потребности, способности и интересы.** Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
	Практическое занятие № 2.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
		Мировоззрение. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.			
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала.		**8**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**11.Общество как сложная динамическая система.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	5	1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**12.Многовариантность общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**13.Цивилизация и формация.** Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**14.Типология обществ.** Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30,

					ЛР 36
	5	**15.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 3.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Основные институты общества.** Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.			
	Практическое занятие № 4.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Общество и природа.** Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.			
	Практическое занятие № 5.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
		Процессы глобализации. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.			
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			**13**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
Тема 2.1. **Духовная культура личности и общества.**	Содержание учебного материала.		**4**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**16.Понятие о культуре.** Понятие о культуре.	3	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36

	2	**17. Духовная культура.** Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**18.Культура общения.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятии № 6.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Особенности молодежной субкультуры.** Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.		**5**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**19. Наука в современном мире.** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	3	1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**20. Система образования в Российской Федерации**. Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**21. Правовое регулирование образования.** Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 7.		1	3	ОК 1 – ОК 10,

	1	**Свобода научного поиска.** Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.			ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 8.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
		Роль образования в жизни человека и общества. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта.			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала.		**4**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**22.Мораль как элемент духовной культуры.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	3	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**23.Искусство как элемент духовной культуры**. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**24.Религия как феномен культуры.** Религия как феномен культуры. Мировые религии.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 9.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Свобода совести.** Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия и церковь в современном мире.			
Контрольная работа	Содержание учебного материала.		**1**	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 10.				
		Контрольная работа.			

Раздел 4. Социальные отношения.			**22**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала.		**5**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**25.Социальные отношения**. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	4	1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**26.Социальная мобильность.** Социальная мобильность.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**27.Социальный статус.** Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**28.Социальная роль.** Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 11.		1		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Социальная стратификация.** Социальная стратификация.		3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30,

					ЛР 36
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала.**		**6**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**29.Социальный контроль.** Социальный контроль.	5	1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**30.Виды социальных норм и санкций.** Виды социальных норм.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**31.Виды социальных санкций**. Виды социальных санкций. Самоконтроль.			ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**32.Девиантное поведение.** Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	5	**33.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.** Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 12.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Социальные конфликты.** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала.		**11**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**34.Особенности социальной стратификация в современной России.** Особенности социальной стратификации в современной России.	10	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**35.Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**36.Молодежь как социальная группа.** Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**37.Конституционные принципы национальной политики в России.** Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	5	**38.Семья как малая социальная группа.** Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	6	**39.Семейное право.** Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	7	**40.Порядок, условия заключения брака.** Порядок, условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30,

					ЛР 36
	8	**41.Порядок, условия расторжения брака.** Порядок, условия расторжения брака.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	9	**42.Правовые отношения родителей и детей.** Правовые отношения родителей и детей.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	10	**43.Опека и попечительство.** Опека и попечительство.			ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 13.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Межнациональные отношения.** Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.			
Раздел 5. Политика.			**21**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала.		**11**		
	1	**44.Понятие власти**. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	9	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**45. Политические институты.** Политические институты.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**46**. **Государство как политический институт.** Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27,

					ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**47. Межгосударственная интеграция.** Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	5	**48. Формы государства. Форма правления.** Формы государства. Формы правления.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	6	**49. Форма территориально-государственного устройства.** Территориально-государственное устройство.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	7	**50. Политический режим.** Политический режим. Типология политических режимов.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	8	**51. Демократия, ее основные ценности.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	9	**52.Правовое государство, понятие и признаки.** Правовое государство, понятие и признаки.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 14.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Политическая система общества.** Политическая система общества, ее структура.			
	Практическое занятие № 15.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16,
	2	**Функции государства.**			

		Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.			ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала.		**10**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**53. Политическое участие.** Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	8	1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**54. Политическое лидерство.** Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	3	**55. Политическая элита в современной России.** Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	4	**56.Гражданское общество.** Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	5	**57.Избирательная кампания в Российской Федерации.** Избирательная кампания в Российской Федерации.		1	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	6	**58.Политические партии и движения.** Политические партии и движения, их классификация.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	7	**59.Современные идейно-политические системы.**		1	ОК 1 – ОК 10,

		Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	8	**60.Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		2	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 16.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	1	**Личность и государство.** Личность и государство. Политический статус личности.			
	Практическое занятие № 17.		1	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	2	**Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.** Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Содержание учебного материала.		**1**		ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 –ЛР 16, ЛР 18 – ЛР 27, ЛР 29 – ЛР 30, ЛР 36
	Практическое занятие № 18.			3	
	1	**Дифференцированный зачет.**			
		Всего	**78**		
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
		Итого	**78**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.06 Обществознание предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
• информационно-коммуникационные средства;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.06 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1.Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей для студ.учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. «Академия», 2021. –с.528.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Изд. «Академия», 2021. –с.240.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. - М.: Изд. центр. «Академия», 2019. –с.144.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. ЕГЭ 2021. -М.: Изд. «Экзамен, 2021. –с. 464.
2. Калачева Е.Н. Обществознание. Тематический тренажер. ЕГЭ 2021. М.: Изд. «Экзамен, 2021. –с. 80.
3. Пазин Р.В., Крутова И.В. Обществознание в таблицах и схемах ЕГЭ.- М.: Изд. «Легион», 2021. –с.336.

3.2.3. Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ от 12.12.1993. –М.: Проспект, 2021. –с.96 (последняя редакция).
Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. – с. 215 (последняя редакция).
Гражданский кодекс РФ (ч. 1 -4)) . – М.: Кодекс, 2021. –с. 768 (действующая редакция).
Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002 № 138-ФЗ). – М.: Эксмо,2021. – с. 192 (последняя редакция).
Жилищный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.2004 № 188-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 208 (действующая редакция).
Земельный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) – М.: Кодекс, 2021. –с. 192 (действующая редакция).
Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ). с комментариями к последним изменениям. –Изд.: Абак, 2021. –с. 816 (последняя редакция).
Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 96 (последняя редакция).
Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 352 (последняя редакция).
Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 08.01.1997 № 1-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 128 (последняя редакция).
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 18.12.2001 № 174-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 247 (последняя редакция).
Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 400 (последняя редакция).
Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (действующая редакция).
Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (действующая редакция).
Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (действующая редакция).
Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (действующая редакция).
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (действующая редакция).
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Важенин А.Г. Обществознание.Уучебник для СПО. - М.: Изд. центр «Академия», 2020. – с.528. Текст: электронный: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=pIWOT3k98j3Ohy%2F%2Bmo8SyvNzHTR7InVy
2. Трубникова Г. Учебное пособие по обществознанию. Текст электронный: http://danur-w. narod.ru
3.Молодежные движения и субкультуры. Текст электронный: http:// psychology.net. ru
4.Международные документы по правам человека на сайте «права человека России». Текст электронный: http:// www.hro. org

Интернет-ресурсы

3.2.5. Интернет-ресурсы

www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).
www. constitution. ru (Конституция РФ).
www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www. council. gov. ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).
www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).
www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).
www. sledcom. ru (Следственный комитет РФ).
www. pfrf. ru (Пенсионный фонд РФ).
www. cbr. ru (Центральный банк РФ).
www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).
www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).
www. rospotrebnadzor. ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).
www. unesco. org/new/ru (ООН по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
www. coe. int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки знаний обучающихся в ходе проведения уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Критерии оценки***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Умения:		
Человек. Человек в системе общественных отношений -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризовать основные методы научного познания; -выявлять особенности социального познания; -различать типы мировоззрений; -объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	**Человек. Человек в системе общественных отношений** -использует полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; -применяет знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризует основные методы научного познания; -выявляет особенности социального познания; -различает типы мировоззрений; -объясняет специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	Опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Общество как сложная динамическая система -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	**Общество как сложная динамическая система** -устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	Опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа.

-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; -систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	-выявляет, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; -систематизирует социальную информацию, устанавливает связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представляет ее в разных формах (текст, схема, таблица).	Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Социальные отношения -выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; -находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;	**Социальные отношения** -выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражает собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно ведет себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивает роль толерантности в современном мире; -находит и анализирует социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявляет существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;	Опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.

-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; -анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	-выявляет причины и последствия отклоняющегося поведения, объясняет с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; -анализирует численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	
Политика -находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; -выделять основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; -анализировать основные тенденции современного политического процесса.	**Политика** -находит, анализирует информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделяет проблемы; -выделяет основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвует в избирательных кампаниях; -отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно дает аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризует особенности политического процесса в России; -анализирует основные тенденции современного политического процесса.	Опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Правовое регулирование общественных отношений -действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;	**Правовое регулирование общественных отношений** -действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечисляет участников законотворческого процесса и раскрывает их функции;	Опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания.

-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; -выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; -применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; -характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	-характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; -ориентируется в предпринимательских правоотношениях; -выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; -применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; -оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; -характеризует основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывает роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
		дифференцированный зачет

Наименование компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

Наименование личностных результатов	**Критерии оценки (КО) личностных результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает себя гражданином и защитником великой страны КО. 01-КО. 04 КО.06-КО.19 КО. 21-КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций. КО. 01-КО. 04 КО.06-КО.19 КО. 21-КО. 22	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Проявляет сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». КО. 01-КО. 04	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

	КО.06- КО. 22	
ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	Способен ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирует себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждает собственное и чужое	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых

	деструктивное поведение в сетевом пространстве. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 18 Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	Осознает значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	Гармонично, разносторонне развит, активно выражает отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Оценивает возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 22	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	Гибко реагирует на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	Готов к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

		обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 23 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Самостоятелен и ответственен в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	Открыт к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,	Мотивирован к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности

цели) труда, либо иные схожие характеристики.	КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 35 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	Экономически активен, предприимчив, готов к самозанятости. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
ЛР 19 Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	Развивает творческие способности, способен креативно мыслить. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

ЛР 20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	Способен в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 22 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	Демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 24 Проявляющий эмпатию (понимание), выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций,	Проявляет эмпатию (понимание), выражает активную гражданскую позицию, участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересован в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе

заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	развитии гражданского общества и оказывает поддержку нуждающимся. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 25 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	Препятствует действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 27 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 28 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности

		обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 29 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ЛР 36 Сохраняющий психологическую	Сохраняет психологическую устойчивость в сложных или	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	стремительно меняющихся ситуациях. КО. 01-КО. 04 КО.06- КО. 24	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе внеучебной деятельности. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

Перечень критериев оценки (КО) личностных результатов

КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии.
КО.02 Оценка собственного продвижения, личностного развития.
КО.03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
КО.05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.
КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
КО.12 Сформированность гражданской позиции.
КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
КО.14 Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
КО.15Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
КО.18 Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан
КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
КО.23 Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.