



УТВЕРЖДАЮ

Л.А.Виноградова

августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия среднего профессионального
образования


43.01.01 Официант, бармен

базовой подготовки

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе:

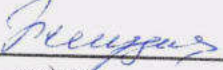
1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-з от 28.06.2016);
3. Учебного плана по профессии 43.01.01 Официант, бармен, квалификация: официант; бармен: буфетчик, утвержденного «23» 04 2020 г. №114-од;
4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.01 Официант, бармен, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 731 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29595).

Авторы программы: Шалыга Н.Г., Исаева Л.Н., преподаватель 
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Желудкова Людмила Игоревна 
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке рабочих кадров.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО ППКРС место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии 43.01.01 Официант, бармен перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

• **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. При изучении учебного предмета «Русский язык» она проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать художественную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В программе учебного предмета «Русский язык» предусмотрены такие виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как: подготовка к аудиторным занятиям: работа над отдельными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с программой; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение индивидуальных проектов; написание творческих работ (докладов, сообщений); работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, другие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 181 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 121 час;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные работы	-
контрольные работы	1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Подготовка сообщения по выбору	
Подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов	
Информационная переработка текста (составление плана, тезисов)	
Работы над специально подобранными текстами	
Тестовые задания	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
		2	
	ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	2
	Практическая работа №1. Входной контроль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1-2. Подготовить сообщения по темам.	3	
Раздел 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	16	
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	4	
	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	Практическая работа № 2. Виды речевой деятельности.	1	
	Основные требования к речи. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Практическая работа № 3. Работа с текстом. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2	Функциональные стили речи.	12	
	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи, их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль, его основные жанры: доклад, статья, сообщение. Основные жанры научного стиля. Художественный стиль, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств. Основные жанры художественного стиля.	1	2
	Практическая работа № 4. Сфера использования стилей речи.	1	

	<p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение</p> <p>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи. Признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Признаки, назначение и жанры официально-делового стиля. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 3-4.</p> <p>Подобрать орашы стилей речи.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Определение темы текста, основной мысли текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</p> <p>Определить тему, основную мысль предложенного текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</p> <p>Практическая работа № 6.</p> <p>Работа с текстом. Определение типов речи.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.</p> <p>Практическая работа № 7.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</p> <p>Написать сжатый пересказ по предложенному тексту.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Практическая работа № 8.</p> <p>На тему: «Функциональные стили речи».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>16</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел II Тема 2.1</p>	<p>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение слоговое и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Практическая работа № 9.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	Употребление буквы ъ. Употребление буквы ы.	1 1	2
	Самостоятельная работа обучающегося № 7-8. Подготовить сообщения: функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, фонетический разбор слова.	5	
Тема 2.2	Орфография.	12	
	Содержание учебного материала		
	Правописание безударных гласных. Правило проверки безударных гласных ударением.	1 1	2
	Правописание звонких и глухих согласных. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, непроверяемых, двойных согласных.	1	2
	Практическая работа № 10. Отработка навыка правописания звонких, глухих, непроизносимых, непроверяемых, двойных согласных.	1	
	Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правила правописания гласных после шипящих и Ц.	1	2
	Практическая работа № 11. Отработка навыка правописания гласных, звонких и глухих согласных: правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правила правописания приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок. Правила правописания И/Ы после приставок. Обобщение пройденного материала.	1 1 1 1 1	1 2
	Практическая работа № 12. Диктант по теме: «Орфография».		
Раздел III.	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	10	
Тема 3.1	Лексика.	6	
	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	2
	Практическая работа № 13. Отработка навыка употребления в речи многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.	1	

	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	1	1
	Практическая работа № 14. Работа с текстом. Использование русской, заимствованной лексики, старославянизмов.	1	1	
	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	1	3
	Практическая работа № 15. Лексика устной речи. Работа со словарями.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося № 9-10. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): - Антонимы и их роль в речи. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - В.И. Даль как создатель «Словаря живого русского языка».	4		
Тема 3.2	Фразеология.			
	Содержание учебного материала			
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	1	2
	Употребление фразеологизмов в речи.	1	1	1
	Лексические нормы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	1	2
	Практическая работа № 16. По теме: «Лексика и фразеологии».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся № 11-12. Найти и исправить лексические ошибки в тексте.	4		
Раздел IV.	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	9		
Тема 4.1.	Морфемика, словообразование, орфография	9		
	Содержание учебного материала			
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	1	2
	Практическая работа № 17. Морфемный разбор слова.	1		
	Правильное чередующихся гласных в корнях слов.	1	1	2
	Практическая работа № 18. Отработка навыка правописания гласных е/и, а/о в корнях с чередованием.	1		

	<p>Правописание приставок <i>при-пре-</i>. Определение лексического значения слова для выбора приставки <i>при-пре-</i>. Практическая работа № 19. По теме: «Правописание сложных слов».</p> <p>Правописание сложных слов. Правила дефисного и слитного написания сложных слов. Практическая работа № 20. По теме: «Правописание сложных слов».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 13. Провести морфемный и словообразовательный анализ слов. Обобщение пройденного материала.</p>	1	1	2
Раздел V.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	35		2
Тема 5.1	Имя существительное.	4		
	Содержание учебного материала			
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1	1
	Правописание окончаний имен существительных.	1		1
	Практическая работа № 21. Морфологический разбор имени существительного.	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся № 14-15. Произвести морфологический разбор слов.	5		
Тема 5.2	Имя прилагательное.	2		
	Содержание учебного материала			
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	1	2
	Правописание сложных прилагательных. Употребление имен прилагательных.			
	Практическая работа № 22. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся № 16. Вставить пропущенные буквы в словах и провести морфологический разбор слов.	4		
Тема 5.3	Имя числительное.	4		2
	Содержание учебного материала			

	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Лексико-грамматический разбор имени числительного. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Составные числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Практическая работа № 23. Но тема: «Правописание имен числительных».	1 1 1 1	2
Тема 5.4	Местоимение.	2	
	Содержание учебного материала		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1 1	2
Тема 5.5	Глагол.	5	
	Содержание учебного материала		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Неопределенная форма глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1 1 1 1	2 2
	Контрольная работа. Контрольный диктант.	1	
Тема 5.6	Причастие как особая форма глагола.	6	2
	Содержание учебного материала		
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Морфологический разбор причастия. Правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Практическая работа № 24. Отработка навыка правописания <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1 1 1 1 1	2 1 2 2
Тема 5.7	Деепричастие как особая форма глагола.	2	
	Содержание учебного материала		

	<p>Дескриптивное как особая форма глагола. Образование дескриптивных совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с дескриптивами. Дескриптивный оборот и знаки препинания в предложении с дескриптивной частью. Морфологический разбор дескриптивной. Употребление дескриптивных в текстах разных стилей.</p>	<p>1 1</p>	<p>2 1</p>
<p>Тема 5.8.</p>	<p>Наречие.</p>	<p>4</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа № 25. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>1 1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 17-23. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Учение о частях речи в русской грамматике.</i> - <i>Грамматические нормы русского языка.</i> - <i>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы.</i> - <i>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)</i> - <i>Категория наклонения глагола и ее роль в текстовобразовании.</i> - <i>Вопрос о причастии и дескриптивной в русской грамматике.</i> - <i>Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</i> - <i>Слова – омонимы в морфологии русского языка.</i> 	<p>5</p>	
<p>Тема 5.9.</p>	<p>Служебные части речи.</p>	<p>6</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическая работа № 26. Отработка навыка правописания предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>1 1</p>	<p>2</p>

	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звуко-образные слова. Правописание междометий и звуко-образных. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>	1	2
	<p>Практическая работа № 27. По теме: «Служебные части речи».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 24-27 1. Прочитать: Антонова Е. С., Вонгелева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия». - 2014. 2. Выполнить упражнения.</p>	4	
Раздел VI.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ	33	
Тема. 6.1.	Основные единицы синтаксиса	4	
	Содержание учебного материала		2
	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	1 1 1	
	<p>Практическая работа № 28. По теме: «Основные единицы синтаксиса».</p>	16	
Тема 6.2.	Простое предложение.		
	Содержание учебного материала		
	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Знаки препинания в простом предложении.</p>	1	2
	<p>Практическая работа № 29. Конструирование схем предложений.</p>	1	
	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p>	1	3
	<p>Практическая работа № 30. Отработка навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1	
	<p>Типы односоставных предложений. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Использование неполных предложений в речи.</p>	1	2

	<p>Практическая работа № 31. Определение типа односоставных предложений.</p>	1	
	<p>Заятая при однородных членах предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях. Синонимика ряды однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	1	2
	<p>Практическая работа № 32. Отработка навыка постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p>	1	
	<p>Обособленные определения. Однородные и неоднородные определения. Синонимия обособленных и необособленных определений.</p>	1	2
	<p>Практическая работа № 33. Конструирование схем предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения.</p>	1	
	<p>Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.</p>	1	2
	<p>Практическая работа № 34. Конструирование синтаксических конструкций с обособленными членами предложения.</p>	1	
	<p>Обособление уточняющих членов. Уточняющие члены предложения.</p>	1 1	2
	<p>Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление дополнений.</p>	1	2
	<p>Практическая работа № 35. По теме: «Простое предложение. Односоставное предложение».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 28-33 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль словосочетания в построении предложения. - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. - Синтаксическая роль инфинитива. - Предложения с однородными членами и их функции в речи. - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. - Синонимика простых предложений. - Синонимика сложных предложений. - Использование сложных предложений в речи. - Способы введения чужой речи в текст. - Русская пунктуация и ее значение. - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 	6	
<p>Тема 6.3.</p>	<p>Сложное предложение.</p>	13	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1 1	2
Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Практическая работа № 36. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными видами связи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
Практическая работа № 37. Отработка навыка постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	2
Практическая работа № 38. Отработка навыка постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 1	2
Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания.	1 1	2
Практическая работа № 39. Отработка навыка постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся № 34-41. 1. Прочитать: Антонова Е.С., Воинова Т.М. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия». М., 2014. 2. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата). 3. Составить схемы простых и сложных предложений. 4. Заменить бессоюзные сложные предложения союзными.	6	
Обязательная нагрузка:	121	
Внеаудиторная самостоятельная работа:	60	
ВСЕГО:	181	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (изучение ранее изученного материала)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.	Г.А. Герасименко	ОИЦ «Академия» М., 2019.
2	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч.	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.	М., 2019.
3	Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2018.

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования.	Антонова Е. С., Воителева Т. М.	КЦ «Академия» М., 2019.

2	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2019.
3	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2018.

Интернет - ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	практические задания, разработка презентаций практические задания, подготовка сообщений; подготовка сообщений, презентаций; самостоятельная работа студентов подготовка сообщений, презентаций; самостоятельная работа студентов

<ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>разработка презентаций</p> <p>самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания практические задания</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю); - знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - знать лексические и грамматические средства связи предложений; - знать изобразительно-выразительные средства языка; - знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 	<p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания внеаудиторная работа</p> <p>практические задания подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p> <p>подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к выбранной профессии: индивидуальные консультации обучающихся.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения задач заданных руководителем.	
ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач по обслуживанию электрооборудования; - эффективность и качество выполнения монтажа, сборки, ремонта и наладки электрооборудования.	
ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач.	
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	
ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании организации групповой работы;	
ОК.07 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций	