

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Л.А.Виноградова
«04» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. Иностранный язык

Профессия среднего профессионального
образования

43.01.09 Повар, кондитер
базовой подготовки

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03. Иностранный язык
разработана на основе:

1. Примерной программой образовательной учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованного Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/6-з от 18 июня 2016г.)

3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № № 1569 от «09» декабря 2016г., (регистрационный № 44898 от «22» декабря 2016г.).

4. Учебного плана по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом ГБПОУ МО «Электростальский колледж» от «15»июня 2018г. №155-о

Автор программы: Савельева А.В., преподаватель

Желудкова Л.И. преподаватель
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № 1 от « 4 » сентября 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Желудкова Людмила Игоревна
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | СТР. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | СТР. 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | СТР. 16 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | СТР. 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 03. Иностраный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03. Иностраный язык предназначена для изучения английского языка в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) с учетом требований ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического и социально-экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина БД.03. Иностраный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина БД.03. Иностраный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03.

Иностраный язык обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

-умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник должен знать:

-лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов, в том числе профессиональной направленности;

-отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.

Выпускник должен уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;

-переводить со словарем иностранные тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

в области аудирования:

- понимать

- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

в области чтения:

- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)

в области общения:

- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

в области письма:

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 193 часов, в том числе:

всего занятий -193 часа;

практических занятий – 193 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 193 |
| Учебная нагрузка обучающегося | 193 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 193 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация по предмету в форме зачета | |

2.2. Содержание учебной дисциплины БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| I КУРС | | | |
| Раздел 1. Введение | | 5 | |
| | Инструктаж по ТБ. Английский язык в межкультурной коммуникации. | 1 | 1,2 |
| | Алфавит. Транскрипция. | 1 | |
| | Основные правила чтения. | 1 | |
| | Чтение гласных. Чтение согласных. | 1 | |
| | Ударение. Интонация. | 1 | |
| Раздел 2. Семья. | | 9 | |
| | Тема «Моя семья». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Простое настоящее время The Present Simple Tense. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 3. Мой дом. | | 9 | |
| | Тема «Мой дом». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. оборот there is/there are в настоящем времени | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 4. Мой колледж. | | 9 | |
| | Тема «Моя классная комната». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 5. Моя классная комната. | | 9 | |
| | Тема «Моя классная комната». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 6. Хобби. | | 9 | |
| | Тема «Хобби». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Конструкция love/like/enjoy+Infinitive/Ving | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|------|
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 7. Ориентация в городе. | | 9 | |
| | Тема «Ориентация в городе». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Виды вопросительных предложений. Наречия места и направления. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 8. Еда. Традиции в еде. | | 9 | |
| | Тема «Традиции в еде». Введение лексического материала. | 1 | 1,21 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 9. Магазины. | | 9 | |
| | Тема «Магазины». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Неопределенные местоимения. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----|
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 10. Спорт. | | 14 | |
| | Тема «Спорт». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| | Подготовка к итоговой контрольной работе . Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| | Подготовка к итоговой контрольной работе. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексики. | 1 | |
| | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение грамматики. | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| II КУРС | | | |
| Раздел 11. Распорядок дня. | | 9 | |
| | Тема «Распорядок дня». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Настоящее длительное время The Present Continuous Tense. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие диалогических навыков. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 12. Россия. | | 9 | |
| | Тема «Россия». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Простое прошедшее время The Past Simple Tense. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 13. Москва. | | 9 | |
| | Тема «Москва». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Простое будущее время The Future Simple Tense. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 14. Великобритания. | | 9 | |
| | Тема «Великобритания». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Страдательный залог. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 15. Традиции и обычаи в Великобритании. | | 9 | |
| | Тема «Традиции и обычаи в Великобритании». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | Введение грамматического материала. Артикли. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. Проверочная работа по теме. | 1 | |
| | Тема «Традиции и обычаи в Великобритании». Введение лексического материала. | 1 | |
| Раздел 16. Спорт. | | 9 | |
| | Тема «Спорт». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Герундий. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| Раздел 17. Искусство и культура. | | 9 | |
| | Тема «Искусство и культура». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время The Present Perfect Tense. Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 18. Путешествия. | | 9 | |
| | Тема «Путешествия». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Модальные глаголы. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 19. Чудеса света. | | 9 | |
| | Тема «Чудеса света». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Условные предложения. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 20. Человек и природа. | | 9 | |
| | Тема «Человек и природа». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| Раздел 21. Моя будущая профессия. | | 13 | |
| | Тема «Моя будущая профессия». Введение лексического материала. | 1 | 1,2 |
| | Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. | 1 | |
| | Введение грамматического материала. Времена группы Perfect Continuous (совершенные длительные) | 1 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|------------|--|
| | Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| | Защита проекта. | 1 | |
| | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | Аудирование. | 1 | |
| | Проверочная работа по теме. | 1 | |
| | Подготовка к зачету . Изучающее чтение. Работа с текстом. | 1 | |
| | Подготовка зачету. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| | Повторение лексики и грамматики. | 1 | |
| | Зачет. | 1 | |
| Всего | | 193 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе

Информационно – коммуникационная технология

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся

1. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений – М: ООО ИПЦ «Каро», 2015
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.
3. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2015.

Для преподавателей

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2015.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2013.
4. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2013.
5. Дудкина Г.А., Павлова М.В. Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2014
6. Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2013

Дополнительные источники:

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>
<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19>
<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://www.ikt.ru>
<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (сформированные компетенции, освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения | |
| -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; -переводить со словарем иностранные тексты; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <u>в области аудирования:</u> | Экспертная оценка самостоятельной работы. |
| | Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины |
| | Тематический текст |
| | Контрольные работы и зачёты по темам учебной |

| | |
|---|-------------------|
| <p>- понимать</p> <p>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p><u>в области чтения:</u></p> <p>- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p> <p><u>в области общения:</u></p> <p>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p><u>в области письма:</u></p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>дисциплины</p> |
|---|-------------------|

| | |
|--|---|
| Знания: | |
| <p>-лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов, в том числе и профессиональной направленности.</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов, в том числе профессиональной направленности;</p> <p>-отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> | <p>Тематические тексты</p> <p>Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины</p> <p>Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины</p> <p>Тематические тексты</p> |

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий.</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальном контексте. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психологию коллектива. Психологию личности. Основы проектной деятельности. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы. | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии. | Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики |

| | | |
|---|--|---|
| | | перенапряжения. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес-план. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты. |