

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

г. о. Электросталь  
2022 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Желудкова Л.И. /

Программа учебной дисциплины БД.02 «Литература» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.01. Официант, бармен, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № №731 от «02» августа 2013 г.
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по профессии 43.01.01. Официант, бармен, утвержденного №250-од от 16 июня 2022 года

**Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж».**

Разработчик: Сабитова Ильмира Рашидовна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.02 Литература входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО 43.01.01. Официант, бармен из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

**- ЛИЧНОСТНЫХ:**

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**- метапредметных:**

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**- предметных:**

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Выпускник должен знать и уметь:**

#### *чтение и восприятие*

- прочитывать программные произведения, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспроизводить их конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные линии и события); дать оценку героям и событиям;

#### *чтение, истолкование и оценка*

- анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл; группировка героев относительно главного конфликта и система образов; особенности композиции; взаимосвязь узловых эпизодов; средства изображения образов – персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речевая характеристика); род и жанр произведения, способ авторского повествования; своеобразие авторской речи; авторское отношение к изображаемому;

- давать оценку изученному лирическому произведению на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей;

- применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

- знать основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей;

- объяснять связь произведений со временем написания и современностью;

- объяснять сходство и различие произведений разных писателей;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений;

*чтение и речевая деятельность*

- владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- пересказывать текст художественного произведения, руководствуясь заданием (характеристика образа – персонажа, основная проблема произведения, особенности композиции);
- анализировать эпизод изученного произведения;
- составлять планы, тезисы статей на литературную тему;
- писать сочинения на литературную тему разных жанров;
- выразительно читать художественное произведение, в том числе выученное наизусть.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж».</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует интерес к чтению, культурный уровень.</li> <li>2. Владеет терминологией предметной области; применяет теоретические факты при анализировании литературных произведений и при создании высказывания.</li> <li>3. Демонстрирует навыки грамотной речи в устных и письменных текстах.</li> <li>4. Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.</li> <li>2. Основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей.</li> <li>3. Осознание связи произведений со временем написания и современностью.</li> </ol>



	<p>5. Демонстрирует умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>4. Соотнесение произведения с литературным направлением эпохи; основные черты этих направлений.</p> <p>5. Особенности художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем ОП (всего)</b>	<b>230</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
теоретические занятия	97
практические занятия	57
контрольные работы <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	3
<i>Самостоятельная работа</i>	76
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
	Содержание учебного материала		
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.	2	
	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	<b>85</b>	
<b>Раздел I.</b>	<b>РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Прочитать: Обернихина Г.А. Литература. (СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2012. Подготовка докладов: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 1.2.</b>	<b>А.С. Пушкин. Творчество.</b>	<b>6</b>	
	Содержание учебного материала		
	Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина. Личность писателя. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Поэма «Медный всадник». Нравственное решение проблем человека и его времени. Трагедия «Борис Годунов». Наизусть. Одно-два стихотворения по выбору.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ творчества по теме урока.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 2. Исследование и подготовка докладов: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.

	<b>Практическая работа № 2.</b> Анализ стихотворения А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд...».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 3.</b> Анализ произведения.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 1.3.</b>	<b>М.Ю. Лермонтов. Творчество.</b>	<b>4</b>	
	Содержание учебного материала		
	М.Ю.Лермонтов. Личность и жизненный путь. Тема одиночества в лирике поэта. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу». Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Поэма «Демон». Наизусть. Одно-два стихотворения по выбору. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 4.</b> Анализ творчества.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 3. Исследование и подготовка доклада: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 5.</b> Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «Как часто пестрою толпою окружен...»	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Н.В. Гоголь. Творчество.</b>	<b>3</b>	
	Содержание учебного материала		
	Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры писателя. Повесть «Портрет». Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 6.</b> Анализ эпизода из повести «Портрет».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 4. Исследование и подготовка сообщения: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору обучающихся).	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Раздел II.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>	<b>63</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>	1	
	Содержание учебного материала		

	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журналистская полемика 1860-х годов. Драматургия. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>А.Н. Островский. Драма «Гроза». Драма «Бесприданница».</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии. Театр А.Н.Островского. Драма «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Основные сюжетные линии в драме. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Теория литературы. Драма. Комедия.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 7-10.</b> Анализ речи персонажа и ее связь с характером. Выборочное комментированное прочтение драмы. Анализ речи персонажа и ее связь с характером. Работа над критическими статьями. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, П.П.Григорьев о драме «Гроза». Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»: «Конфликт романтической личности с укладом жизни». Тестовые задания по творчеству А.Н.Островского.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 5. Составить развернутый план к выбранной теме сочинения.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 2.3.</b>	<b>И.А. Гончаров. Роман «Обломов».</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	И.А.Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Теория литературы. Социально-психологический роман.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 11-12.</b> Сравнительная характеристика. Обломов и Штольц. Анализ произведения.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 13-14.</b> Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.

2 семестр			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».</b>	<b>8</b>	
	Содержание учебного материала		
	И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Базаров и Кирсановы. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Теория литературы. Социально-психологический роман.	6	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 15.</b> Анализ образа Базарова	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 7. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 16.</b> Анализ произведения. Анализ особенностей композиции романа. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	Очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 8. Исследование и подготовка сообщения «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала		

	Сведения из биографии . Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 2.7.</b>	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Творчество.</b>	4	
	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Самостоятельная работа № 9. Сообщение «Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина».	4	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание».</b>	10	
	Содержание учебного материала		
	Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Петербург Достоевского. Драматичность характера и судьбы Радиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 17.</b> Анализ эпизода «Сон об убийстве лошади» (глава 5, часть 1 романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Соня Мармеладова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.	5	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 10. <i>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</i>	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 18.</b> Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».</b>	17	
	Содержание учебного материала		

	Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 19.</b> Устное сочинение-рассуждение: «Раскрытие авторского отношения к персонажу через портретную характеристику». Составить характеристику Андрея Болконского.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	«Люди как реки...» Образ Наташи Ростовой.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 20.</b> Составить характеристику Наташи Ростовой.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Картины войны 1805-1807 годов. Проблема народа и личности. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.	3	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 21.</b> Составить сравнительную характеристику героев. Кутузов и Наполеон. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Значение эпилога в романе.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 22.</b> Дифференцированный зачет	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 11. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»; «Мой Толстой»; «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.	6	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>3 семестр</b>			
<b>Тема 2.10.</b>	<b>А.П. Чехов. Творчество.</b>	4	
	Содержание учебного материала		

	А.П.Чехов. Сведения из биографии. Особенности изображения «маленького человека» в прозе. Герои рассказов трилогии «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Тема духовного падения человека в рассказе «Ионыч».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 23.</b> Анализ прозаического произведения малого жанра. Анализ рассказа «Ионыч» по вопросам и заданиям.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Старые хозяева жизни, новые хозяева «вишневого сада». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 24.</b> Анализ эпизода из 2 действия «Решение судьбы вишневого сада».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 12. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Раздел III.</b>	<b>ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Ф. И. Тютчев. Творчество. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Лирика любви Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Денисьевский цикл. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое». Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значение», «Она сидела на полу», «Чему молилась ты с любовью», «Весь день она лежала в забытьи». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Жанры лирики. Авторский афоризм. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева по выбору.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 13. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 25.</b> Анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «О, как убийственно мы любим...»	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>А. А. Фет. Творчество.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		



	<p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета.</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».</p> <p>Поэзия как выражение идеала красоты.</p> <p>Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».</p> <p>Романсы на стихи Фета.</p> <p>Наизусть стихотворение А.А.Фета «Шепот, робкое дыханье...».</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p><b>Практическая работа № 26.</b></p> <p>Анализ стихотворение «Сияла ночь. Луной был полон сад...»</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 3.3.</b>	<b>А. К. Толстой. Творчество.</b>	1	
	Содержание учебного материала		
	<p><b>Практическая работа № 27.</b></p> <p>Анализ стихотворения А.К.Толстого «Средь шумного бала, случайно...»</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Н.А. Некрасов. Творчество.</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	<p>Н.А.Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие тем, мотивов и образов поэзии 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба.».</p> <p>Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение по выбору.</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p><b>Практическая работа № 28.</b></p> <p>Анализ стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...».</p> <p>Подобрать цитаты к теме «Многообразии крестьянских образов».</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>		<b>69</b>	
<b>Раздел IV.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>И. А. Бунин. Творчество.</b>	<b>3</b>	
	Содержание учебного материала		

	<p>Русская литература на рубеже веков. И.А.Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Проза И.А.Бунина. Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Легкое дыхание».</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p><b>Практическая работа № 29-30.</b> Анализ прозаического произведения малого жанра. Анализ эпизода из рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник».</p>	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p>Самостоятельная работа №14. Исследование и подготовка реферата: <i>«Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»</i>; <i>«Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина»</i>.</p>	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 4.2.</b>	<b>А.И. Куприн. Творчество.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	<p>А.И.Куприн. Сведения из биографии. Трагизм любви в творчестве. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p><b>Практическая работа № 31.</b> Анализ повести по вопросам и заданиям. («Гранатовый браслет» А.И. Куприн) Литературная викторина по творчеству А.И.Куприна.</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Серебряный век русской поэзии.</b>	<b>5</b>	
	Содержание учебного материала		

	<p>Серебряный век русской поэзии. Источники русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Константин Дмитриевич Бальмонт. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Источники акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» . Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p><b>Практическая работа № 32-33.</b> Составление таблицы « Литературные течения поэзии русского модернизма».</p>	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p>Самостоятельная работа № 15. Поэты Серебряного века. Футуризм.Эгофутуристы. Игорь Северянин. Творчество. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Кубофутуристы. В.В. Хлебников. Мир поэзии. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Декларация-манифест футуристов «Поощрение общественному вкусу». Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов». Наизусть. Одно-два стихотворения поэтов рубежа веков по выбору.</p>	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<p><b>Практическая работа № 34-35.</b> Составление таблицы «Поэты серебряного века».</p>	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 4.4.</b>	<b>М. Горький. Творчество.</b>	2	
	<p>Содержание учебного материала А.М.Горький. Сведения из биографии. М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.

	<b>Практическая работа № 36.</b> Анализ эпизода из пьесы А.М. Горького «На дне»: «Рассказ Луки про «праведную землю».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 4.5.</b>	<b>А. А. Блок. Творчество.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	А.А.Блок. Сведения из биографии. Лирика. Любовная лирика А. Блока. Стихи о Прекрасной Даме. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Анализ сюжета поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Наизусть. Одно-два стихотворения А. А. Блока по выбору обучающихся.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 37.</b> Восприятие и истолкование стихотворения А. А. Блок «Незнакомка».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Раздел V.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х ГОДОВ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Литературный процесс 1920-х годов.</b>	1	
	Содержание учебного материала		
	<b>Практическая работа № 38.</b> Литературный процесс 1920-х годов. Самостоятельная работа № 16. Литературный процесс 1920-х годов.	1 2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 5.2.</b>	<b>В.В. Маяковский.</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	В.В.Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Наизусть. Одно-два стихотворения по выбору обучающихся. Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Практическая работа № 22. Анализ стихотворения «Послушайте!»	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

<b>Тема 5.3.</b>	<b>С.А. Есенин. Творчество.</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	С.А.Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Русь», «Сорокоуст». Наизусть. Одно-два стихотворения по выбору. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 39.</b> Анализ стихотворения С.Есенина по выбору. Мини-сочинение по поэзии начала XX века.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 5.4.</b>	<b>А.А. Фадеев. Творчество.</b>	1	
	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии. Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Раздел VI.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 — НАЧАЛА 1940-х ГОДОВ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа № 17. Становление новой культуры в 1930-е годы.	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 6.2.</b>	<b>М.И. Цветаева. Творчество.</b>	3	
	Содержание учебного материала		
	М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно...». Наизусть. Одно-два стихотворения на выбор. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 40.</b> Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	<b>Практическая работа № 41.</b> Контрольная работа.	1	
<b>4 семестр</b>			

<b>Тема 6.3.</b>	<b>О.Э. Мандельштам. Творчество.</b>	1	
	Содержание учебного материала		
	О. Мандельштам. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков», Мы живем подсобою не чужь страны...».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 18. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Андрей Платонов. Творчество.</b>	1	
	Содержание учебного материала		
	А.Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
<b>Тема 6.5.</b>	<b>И. Э. Бабель. Творчество.</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	И.Э.Бабель. Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.		
	<b>Практическая работа № 42.</b> Анализ творчества.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 6.6.</b>	<b>М.А. Булгаков. Творчество.</b>	5	
	Содержание учебного материала		
	М.А.Булгаков. Обзор жизни и творчества. Судьба людей в годы Гражданской войны. Роман «Белая гвардия».	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Самостоятельная работа № 19-20. Сообщение «Судьба героев романа «Мастер и Маргарита».	4	
	<b>Практическая работа № 43.</b> Анализ эпизодов из романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе «Мастер и Маргарита».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 6.7.</b>	<b>А.Н. Толстой. Творчество.</b>	1	
	Содержание учебного материала		
	А.Н.Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.

	Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра»		
<b>Тема 6.8.</b>	<b>М.А. Шолохов. Творчество.</b>	<b>3</b>	
	Содержание учебного материала		
	М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 44.</b> Сопоставительная характеристика женских образов в романе (Наталья Мелехова и Аксинья Астахова)	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Раздел VII.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>А. Ахматова. Творчество.</b>	<b>3</b>	
	Содержание учебного материала		
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 45.</b> Анализ содержания поэмы «Реквием» по вопросам и заданиям.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 21. Исследование и подготовка доклада: «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Б.Л. Пастернак. Творчество.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	Б.Л.Пастернак. Сведения из биографии. Б Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.

	Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.		
	<b>Практическая работа № 46.</b> Анализ стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
<b>Раздел VIII.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-х ГОДОВ</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Развитие литературы 1950—1980-х годов.</b>	2	
	Содержание учебного материала		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». В. Гроссман «Жизнь и судьба». В. Дудинцев «Не хлебом единым».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 22. Исследование и подготовка сообщения : «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 47.</b> Анализ литературы.	1	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.</b>	4	
	Содержание учебного материала		
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Кондратьев «Сашка». К. Воробьев «Убиты под Москвой». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В Шукшин «Чудик», «Срезал». Распутин «Прощание с Матерой».	2	ЛР1-12; 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 48-49.</b> Исследование и подготовка реферата: «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.</b>	<b>4</b>	
	Содержание учебного материала		
	Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Поэзия Н. Рубцова, Р. Гамзатова, Ю. Друниной. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского. Наизусть. Одно-два стихотворения на выбор.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа. № 23. Исследование и подготовка доклада: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».	2	3
	<b>Практическая работа № 50-51.</b> Художественные средства создания образа.	2	
<b>Тема 8.4.</b>	<b>Драматургия 1950-1980-х годов</b>	<b>3</b>	



	Содержание учебного материала		
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. В. Розов «В добрый час!», А. Арбузов «Иркутская история».	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 24. Исследование и подготовка доклада о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов. <b>Практическая работа № 52.</b> Просмотр отрывков из фильма «В добрый час!».	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 8.5.</b>	<b>А.Т. Твардовский. Творчество.</b>	<b>3</b>	
	Содержание учебного материала		
	А.Т.Твардовский Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 53.</b> Семинар по темам: «Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского». «Лирический герой поэмы «По праву памяти», его жизненная позиция».	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 8.6.</b>	<b>А. И. Солженицын. Творчество.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. «Лагерная проза». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Проблема ответственности поколений. Рассказ «Матренин двор». Изображение человека из народа. Отражение конфликтов истории в судьбах героев.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 54.</b> Анализ повести «Один день Ивана Денисовича» по вопросам и заданиям.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Тема 8.7.</b>	<b>А.В.Вампилов. Творчество.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова. Драма «Утиная охота».	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<b>Раздел IX.</b>	<b>РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Характерные черты русского литературного зарубежья.</b>	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
	Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1990 гг. Первая волна эмиграции русских писателей. Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	Самостоятельная работа № 25. Исследование и подготовка сообщения: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
	<b>Практическая работа № 55.</b> Защита рефератов.	1	
<b>Раздел X.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980—2000-х ГОДОВ</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b>	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.	6	
	Содержание учебного материала		

<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.  «Задержанная» и «возвращенная» литература.  А. Рыбаков «Дети Арбата».  В. Дудинцев. «Белые одежды».  Основные направления развития современной литературы.  Проза Ф. Искандера, В. Астафьева. Развитие разных тенденций в поэзии. Б. Ахмадулина, Т. Бек.</p>	4	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20.
<p><b>Практическая работа № 56-57.</b>  Дифференцированный зачет.</p>	2	ЛР1-12;
<b>ВСЕГО:</b>	<b>230</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.02 Литература предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.02 Литература, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и художественной литературой.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.02 Литература применяются электронно - образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

***Интернет - ресурсы:***

1. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Демонстрирует интерес к чтению, культурный уровень.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	Владеет терминологией предметной области; применяет теоретические факты при анализировании литературных произведений и при создании высказывания.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Демонстрирует навыки грамотной речи в устных и письменных текстах.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.

<p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>Демонстрирует умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко - культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p>	<p>Демонстрирует владение содержанием произведений русской, родной и мировой классической литературы.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>Сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>Демонстрирует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>Демонстрирует применение теоретических знаний при анализе практических ситуаций, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме зачёта.</p>
<p>Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Формирует русскую языковую картину мира; владеет русским речевым этикетом; демонстрирует умения анализировать художественное произведение.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы языка	Демонстрирует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Текущий контроль в форме: практической работы, контрольной работы, проверочной работы; защиты рефератов, участия в исследовательской, творческой работе. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.
---	---	---

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять интерес к чтению.</li> <li>2. Показывать свой культурный уровень.</li> <li>3. Владеть терминологией предметной области; применять теоретические знания при анализировании литературных произведений и при создании высказывания.</li> <li>4. Проявлять навыки грамотной речи в устных и письменных текстах.</li> <li>5. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</li> <li>6. Проявлять умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li> <li>7. Проявлять владение содержанием произведений русской, родной и мировой классической литературы.</li> <li>8. Проявлять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> <li>9. Демонстрировать применение теоретических знаний при анализе практических ситуаций, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании.</li> <li>10. Представлять русскую языковую картину мира; владеть русским речевым этикетом.</li> <li>11. Умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>12. Развивать творческие способности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>-практической работы,</li> <li>-контрольной работы,</li> <li>-проверочной работы;</li> <li>-защиты рефератов.</li> </ul> </li> <li>2. Участие в исследовательской, творческой работе.</li> <li>3. Аттестация в форме дифференцированного зачёта.</li> </ol>