к ООП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя образовательной организации № 211-од от 23 мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАССМОТРЕНО
ПЦК ОБЖ и БЖ дисциплин
Протокол № 9
«12» апреля 2023 г.
_____/Шумилин Р.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана в соответствии с требованиями:

- 1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 февраля 2018 г., регистрационный N 50137);
- 3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 4. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного « 23 » мая 2023г., приказ № 211-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Шумилин Роман Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4

- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 26
- 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с Φ ГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- OК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- OК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Код и наименование	Планируемые образовательные результаты обучения		
формируемых компетенций	Общие ¹	Дисциплинарные ²	
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- сформировать представления о	
решения задач профессиональной	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	возможных источниках опасности в	
деятельности применительно	трудолюбие;	различных ситуациях (в быту, транспорте,	
к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической	общественных местах, в природной	
	и социальной направленности, способность	среде, в социуме, в цифровой среде);	
	инициировать, планировать и самостоятельно	владение основными способами	
	выполнять такую деятельность;	предупреждения опасных и экстремальных	
	- интерес к различным сферам профессиональной	ситуаций;	
	деятельности,	- знать порядок действий в экстремальных	
	Овладение универсальными учебными	и чрезвычайных ситуациях	
	познавательными действиями:		
	а) базовые логические действия:		
	- самостоятельно формулировать и актуализировать		
	проблему, рассматривать ее всесторонне;		
	- устанавливать существенный признак или основания		
	для сравнения, классификации и обобщения;		
	- определять цели деятельности, задавать параметры и		
	критерии их достижения;		
	- выявлять закономерности и противоречия в		
	рассматриваемых явлениях;		
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать		
	соответствие результатов целям, оценивать риски		
	последствий деятельности;		
	- развивать креативное мышление при решении		
	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:		
	о) оазовые исследовательские деиствия: - владеть навыками учебно-исследовательской и		
	•		
	проектной деятельности, навыками разрешения		

 1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной 2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения Задач профессиональной деятельности	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	,

	информации различных видов и форм представления;	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	
	назначения информации и целевой аудитории, выбирая	
	оптимальную форму представления и визуализации;	
	- оценивать достоверность, легитимность информации,	
	ее соответствие правовым и морально-этическим	
	нормам;	
	- использовать средства информационных и	
	коммуникационных технологий в решении	
	когнитивных, коммуникативных и организационных	
	задач с соблюдением требований эргономики, техники	
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	
	этических норм, норм информационной безопасности;	
	- владеть навыками распознавания и защиты	
	информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать представления о ценности
реализовывать собственное	- сформированность нравственного сознания,	безопасного поведения для личности,
профессиональное и личностное	этического поведения;	общества, государства; знание правил
развитие	- способность оценивать ситуацию и принимать	безопасного поведения и способов их
	осознанные решения, ориентируясь на морально-	применения в собственном поведении;
	нравственные нормы и ценности;	- владеть основами медицинских знаний:
	- осознание личного вклада в построение устойчивого	владеть приемами оказания первой
	будущего;	помощи при неотложных состояниях;
	- ответственное отношение к своим родителям и (или)	знать меры профилактики инфекционных и
	другим членам семьи, созданию семьи на основе	неинфекционных заболеваний, сохранения
	осознанного принятия ценностей семейной жизни в	психического здоровья; сформировать
	соответствии с традициями народов России;	представления о здоровом образе жизни и
	Овладение универсальными регулятивными	его роли в сохранении психического и
	действиями:	физического здоровья, негативного
	а) самоорганизация:	отношения к вредным привычкам; знать о
	- самостоятельно осуществлять познавательную	необходимых действиях при чрезвычайных
	деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ситуациях биолого-социального характера;
	формулировать собственные задачи в образовательной	- сформировать представления о роли
	деятельности и жизненных ситуациях;	России в современном мире;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	 знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать представления о ценности
патриотическую позицию,	идентичности;	безопасного поведения для личности,
демонстрировать осознанное	- целенаправленное развитие внутренней позиции	общества, государства; знание правил
поведение на основе традиционных	личности на основе духовно-нравственных ценностей	безопасного поведения и способов их
общечеловеческих ценностей,	народов Российской Федерации, исторических и	применения в собственном поведении;
	национально-культурных традиций, формирование	- знать основы безопасного,
применять стандарты	системы значимых ценностно-смысловых установок,	конструктивного общения, уметь
антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	различать опасные явления в социальном
	экологической культуры, способности ставить цели и	взаимодействии, в том числе
	строить жизненные планы;	криминального характера; умение
	В части гражданского воспитания:	предупреждать опасные явления и
	- осознание своих конституционных прав и	противодействовать им;
	обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления об опасности
	- принятие традиционных национальных,	и негативном влиянии на жизнь личности,
	общечеловеческих гуманистических и демократических	общества, государства экстремизма,

ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения экстремистскую террористическую И деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении террористической уровня разного опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта: проведении контртеррористической операции;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества

	участию в построении индивидуальной образовательной	и личности в обеспечении безопасности
	траектории;	
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	
	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- сформировать представления о
окружающей среды,	- сформированность экологической культуры,	возможных источниках опасности в
ресурсосбережению, эффективно	понимание влияния социально-экономических	различных ситуациях (в быту, транспорте,
действовать в чрезвычайных	процессов на состояние природной и социальной среды,	общественных местах, в природной среде,
_ · ·	осознание глобального характера экологических	в социуме, в цифровой среде); владеть
ситуациях	проблем;	основными способами предупреждения
	- планирование и осуществление действий в	опасных и экстремальных ситуаций; знать
	окружающей среде на основе знания целей устойчивого	порядок действий в экстремальных и
	развития человечества;	чрезвычайных ситуациях;
	активное неприятие действий, приносящих вред	- сформировать представления о важности
	окружающей среде;	соблюдения правил дорожного движения
	- умение прогнозировать неблагоприятные	всеми участниками движения, правил
	экологические последствия предпринимаемых действий,	безопасности на транспорте. Знать правила
	предотвращать их;	безопасного поведения на транспорте, уметь
	- расширение опыта деятельности экологической	применять их на практике, знать о порядке
	направленности;	действий в опасных, экстремальных и
	- овладение навыками учебно-исследовательской,	чрезвычайных ситуациях на транспорте;
	проектной и социальной деятельности;	
		- знать о способах безопасного поведения в
		природной среде; уметь применять их на
		практике; знать порядок действий при
		чрезвычайных ситуациях природного
		характера; сформировать представления об
		экологической безопасности, ценности
		бережного отношения к природе,
		разумного природопользования;
		- знать основы пожарной безопасности;
		уметь применять их на практике для
		предупреждения пожаров; знать порядок
		действий при угрозе пожара и пожаре в

		быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными

результатами:

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию,	
демонстрирующий приверженность принципам честности,	
порядочности, открытости, экономически активный и участвующий	IID 2
в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на	ЛР 2
условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	
гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	
граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	
представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3
деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	
неприятие и предупреждающий социально опасное поведение	
окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	
осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4
формированию в сетевой среде личностно и профессионального	J11 4
конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	
исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	ЛР 5
малой родине, принятию традиционных ценностей	JII 3
многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6
к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	J11 U
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	
уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	
различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	
иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8
трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9
веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	/
устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	
меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10
безопасности, в том числе цифровой	

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенные ГБІ	ПОУ МО
«Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее	
достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
• • •	ЛР 27
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	JIF 21
российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 29
безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	
веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 30
безопасности, в том числе цифровой.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	L
теоретическое обучение	16
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	OK 01- 04; OK 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
молодежи.	Теоретическое занятие		
	Понятие: - опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; - опасность как система — «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, - опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов. Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек — среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм: выявление и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	2	ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 1.2 Как выявить опасности развития.	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Теоретическое занятие		
	Понятие: - опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: - целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием	2	ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

	сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: - чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Теоретическое занятие		
	Понятие: - опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек- участник дорожного движения — среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. Предметное действие: - выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист). Правило действия: - чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения — среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.	2	ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
общественном месте	Теоретическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте — это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек — общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	4	ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
заложников в общественном	Практическое занятие	-	

месте (ЧС)	Понятие:		
Meete (4e)	- опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.		
	Предметное действие:		
	- выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.		ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР
	Правило действия:	2	1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27,
	- чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику	2	$ \Pi = 12,511 19,511 20,511 27, $ $ \Pi = 29,511 30 $
	может быть нанесен вред.		311 29, 311 30
	может обить нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами,		
	стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		
Раздел 2.	стрельое в общественных местах (колледже, пуоличном мероприятии).		ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР
Методы оценки риска		12	1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27,
методы оценки риска		12	$ \Pi = 12, \Pi = 19, \Pi = 20, \Pi = 27, \\ \Pi = 29, \Pi = 30 $
Тема 2.1			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР
Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	1-12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27,
как измерять опасности	Содержание ученного материала	2	ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие		JH 29, JH 30
	Понятие:		
	риск – это количественная мера опасности, сочетание:		
	1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба;		
	2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;		
	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-		
	экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.		ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР
	Предметное действие:	2	1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27,
	- определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия	2	$ \Pi P 29, \Pi P 30 $
	вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		311 25, 311 30
	Правило действия:		
	- чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и		
	определить тяжесть его последствий.		
	Алгоритм расчета риска по формуле.		
Тема 2.2	писориная рас тога риска по формуле.		ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР
Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР
так оденить риски на дорогах	Содержиние у пооного митериали	-	30
	Практическое занятие		30
	Понятие:		
	риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения,		
	сочетающая риск:		
	1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП;		ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР
	2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;	2	27, ЛР 29, ЛР 30
	Предметное действие:		2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	- определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий		
	воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его		
	воздеиствия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его		

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте	участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: - чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик / райдер, мотоциклист). Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
(4C)	Практическое занятие Понятие: - риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск: 1) вероятности (или частоты) пожара; 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: - определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: - чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-2;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие Понятие: - риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск: 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы; 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Предметное действие: - определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия:	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	- чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Содержание учебного материала Практическое занятие	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Понятическое занятие Понятие: - риски для здоровья — количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск: 1) вероятности (или частоты) негативного события; 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). Предметное действие: - определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: - чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростково.	4	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		10	OK 01- 04; OK 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие Понятие:		
	Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

	индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний.	Содержание учебного материала	2	OK 3; OK 04; OK 08; ЛР 1- 12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Здоровый образ жизни.	Практическое занятие Понятие: - защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	заболеваний (инфекционных, психологических). Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие		
	Понятие: - защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: - выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: - чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
общественном месте	Практическое занятие		
	Понятие: - защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны,	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

	,		
	применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие:		
	- выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей		
	поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.		
	Правило действия:		
	- чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать		
	доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.		
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже,		
	в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня,		
	затруднений эвакуации).		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте -		
	способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения		
	объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая		
	способы психологической защиты		
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей		
	поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата		
	заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения		
	уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из		
	опасной зоны, применения моделей безопасного поведения		
	Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
Промежуто	очная аттестация по дисциплине (контрольная работа за 1 семестр)	2	
Раздел 4			ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР
Основы военной службы		16	1-12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27,
			ЛР 29, ЛР 30
Тема 4.1			ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР
История создания Вооруженных	Содержание учебного материала	3	19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР
Сил России			30
	Теоретическое занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны.	3	
	Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
Тема 4.2		_	ОК 03; ОК 06; ОК 08; ЛР
Основные понятия о воинской	Содержание учебного материала	3	1-12; ЛР 19, ЛР 20,
обязанности			ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Теоретическое занятие		

	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации, альтернативная гражданская служба	3	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	Практическое занятие Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
образовательных учреждений профессионального образования	Практическое занятие Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	4	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Теоретическое занятие Понятия: - об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: - Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
ММΓ АК-74	Теоретическое занятие Понятие: - о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий:	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

	неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы: - стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		18	OK 01- 04; OK 06- 08; ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7; ЛР 1- 12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
сознания.	Практическое занятие		
	Понятие: - об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы: - поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	4	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Содержание учебного материала	4	OK 02; OK 04; OK 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
оказания. Алгоритм помощи	Практическое занятие		
пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие: - о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила: - проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм: Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие: - об ДТП и ЧС на транспорте. Правила: - помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы: оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	4	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Практическое занятие		
	Понятие: - о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило: - остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы: оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30

Тема 5.4			ОК 04; ОК 07; ЛР 1-12; ЛР
Оказание помощи подручными средствами в природных	Содержание учебного материала	4	19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
условиях	Практическое занятие		
	Понятие:		
	- об экстремальных ситуациях в природных условиях.		
	Способы и особенности фиксации конечностей.		TD 1 12 TD 10 TD 20 TD
	Способы транспортировки пострадавших.	4	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Способы согревания на открытой местности.		27, JIP 29, JIP 30
	Вынужденное автономное существование.		
	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5			ОК 04; ОК 07; ОК 08; ЛР
Помощь при воздействии	Содержание учебного материала	4	1-12;ЛР 19, ЛР 20,
температур на организм			ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
человека. Способы	Практическое занятие		
самоспасения.	Понятие:		
	- об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).		
	Правило: самоспасения.	4	ЛР 1-12;ЛР 19, ЛР 20,ЛР
	Алгоритм: помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшем на	•	27, ЛР 29, ЛР 30
	производстве.		
	Алгоритм: поведения при ЧС.		
	ное содержание (содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль:		•	ОК 01- 04; ОК 06- 08; ЛР
Тема 1	Содержание	2	1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР
Как выявить и описать			20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
опасности на рабочем месте	Практическое занятие		HD 1 12 HIC2 (HD 10 HD
	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной		ЛР 1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР
	деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям		20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Прикладной модуль:	вследствие воздействия опасностей. Содержание	2	OK 1; OK 02; OK 04; OK 07
Тема 2	Теоретическое занятие	<u> </u>	OK 1, OK 02, OK 04, OK 07
Оценка рисков на рабочем месте.	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное		ЛР 1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР
оденка рисков на расс тем месте.	заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение		20,JP 27, JP 29, JP 30
	вероятности наступления опасностей.		20,311 27,311 27,311 30
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 1; OK 02; OK 04; OK 07
Тема 3.	Теоретическое занятие	<u> </u>	211, 211 22, 311 01, 311 07
Определение методов защиты от	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические,		
опасностей на рабочем месте.	организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения		ЛР 1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР
1	опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.		20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Прикладной модуль:	Содержание	2	OK 02; OK 04; OK 06

Тема 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		ЛР 1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Прикладной модуль: Тема 5. Методы оказания первой	Содержание	2	OK 04; OK 09 ЛР 1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ЛР 1-12; ПК 2.6, ЛР 19, ЛР 20,ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Промежуточная аттестация по ди	сциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
 - имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учебных изданий, интернет-ресурсов.

Основные источники:

- 1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2021. 368 с.
- 2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. М.: Издательство «Просвещение», 2021. 253 с.

Дополнительные источники

- 1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021.-414 с.
- 2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022.-400 с.
- 3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. М.: ДРОФА, 2020. 256 с.
- 4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: АСТ. 2019. 268 с.
- 5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. М.: Издательский центр ВЕНТАНА- Γ PA Φ , 2021. 416 с.
- 6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. М.: Издательство «Просвещение», 2019 272 с.
- 7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
- 8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
- 9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». М.: Дискурс, 2020. $160\ {\rm c}.$
- 10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
- 11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. М.: Проспект, 2021. 336 с.
- 12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 174 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534- 08521-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454510
- 13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 188 с. ISBN 978-5-8114-3928-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/133903
- 14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. 88 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Интернет-ресурсы

- 1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
- 2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
- 3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
- 4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

- 5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
- 6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
- 7. http://www. rospotrebnadzor.ruФедеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
- 8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
- 9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
- 10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
- 11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
- 12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
- 13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
- 14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- 15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе детям
- 16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
- 18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность»
- 19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
- 20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
- 21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
- 22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональ	Раздел/Тема	Тип оценочных
ная компетенция		мероприятий
ОК 01. Выбирать	Р 1, Темы:1.6;	
способы решения задач	Р 4, Темы:4.4;	
профессиональной	P 1 Π -o/c, P 2 Π -o/c, P 3 Π -o/c	
деятельности		
применительно		
к различным		
контекстам ПК 2.6		
ОК 02. Использовать	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	
современные средства	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	
поиска, анализа и	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;	
интерпретации	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
информации, и	P 1 Π -o/c, P 2 Π -o/c, P 3 Π -o/c, P4	
информационные	П-о/с, Р 5П-о/с	
технологии для		Vojio paravijo:
выполнения задач		- Кейс-задание;
профессиональной		- Старт-задание; - Задание исследование;
деятельности ПК 2.6		
ОК 03. Планировать и	Р 3, Темы: 3.2;	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
реализовывать	Р 4, Темы: 4.2;	Фронтальный опрос;Графический диктант;
собственное		- Графический диктант, - Защита алгоритма
профессиональное и		оказания первой помощи;
личностное развитие ПК		- Защита презентаций;
2.6	D.1 T	- Защита презентации, - Тестирование;
ОК 04. Работать в	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	- Тестирование;
коллективе и команде,	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	- Защита работ
эффективно	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	прикладного модуля
взаимодействовать с	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	- Выполнение заданий на
коллегами,	P 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	дифференцированном
руководством,	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	зачете
клиентами ПК 2.6	П-о/с, Р 5П-о/с	34 1616
ОК 06. Проявлять	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6	
гражданско-	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
*	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
патриотическую	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
позицию,	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
демонстрировать	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4	
осознанное поведение на	П-о/с, Р 5П-о/с	
основе традиционных	,	
общечеловеческих		
ценностей, применять		
стандарты		
антикоррупционного		

поведения межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.6 ОК 07. Содействовать сохранению	P 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 P 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; P 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.6	P 1 П-o/c, P 2 П-o/c, P 3 П-o/c, P4 П-o/c, P 5П-o/c	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 2.6		

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	- Правильность выбора способов решения задач; - результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять основные законы, правила; - обобщение и систематизирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности; - умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы; - развивать творческие способности.	-Выполнение самостоятельных и контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.