

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А.Виноградова

«04» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

Профессия среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

базовой подготовки

Форма обучения очная

Г.о.Электросталь
2018г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 « История»
разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
3. Учебного плана по профессии 43.01.09 Повар,кондитер, утвержденного «15» июня 2018 г. № 155-о.
4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар,кондитер , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1196 от «07» декабря 2017 г., регистрационный № 49356 от «21» декабря 2017 г.

Автор программы: Подмарькова Г.Ю., преподаватель
Фамилия И.О., *должность,* *подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных дисциплин (корпус №1)
Протокол заседания № 1 от «04» сентября 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Желудкова Л.И.
Фамилия И.О., *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО –ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 «История» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История»

– в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» направлено на достижение следующих **целей**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность

к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,

критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования

Выпускник должен знать:

- историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- культурное наследие России и других стран;
- принципы работы с историческими документами;
- как сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- как критически анализировать информацию из различных источников;
- как соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- как использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использование аудиовизуального ряда как источника информации;
- описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работу с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- как читать легенду исторической карты;
- как владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- как демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- как оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- как ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник должен уметь:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **193** часов;

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	193
в том числе:	
практические занятия	40
теоретические занятия	152
консультация перед экзаменом:	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники	1	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	3	
	1. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Практическая работа Неолитическая революция	2	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий.		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. .	Содержание учебного материала	10	2
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		
	Практическая работа. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья.	4	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	15	
	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.		
	Практическая работа. Крещение Руси и его значение. Куликовская битва.	4	

Тема 5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	1.	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков.	8	
	Практическая работа. Опричнина, споры о ее смысле. Культура Руси в 13-17 веках.		4	
Тема 6. Страны Запада и Востока в 16- 18 веке.	1..	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.	8	2
	Практическая работа. Итоги, характер и значение Английской революции.		2	
Тема 7. Россия в конце 17- 18 веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала		9	
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура 18 века.		
	Практическая работа. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты :причины, сущность, последствия. Русская культура 18 века.		6	
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации.	1	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	4	2
Тема 9. Процесс модернизации в	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии.	1	2

традиционных обществах Востока.				
Тема 10. Российская империя в 19 веке.	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.	13	2
		Практическая работа. Отечественная война 1812 года. Героическая оборона Севастополя. Русская культура 19 века.	6	
Тема 11. От Новой истории к Новейшей.	1	Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19- 20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	22	2
		Практическая работа. Серебряный век русской культуры. Россия в годы Гражданской войны.	4	
		Содержание учебного материала	18	
Тема 12. Между мировыми войнами.	1..	Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы.		

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1.	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны..Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу.	20	2
		Практическая работа.Цена Победы.	2	
Тема 14. Мир во второй половине 19- начале 20 века.	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны .Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.	19	2
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы).	19	2
		Практическая работа.Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже 20- 21 веков.	1	Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года .Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина, Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией..	20	2
		Практическая работа. Военно-политический кризис в Чечне. РФ в системе современных международных отношений.	4	
		Консультация перед экзаменом	1	
			193	
Всего				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №. 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945–2000. – М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. – М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-

ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей.

Методические рекомендации. – М., 2013.

История России. 1900–1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

– М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.

Дополнительные источники

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2006.

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М., 2010.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10–11 кл. — М., 2006.

Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2010.

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2010.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2010.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2006.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2007.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.geocities.com/> - Тематический сайт об исторических личностях.
 2. [http://www.rkka.Newmail/ ru](http://www.rkka.Newmail.ru). - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
 3. www.tellur.ru. - Журнал «Отечественная история».
 4. <http://www.Rambler.Rulpobeda/> мемо. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
 5. <http://www.rusarchives.rul> - Российский архив,
 6. <http://www.shpl.ru> – Государственная историческая библиотека,
 7. <http://www.neva.Ru> – Библиотека Академии наук.
 8. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
 9. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
 11. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
 12. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
 14. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Р а д з и в и л л о в с к а я л е т о п и с ь с и л л ю с т р а ц и я м и).

www. borodulincollection. com/index. html (П а р и т е т ы ф о т о х р о н и к и С С С Р : 1917–1991 г г . – к о л л е к ц и я Л ь в а Б о р о д у л и н а).

www. rusrevolution. info (Р е в о л ю ц и я и Г р а ж д а н с к а я в о й н а : и н т е р н е т – п р о е к т).

www. rodina. rg. ru (Р о д и н а : р о с с и й с к и й и с т о р и ч е с к и й и л л ю с т р и р о в а н н ы й ж у р н а л).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Р о с с и й с к а я и м п е р и я в ф о т о г р а ф и я х).

www. fershal. narod. ru (Р о с с и й с к и й м е м у а р и й).

www. avorhist. ru (Р у с ь Д р е в н я я и у д е л ь н а я).

www. memoirs. ru (Р у с с к и е м е м у а р ы : Р о с с и я в д н е в н и к а х и в о с п о м и н а н и я х).

www. scepsis. ru/library/history/pagel (С к е п с и с : н а у ч н о – п р о с в е т и т е л ь с к и й ж у р н а л).

www. arhivtime. ru (С л е д ы в р е м е н и : и н т е р н е т – а р х и в с т а р и н н ы х ф о т о г р а ф и й , о т к р ы т о к , д о к у м е н т о в).

www. sovmusic. ru (С о в е т с к а я м у з ы к а).

www. infoliolib. info (У н и в е р с и т е т с к а я э л е к т р о н н а я б и б л и о т е к а Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (э л е к т р о н н а я б и б л и о т е к а И с т о р и ч е с к о г о ф а к у л ь т е т а М Г У и м . М . В . Л о м о н о с о в а).

www. library. spbu. ru (Н а у ч н а я б и б л и о т е к а и м . М . Г о р ь к о г о С П Б Г У).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1 Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
2. Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
3 Определять место и время создания исторических документов	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.

4. Проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
5. Характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем
6. Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
7. Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем
8. Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
9. Соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
10. Анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
11. Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
12. Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
13. Применять полученные знания при анализе современной политики России;	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
14. Владеть элементами проектной деятельности.	Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
Знания:	
1) Истории России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
2) Основных дат и временных периодов всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся.

	Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
3) . Последовательности и длительности исторических событий, явлений, процессов;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Индивидуальные творческие задания. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
4) Места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
5) Культурного наследия России и других стран	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
6) Работы с историческими документами	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
7) Сравнения различных исторических документов, их общую характеристику;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Индивидуальные творческие задания. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
8) Анализа информации из различных источников	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
9) Соотношения иллюстративного материала с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Индивидуальные творческие задания. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
10) Использования статистических (информационных) таблиц, графиков, диаграмм как источников информации;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
11) Использования аудиовизуального ряда как источника информации	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
12) Составления описания исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Индивидуальные творческие задания. Анализ результатов выполнения

	практической работы преподавателем.
13) Работы с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
14) Чтения легенд исторической карты;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся.
15 Основной современной терминологии исторической науки, предусмотренной программой;	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся.
16) Ведения диалога, участия в дискуссии по исторической тематике	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
17) Оценивания роли личности в отечественной истории XX века	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.
18)Ориентирования в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся. Анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психологию коллектива. Психологию личности. Основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выступления презентации. Кредитные банковские продукты.</p>