

**к ООП по профессии  
43.01.01 Официант, бармен**

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ИСТОРИЯ**

г. о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол №2  
«07» июня 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Желудкова Л.И./

Программа учебной дисциплины БД.04«История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии:43.01.01 Официант, бармен, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 850, (регистрационный номер № 33633 от 19 августа 2014г);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по профессии43.01.01 Официант, бармен, утвержденного 16 июня 2022 года , приказ №250 –од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Подмарькова Галина Юрьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 История входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии **43.01.01** Официант, бармен из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### **Личностных:**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

-Толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание находить общие цели и сотрудничать для их достижения

-Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### ***метапредметных:***

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.

#### ***предметных:***

- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотнести с историческим периодом , выявлять общее и различия.
- Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
- Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.
- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)
- Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- Умение устанавливать причинно-следственные , пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.
- Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию ,представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
- Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

- Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начале 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры ,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и



	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.
ПРБ 01	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотносить с историческим периодом , выявлять общее и различия.
ПРБ 02	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПРБ 03	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.
ПРБ 04	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
ПРБ 05	Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПРБ 06	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)
ПРБ 07	Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.
ПРБ 08	Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР6 09	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.
ПР6 10	Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
ПР6 11	Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПР6 12	Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР1-13; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, МР 01-06, ПР6 01-12.	<p>Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>• Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</li> <li>• Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• Понимать объективную и субъективную обусловленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</li> <li>• Представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• Работать с историческими документами;</li> <li>• Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• Критически анализировать</li> </ul>

	<p>оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</li> <li>• Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</li> <li>• Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</li> <li>• Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>• Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>• Применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>• Владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	<p>информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>• Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>• Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов,</li> <li>• Интернет-ресурсов;</li> <li>• Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>• Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</li> <li>• Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>259</b>
<b>1.Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>161</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия:</b>	<b>131</b>
<b>практические занятия:</b>	<b>30</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельные работы:</b> (индивидуальный проект входит в самостоятельные работы)	<b>88</b>
<b>Презентация</b> «Причины Первой мировой войны», «Генуэзская конференция 1922 года», «Авторитарные режимы в Европе : Польша и Испания.», «Мировой экономический кризис», «Революция в Испании, «Приход нацистов к власти. », «Югославская модель социализма», «Брусилловский прорыв», «Великая российская революция»,» «А.Д. Сахаров», «Чернобыльская трагедия», «Воссоединение Крыма с Россией»	<b>12</b>
<b>Доклад</b> «Массовая культура и олимпийское движение.», «Советская помощь Испании», « План «Ост»», «.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», «Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции», «Движение Сопротивления», «Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки», «Совет экономической взаимопомощи и НАТО», « Карибский кризис», «Первый космонавт планеты», «Герои Афганской войны», «Революция на Кубе» , «Информационная революция. Интернет. »,«Приход к власти большевиков», «Герои Гражданской войны», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР» «Герои Московской битвы», «Утверждение государственной символики», Основные политические партии и движения 1990-х годов и их лидеры», « Основные принципы и направления государственной социальной политики», «Демографическая статистика», «Пропаганда спорта и здорового образа жизни», «РФ и глобальные проблемы современности», «Решение задач в борьбе с терроризмом», Принятие Конституции РФ 1993 года», « Новые русские и их образ жизни», «Распад СССР», «Новые приоритеты внешней политики»	<b>52</b>
<b>Рефераты</b> «Политика Н.С. Хрущева», Политика Л.И. Брежнева», «Политика М.С. Горбачева», «Политика Б.Н. Ельцина», «Политика В.В. Путина» Проект «Судьба, опаленная войной».	<b>18</b>
Индивидуальный учебный проект	<b>6</b>
<b>Контрольные работы:</b> (за счёт времени, отведенного на практические занятия)	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		<b>1</b>	ЛР1-13 ОК 1,ПР61,ПР62, МР01
		Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.		
<b>1 семестр</b>			<b>51</b>	
<b>Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны		Содержание учебного материала Причины Первой мировой войны. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация.	2	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
		<b>Практические занятия 1,2:</b> 1 Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война		Содержание учебного материала Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Сражение на Марне. Верден. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
		<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация «Причины Первой мировой войны»	3	
<b>Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>34</b>	

<b>Тема 2.1</b> Революционная волна после Первой мировой войны.		Содержание учебного материала. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке Образование Коминтерна.	4	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
<b>Тема 2.2</b> Версальско-Вашингтонская система.				ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
		Содержание учебного материала Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапальское соглашение и признание СССР.	4	
		<b>Практические занятия 3,4:</b> 1.Планы послевоенного устройства мира	2	
		<b>Самостоятельные работы</b> .Презентация «Генуэзская конференция 1922 года»Презентация «Авторитарные режимы в Европе: Польша,Испания»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Страны Запада в 1920-е годы.				ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27 ОК 1,ОК3,ОК9, ПР6 12
		Содержание учебного материала Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы.Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б.Муссолини и идеи фашизма.Приход к власти фашистов в Италии.	6	
		<b>Практические занятия 5,6:</b> Приход к власти фашистов в Италии.	2	
		<b>Самостоятельные работы</b> Презентация «Авторитарные режимы в Европе : Польша и Испания.»	1	
<b>Тема 2.4</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.		Содержание учебного материала Революция в Китае и Северный поход. Великий поход Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 годах.	4	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
<b>Тема 2.5</b> Великая депрессия. Экономический кризис .Преобразования Ф.Рузвельта в США. .		Содержание учебного материала Начало и причины Великой депрессии.Мировой экономический кризис. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США.Кейнсианство. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ОК6,ОК 9,ПРБб 4, ПР65, МР 03

		<b>Самостоятельные работы</b> Презентация «Мировой экономический кризис»	1	
<b>Тема 2.6</b> Нарастание агрессии.Германский нацизм.		Содержание учебного материала Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 годы. НСДАП и А.Гитлер. Приход нацистов к власти	2	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
		<b>Самостоятельные работы</b> Презентация «Приход нацистов к власти. »Презентация «Мировой экономический кризис»	2	
<b>Тема 2.7</b> «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		Содержание учебного материала Политика «Народного фронта».Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.	3	ОК 6,ОК9,ПР612, ПРБ 11,МР 04
		<b>Самостоятельные работы</b> Презентация «Революция в Испании» Доклад «Советская помощь Испании».	3	
<b>Тема 2.8</b> Политика «умиротворения» агрессора		Содержание учебного материала. Мюнхенское соглашение и его последствия. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ОК 4
<b>Тема 2.9</b> Развитие культуры в первой трети 20 века.		Содержание учебного материала Основные направления в искусстве ( модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм) Массовая культура и олимпийское движение.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ОК 4, ПР6 12,ПР6 3,МР 03
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Массовая культура и олимпийское движение.»	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>			<b>11</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ОК3,ОК4,ПР6 12,МР 05
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны		Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны Советско-германский договор о дружбе. Советско-финляндская война и ее международные последствия	1	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20, ЛР 27ОК 4,ОК 5, ПР6 4,ПР6 5,МР 05
<b>Тема 3.2</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл -Харбор. Планы Германии в отношении СССР.	1	ЛР1-12; ЛР 19,ЛР 20 ОК2,ОК4, ПР6 5, ПР6 6, МР 04

		<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «. План «Ост»»	2	
<b>Тема 3.3</b> Коренной перелом в войне		Содержание учебного материала Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 , ПРБ 6, МР 03, ОК 4, ОК 5
		<b>Практические занятия 7</b> Сталинградская и Курская битвы <b>Практико- ориентированное обучение.</b> Правила обслуживания клиентов в прифронтовых столовых.	1	
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклады : «.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»,» «Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции»	4	
<b>Тема 3.4</b> Жизнь во время войны.Сопrotивление оккупантам.		Содержание учебного материала Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27; ОК 4, ПРБ 2, ПРБ 5.
		<b>Практические занятия 8:</b> 1. Концентрационные лагеря.	1	
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Движение Сопrotивления»	2	
<b>Тема 3.5</b> Разгром Германии,Японии и их союзников		Содержание учебного материала Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ОК1,ОК2, ПРБ 11,ПРБ 12, МР 02
		<b>Практические занятия 9,10,11:</b> 1. Освобождение стран Европы. <b>Практико- ориентированное обучение.</b> 2. Профессия официанта в странах Европы 3. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Контрольная работа	3	
		<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки»	3	
		<b>2 семестр</b>	<b>42</b>	



<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>			<b>33</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27 ОК1, ОК2, ОК4, ПР612, ПР 61, МР 04
<b>Тема 4.1</b> Начало «холодной войны»		Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Раскол Германии. Совет экономической взаимопомощи и НАТО	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ОК4, ОК2, ПР612
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Совет экономической взаимопомощи и НАТО».	2	
<b>Тема 4.2</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		Содержание учебного материала. Испытание атомного и термоядерного оружия в СССР. Организация Варшавского договора. Первый полет человека в космос.. Визит Н.С. Хрущева в США. Договор о запрещении ядерных испытаний в 3 средах.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ОК2, ОК4, ПР6 4, ПР6 5, МР 04
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклады: « Карибский кризис», «Первый космонавт планеты»	4	
<b>Тема 4.3</b> «Разрядка»		Содержание учебного материала Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 об ограничении ПРО. Ввод советских войск в Афганистан.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ОК 9, ПР6 12, МР 05
		<b>Практические занятия 1-4</b> Участие СССР в боевых действиях в Афганистане.	4	
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Герои Афганской войны»	2	
<b>Тема 4.4</b> Западная Европа и Северная Америка в 50-80 –е годы 20 века.		Содержание учебного материала. Возникновение Европейского экономического сообщества.. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-1980 годов.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27
<b>Тема 4.5</b> Достижения и кризисы социалистического мира.		Содержание учебного материала. Волнения в ГДР в 1953 году. 20 съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 году. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.. Разрыв отношений Албании с СССР. Распад Варшавского договора. Распад Югославии и войны на Балканах.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ОК4, ОК8, МР 02, ПР6 11

<b>Тема 4.6</b> Латинская Америка в 1950-1990 годы.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Революция на Кубе	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ОК4, ОК8, ПР6 6,МР 01
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Революция на Кубе»	2	
<b>Тема 4.7</b> Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.	Содержание учебного материала Крушение колониальной системы и ее последствия.. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце 20 века. Реформы И.Ганди. Япония после Второй мировой войны.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ОК4, ОК8,ПР6 12
	<b>Практические занятия 5,6</b> Крушение колониальной системы и ее последствия	2	
<b>Тема 4.8</b> Современный мир	Содержание учебного материала Глобализация конца 20 века- начала 21 века. Информационная революция.Интернет. Цветные революции.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27 ,ОК4,ОК5, МР 02, ПР6 4
	<b>Практические занятия 7-10</b> Международный терроризм	4	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Информационная революция.Интернет. »	2	
<b>Раздел 5.Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания.	Содержание учебного материала. Советы как форма власти. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства(ВСНХ)и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 года.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 , ОК 2,ОК3,ОК4,ОК 9,ПР6 5,ПР6 6
	<b>Практические занятия 11-14</b> Первая Конституция России 1918 года <b>Практико-ориентированное обучение</b> Статья Конституции России 1918 года о труде и выборе профессии	4	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>		<b>4</b>	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ,ОК 4,ПР6 12, ПР6 6.
<b>Тема 6.2</b> Советский Союз в 1929 -1941 годы.	Содержание учебного материала Великий перелом.Индустриализация в СССР.Стахановское движение.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ,ОК 4,ОК 5,МР 02,

		Коллективизация в СССР.Крупнейшие стройки первых пятилеток.Конституция 1936 года.Культура периода нэпа.Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 годы.Внешняя политика СССР в 1920-1930 годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.Наш край в 1920-1930 годы.		ПР6 12
		<b>Самостоятельные работы</b> Доклады : «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР»	4	
<b>Тема 6.3</b> Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		Содержание учебного материала Первый период войны.Битва за Москву и ее значение. Блокада Ленинграда.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.Сталинградская битва. Курская битва.Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.Битва за Берлин и окончание войны в Европе.Итоги Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ,ОК 4,ОК 5, ПР6 ,ПР612
		<b>Практические работы 15,16</b> Дифференцированный зачет <b>Практико-ориентированное обучение.</b> Роль официантов в годы Великой Отечественной войны.	2	
		<b>Самостоятельные работы</b> Проект «Судьба,опаленная войной»,Доклад «Герои Московской битвы»	5	
<b>Зсеместр</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 6.4</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы. Поздний сталинизм 1945-1953		Содержание учебного материала . СССР в послевоенное время. Начало «холодной войны».Создание СЭВ ,НАТО,ОВД.	2	ОК1 ,ОК9.ПР6 7,ПР6 6, МР 06
		<b>Практические занятия 1,2</b> СССР в послевоенное время. <b>Практико-ориентированное обучение.</b> Оборудование кафе послевоенного образца и роль официантов.	2	
<b>Тема 6.5</b> «Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов.		Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти Сталина. Политика Н.С.Хрущева.Культурное пространство и повседневная жизнь. Смещение Н.С.Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ,ОК8,ОК4,ОК5,ПР6, ПР6 5, МР 02.
		<b>Самостоятельные работы</b> Презентация «А.Д.Сахаров»	7	

		Рефераты «Политика Н.С.Хрущева»,»Политика Л.И.Брежнева»		
<b>Тема 6.6</b> Советское общество в середине 1960- начале 1980 годов.		Содержание учебного материала Экономические реформы 1960 годов. Конституция СССР 1977 года. Культурное пространство и повседневная жизнь. Хозяйственный застой. СССР в системе международных отношений. Ввод советских войск в Афганистан. Участие СССР в боевых действиях в Афганистане.Инакомыслие.Диссиденты.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ,ОК 5,ОК4,ОК 9, МР 04,МР 05, ПР 6 9,ПР6 8.
		<b>Практические занятия 3,4:</b> Культурное пространство и повседневная жизнь. <b>Практико-ориентированное обучение.</b> Престиж профессии официанта -бармена	2	
<b>Тема 6.7</b> Политика «перестройки».Распад СССР(1985-1991)		Содержание учебного материала Приход к власти М.С.Горбачева. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны» . Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. . Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Референдум о независимости Украины. Оформление	22	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ОК4,ОК2 ,ОК8,МР 02, МР 03, ПР6 10, ПР6 11.

	фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Военно-политический кризис в Чечне. Наш край в 1985–1991 гг		
	<b>Практические занятия 5,6</b> 1. Военно-политический кризис в Чечне	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> Рефераты «Политика М.С.Горбачева», «Политика Б.Н.Ельцина» Доклад «Распад СССР». Презентация «Чернобыльская трагедия»	9	
	<b>4 семестр</b>	<b>45</b>	
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992-2012.</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 7.1</b> Становление новой России (1992-1999)	Содержание учебного материала Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия . Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Новые приоритеты внешней политики. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Россия на постсоветском	19	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ОК 2, ОК, ОК5, ОК9, МР 01, МР04, ПР611, ПР612

		пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Наш край в 1992-1999 годах.		
		<b>Практические занятия 1-3</b> 1 Утверждение государственной символики <b>Практико-ориентированное обучение.</b> Освещение профессии официанта-бармена в СМИ	3	
		<b>Самостоятельные работы.</b> Доклады: «Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.»	6	
<b>Тема 7.2</b> Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации.		Содержание учебного материала. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. . Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.	19	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ОК5, ОК4 , МР 05, МР 01, ПР609, ПР6 01

	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства .Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.		
	<b>Практические занятия 4-7</b> 1.Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. 2.Основные принципы и направления государственной социальной политики <b>Практико-ориентированное обучение.</b> Передача опыта наставников в профессии 3. Дифференцированный зачет	4	
	<b>Самостоятельные работы</b> Реферат «Политика В.В.Путина» Доклады: «Основные принципы и направления государственной социальной политики», «Пропаганда спорта и здорового образа жизни», «Основные политические партии и движения 1990-х годов и их лидеры», «РФ и глобальные проблемы современности»	13	
	Защита индивидуальных проектов	<b>6</b>	
	Самостоятельные работы	<b>88</b>	
	Практических работ	<b>40</b>	
	Теоретический материал (Лекции)	<b>131</b>	
	Итого	<b>259</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, в которых имеются возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

##### Для студентов

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.



Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.
5. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2019.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
7. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.
8. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

#### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-

ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.

*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2020.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

— М., 2020.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

#### **Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.,2020.
2. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2020

3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2020.
4. Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2020.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2020.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2020.
7. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.
8. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.

### **Интернет – ресурсы:**

ЕИС Контент (ШП)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»:

электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).  
 www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
 www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u>            Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <p>Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными и историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих</p>

<p>внешнеполитических событий, войн, революций;</p> <p>Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</p> <p>Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>Применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>Владеть элементами проектной деятельности.</p>		<p>работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций,</p>

<p>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</p> <p>Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</p> <p>Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в</p>	<p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	--	---

<p>дискуссии по исторической тематике;</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века; Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>		
--	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-13; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, МР 01-06, ПРБ 01-12.</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в</p>

		<p>форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
--	--	--