

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А.Виноградова

» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

Профессия среднего профессионального образования

43.01.01 Официант, бармен

базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о.Электросталь
2020г

**Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 История
разработана на основе:**

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
3. Учебного плана по профессии 43.01.01 Официант, бармен, квалификация: официант; бармен; буфетчик, утвержденного «23» 04 2020 г. №114-од;
4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 731 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29595).

Авторы программы: Подмарькова Г.Ю., Ибрагимова А.Х. преподаватели 
Фамилия И.О., *должность,* *подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой
комиссии общеобразовательных дисциплин (корпус №1)
Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Желудкова Л.И. 
Фамилия И.О., *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 История входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История направлено на достижение следующих **целей**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования

Выпускник должен знать:

- историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- культурное наследие России и других стран;
- принципы работы с историческими документами;
- как сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- как критически анализировать информацию из различных источников;
- как соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- как использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использование аудиовизуального ряда как источника информации;
- описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работу с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- как читать легенду исторической карты;
- как владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- как демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- как оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- как ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник должен уметь:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 366 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 244 часов;

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)	366
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	244
в том числе:	
практические занятия	42
теоретические занятия	202
самостоятельные работы	122
В том числе «История»	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
практические занятия	40
теоретические занятия	170
самостоятельная работа	105
презентация	18
доклад	36
реферат	42
проект	9
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена и контрольной работы</i>	
В том числе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе	
практические занятия	2
теоретические занятия	34
самостоятельная работа	17
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	
Темы внеаудиторных самостоятельных работ по истории:	105
Презентации: Мифы Древней Греции, Культура Древней Руси, Возвышение Москвы, Культура Руси в 13-17 веках, Владимир Мономах и его время. Первые русские князья. Ярослав Мудрый. Герои Отечественной войны 1812 года. Первые мероприятия советской власти. Герои Гражданской войны. Крестовые походы и их последствия. Крещение Руси. Ледовое побоище. Куликовская битва. Герои Севастополя 1854-1855 годов. Серебряный век русской культуры. Политические партии России в начале 20 века. Личность Петра I.	18
Доклады : Неолитическая революция. Боги Древней Греции..Империя Чингисхана и нашествие монголо-татарского войска на Русь. Дворцовые перевороты в России. Екатерина Великая. Приход к власти большевиков. Политика гласности в СССР и ее последствия. Коллективизация в СССР. Индустриализация в СССР. Послевоенное развитие СССР. Возникновение христианства. Русь в период раздробленности. Реформы Столыпина. СССР: триумф и распад. локальные конфликты в рамках «холодной войны». Герои Чеченской войны. Герои Афганской войны. Разрядка международной напряженности в 1970- годы.	36
Рефераты: Иван Грозный - человек и политический деятель. Внутренняя и внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. Основные сражения Великой Отечественной войны. Забытая война. Политика Л.И.Брежневца. Политика М.С.Горбачева. Политика Б.Н.Ельцина. Политика В.В. Путина. Политика Н.С.Хрущева. Герои Великой Отечественной войны. Итоги русско-японской войны 1904-1905 годов. Боль моя - Афганистан. Сущность нэпа. РФ и глобальные вопросы современности.	42

Проекты: Вклад электростальцев в годы Великой Отечественной войны. . Достопримечательности. моего родного города. Судьба, опаленная войной.	9
Темы внеаудиторных самостоятельных работ по Основам духовно- нравственной культуры народов России: 1. Доклад «Роль культуры в жизни человека» 2. Творческая работа «Как искусство изменило жизнь людей» 3. Доклад «История Христианства как веры в жизни человек» 4. Реферат «Роль религий в жизни» 5. Презентация «Традиции, их роль в жизни Индии» 6. Статья «Как ислам влияет на обстановку в мире» 7. Творческая работа «Обряды иудеев» 8. Творческая работа «Как может, изменить правда или ложь судьбу человека» 9. Творческая работа «Мои добрые и злые поступки» 10. Статья «Роль труда в жизни человека» 11. Творческая работа «Мой верный друг» 12. Самоанализ «Мое Отечество» 13. Творческая работа « Чувство долга» 14. Доклад «Семья, дом. Семейные традиции» 15. Собирательный портрет «Традиции народов Мира» 16. Творческая работа «История и традиции домов с историей» 17. Творческая работа «История вашего рода»	17

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 ИСТОРИЯ Раздел: История		
Введение	История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники	2	
Тема 1.	Содержание учебного материала	3	
Древнейшая стадия истории человечества.	1 Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Практическая работа на тему «Неолитическая революция» Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: «Неолитическая революция».	2 2	2
Тема 2.	Содержание учебного материала	5	
Цивилизации Древнего мира.	1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы «Боги Древней Греции», «Возникновение христианства» Презентация» Мифы Древней Греции»	5	2
Тема 3.	Содержание учебного материала	10	
Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Практическая работа. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Культурное наследие европейского Средневековья. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Крестовые походы и их последствия».	4 1	3
Тема 4.	Содержание учебного материала	18	
От Древней Руси к	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество		

Российскому государству.	Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2
	Практическая работа. Крещение Руси. Куликовская битва.	4
Тема 5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татарских войск на Русь», «Русь в период раздробленности». Подготовить презентацию на темы «Владимир Мономах и его время», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Крещение Руси», «Первые русские князья», «Ярослав Мудрый «Возвышение Москвы»», «Культура Древней Руси»	12
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков.	10
Тема 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веке.	Практическая работа. Причинна, споры о ее смысле. Культура Руси конца 13- 17 веков.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Иван Грозный - человек и политический деятель» Презентация «Культура Руси 13-17 веков»	4
Тема 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.	1.. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках .Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.	8
	Практическая работа. Итоги, характер и значение Английской революции.	2
Содержание учебного материала	1	9
	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине 18 века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура 18 века.	6
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Дворцовые перевороты», «Екатерина Великая» .Презентация «Личность Петра1»	Практическая работа. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты :причины, сущность, последствия. Русская культура 18 века.	5

<p>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>1</p>	<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>1</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10. Российская империя в 19 веке.</p>	<p>1.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
		<p>Практическая работа. Отечественная война 1812 года. Героическая оборона Севастополя. Русская культура 19 века.</p>	<p>6</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на темы «Герои Отечественной войны 1812 года» «Герои Севастополя». Подготовить реферат на тему «Внутренняя и внешняя политика Николая I».</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>1</p>	<p>Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19-20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.</p>	<p>24</p>	<p>2</p>
		<p>Практическая работа. Серебряный век русской культуры. Россия в годы Гражданской войны.</p>	<p>4</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить рефераты на темы «Забывая война». «Итоги русско-японской войны 1904-1905 годов». Подготовить доклады на темы «Реформы Столыпина», «Приход к власти большевиков». Подготовить презентации на темы «Герои Гражданской войны», «Серебряный век русской культуры», «Первые мероприятия Советской власти».</p>	<p>13</p>	

Тема 12. Между мировыми войнами.	1.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Сущность нэпа»</p> <p>Подготовить доклады на темы «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР»</p>	17	2
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1.	<p>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны..Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные сражения Великой Отечественной войны» ,«Герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Подготовить проект на тему «Вклад электростальцев в великую Победу»</p>	22	2
Тема 14. Мир во второй половине 19- начале 20 века.	1	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны .Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.</p> <p>Практическая работа .Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.. Подготовить доклады на темы «Локальные конфликты в рамках «холодной войны»,»Герои Чечни»</p> <p>« Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.», «Герои Афганистана»</p> <p>Подготовить проект на тему «Судьба, опаленная войной», Реферат «Большая моя – Афганистан»</p>	9	2
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.	1	<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p> <p>Практическая работа. Послевоенное советское общество , духовный подъем людей. 20 съезд КПСС и его значение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы «Политика гласности в СССР и ее последствия.» .«Послевоенное развитие страны» . Подготовить</p>	20	2
			4	
			13	

	рефераты на темы «Политика Л.И. Брежнева», «Политика М. Горбачева», «Политика Н.С.Хрущева»	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже 20- 21 веков.	1 Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года .Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина. Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.. Практическая работа. РФ в системе современных международных отношений. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему «Воссоединение Крыма с Россией» Подготовить рефераты на темы «Политика Б Ельцина», «Политика В.В.Путина» «РФ и глобальные проблемы современности».Подготовить доклад на тему «СССР: триумф и распад» Подготовить проект на тему «Достопримечательности родного города»	22 2 15 210
	Итого по истории	210

Тематический план. Раздел «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Название раздела/темы		Характеристика основных видов деятельности студента	Количество часов	Уровень сложности
1	2	3	4	5
Введение				
1	Введение	<i>Теоретические содержания:</i> Введение в предмет ОДНКНР <i>Практическое задание</i> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку» <i>Самостоятельная работа:</i>	2 1 1 0	 2
Раздел 1				
2	«В мире культуры»	<i>Теоретические содержания:</i> Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека; Величие многонациональной российской культуры; Преобразующая сила искусства <i>Практическое задание</i> «Вклад человека в науку или культуру России» <i>Самостоятельная работа:</i> «Роль культуры в жизни человека»	6 4 1 1 17	
Раздел 2				

	значение в жизни общества»	Культура ислама; Культура Иудаизма; Культура наследия, христианства; История религий в России; Религиозные ритуалы.	
		<i>Практическая работа: Обычаи и обряды</i>	1
		<i>Самостоятельная работа: «Роль религий в жизни», «Традиции, их роль в жизни Индии», «Как ислам влияет на обстановку в мире», «Обряды иудеев»: «Как искусство изменило жизнь людей», «История Христианства как веры в жизни человек»</i>	6
Раздел 3			15
4	«Нравственные ценности российского народа»	<i>Теоретическое содержание: Религия и мораль; Мораль и нравственность; Совесть как всеобщий естественный закон; Правда и ложь; Добро и зло; Милосердие и сочувствие. Совершенствование человека в труде; О дружбе и друзьях.</i>	8
		<i>Практическая работа: «Собирательный портрет человека»</i>	1
		<i>Самостоятельная работа: «Как может, изменить правда или ложь судьбу человека», «Мои добрые и злые поступки», «Роль труда в жизни человека», «Мой верный друг», «Мое Отечество», «Чувство долга»</i>	6
Раздел 4			10
5	«Твой духовный мир»	<i>Теоретическое содержание: Любовь к отчизне и отечеству; Долг свобода, ответственность; Культура поведения человека; Семья, дом. Семейные традиции</i>	6
		<i>Самостоятельная работа: «Семья, дом. Семейные традиции», «Традиции народов Мира», «История и традиции домов с историей», «История вашего рода», «Семейное древо»</i>	4
7	Контрольная работа		1
Итого			51 час
ВСЕГО по Б.Д.05 ИСТОРИЯ			246 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Содержание учебной дисциплины БД.05 ИСТОРИЯ

Раздел «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. «Религия и ее значение в жизни общества»

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. Негативные аспекты деятельности различных сект и тоталитарных религиозных культур. Основные угрозы, исходящие от деструктивных объединений.

Раздел 3. Нравственные ценности российского народа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 4. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

4. естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2018.
7. *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2018.
8. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
9. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2018.
10. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
6. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2017.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2018.
2. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М., 2018.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2018.
4. Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2018.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2018.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся I.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического.

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2018.
 7. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2018.
 8. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2018.
 9. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2018.
 10. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2018.
 11. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2018.
 12. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2018.
 13. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2018.
 14. Типельскирх К. Вторая мировая (любое издание)
 15. Травин Д. Очерки новейшей истории России. 1985 – 1999. . С.- П., 2018.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

1. [http://www. geocities. com./](http://www.geocities.com/) - Тематический сайт об исторических личностях.
2. [http://www. rkka. Newmail/ ru.](http://www.rkka.Newmail/ru) - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. [www. tellur. ru.](http://www.tellur.ru) - Журнал «Отечественная история».
4. [http://www. Rambler. Rulpobeda/](http://www.Rambler.Rulpobeda/) мемо. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. [http://www. rusarchives. rul](http://www.rusarchives.rul) - Российский архив.
6. [http://www. shpl. ru](http://www.shpl.ru) – Государственная историческая библиотека.
7. [http://www. neva. Ru](http://www.neva.Ru) – Библиотека Академии наук.
8. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
9. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
11. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
12. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
13. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
14. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
15. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
16. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
17. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
18. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
19. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
20. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
21. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
22. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
23. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
24. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
25. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
26. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
27. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
28. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
29. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
30. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
31. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
32. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
33. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
34. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
35. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

40. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
41. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
42. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
43. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
44. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
45. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
46. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
47. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
48. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
49. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
50. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
51. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
52. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Экспертная оценка самостоятельной работы
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	
Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Контрольные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Экспертная оценка на практических занятиях
Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Экспертная оценка самостоятельной работы

Определять историческое значение явлений и событий прошлого.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта
Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Экспертная оценка на практических занятиях
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Экспертная оценка на практических занятиях
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Экспертная оценка самостоятельных работ
Знания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2. Основные исторические термины и даты; 3. Периодизацию всемирной и отечественной истории; 4. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 5. Историческую обусловленность современных общественных процессов; 6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к выбранной профессии; индивидуальные консультации обучающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения задач заданных руководителем.	

<p>ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по обслуживанию электрооборудования; - эффективность и качество выполнения монтажа, сборки, ремонта и наладки электрооборудования.
<p>ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач.
<p>ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ
<p>ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании организации групповой работы;
<p>ОК.07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций