к ООП по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г.о. Электросталь, 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A9D8078BC4C588195CB83758916DE2
Владелец: МОСЕЙЧУК ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 04.10.2022 до 28.12.2023

РАССМОТРЕНО
ПЦК
общеобразовательного,
общего гуманитарного и
социально –
экономического,
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол № 11
« 10 » июня 2022 г.
_____ /Тихонова Е.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный № 380 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 05.02.2018 г., (регистрационный № 50137 от 26.02.2018 г.).

3.Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.20 г.

4.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 747 от 17.12.2020 г., регистрационный № 62178 от 22.01.2021 г.

5. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного «16» июня 2022 г. приказ № 250-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Заботкина Анна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.06 Обществознание входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина БД.06 Обществознание находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) определен социально-экономический профиль.

Особое значение учебная дисциплина имеет при развитии и формировании ОК 02-ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины БД.06 Обществознание обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

- ✓ ***личностных*:**

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

✓ ***метапредметных*:**

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

✓ ***предметных*:**

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

- общими компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- профессиональными компетенциями:
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами:**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	**ЛР 8**

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ЛР, ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02- ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36	**Человек. Человек в системе общественных отношений** – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. **Общество как сложная динамическая система** – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;	**Человек. Человек в системе общественных отношений** – черты социальной сущности человека; – роль духовных ценностей в обществе; – формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – виды искусства; – поступки и отношения с принятыми нормами морали; – сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни; – роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – цели, средства и результаты деятельности; – различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; **Общество как сложная динамическая система** – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

	– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). **Социальные отношения** – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;	– многообразие и противоречивость социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем. **Социальные отношения** – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры; – причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

	– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. **Политика** – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. **Правовое регулирование общественных отношений** – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для	– семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе; – о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости. **Политика** – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии; – функционирование различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – роль СМИ в современной политической жизни; – основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное

	гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	суждение о значении участия граждан в политике. **Правовое регулирование общественных отношений** – правовые нормы с другими социальными нормами; – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержание гражданских правоотношений; – организационно-правовые формы предприятий; – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; – основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	18
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Введение. Раздел 1. Человек и общество.			**20**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала		**12**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	**Обществознание как учебный курс.** **Философские представления о социальных качествах человека.** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Философские представления о социальных качествах человека.	2	
	3-4	**Человек, индивид, личность.** **Социализация личности.** Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	5-6	**Деятельность человека.** **Потребности, способности и интересы.** Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Творчество.	2	

	7-8	**Бытие и сознание.** **Проблема смысла жизни.** Бытие, формы бытия. Сознание, формы сознания. Проблема смысла жизни.	2	
	9-10	**Общение.** **Свобода.** Многообразие мира общения. Виды общения. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).	2	
	Практическое занятие № 1.		2	
	11-12	**Познание.** **Мировоззрение.** Познание, виды познания. Основные особенности научного мышления. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала		**8**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, Л 29, ЛР 30
	1-2	**Понятие общества.** **Основные институты общества.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2	
	3-4	**Общество и природа.** **Развитие общества.** Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития.	2	
	5-6	**Культура и цивилизация.** **Типология обществ.** Культура и цивилизация. Типология обществ.	2	

	Практическое занятие № 2.		2	
	7-8	**Глобализация.** **Глобальные проблемы современности**. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Глобальные проблемы современности		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			**12**	
Тема 2.1. **Духовная культура личности и общества.**	Содержание учебного материала		**4**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР29, ЛР 36
	1-2	**16.Понятие о культуре. Духовная культура.** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	
	Практическое занятии № 3.		2	
	3-4	**Особенности молодежной субкультуры.** **Культура общения.** Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала		**4**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1-2	**Наука в современном мире.** **Виды наук.** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	3-4	**Образование.** **Система образования в РФ.**	2	

		Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Государственные гарантии в получении образования.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала		**4**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	**Мораль как элемент духовной культуры.** **Искусство как элемент духовной культуры** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
	Практическое занятие № 4.		2	
	3-4	**Религия как феномен культуры.** **Свобода совести.** Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия и церковь в современном мире.		
Контрольная работа	Содержание учебного материала		**2**	
	Практическое занятие № 5.			
		Контрольная работа.		
Раздел 4. Социальные отношения.			**22**	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		**6**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36
	1-2	**Социальные отношения**. **Социальная стратификация.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная стратификация современной России.	2	
	3-4	**Социальный статус.** **Социальная роль.** Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	

		Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	5-6	**Социальная мобильность.** **Виды социальной мобильности.** Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		**6**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	**Социальное поведение.** **Девиантное поведение.** Социальное поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный контроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Самоконтроль.	2	
	3-4	**Виды социальных норм.** **Виды социальных санкций**. Виды социальных норм. Виды социальных санкций. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	Практическое занятие № 6.		2	
	5-6.	**Социальные конфликты.** **Пути разрешения социальных конфликтов.** Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		**10**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	1-2	**Демографические, поселенческие группы.** **Молодежь как социальная группа.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	3-4	**Этнические общности.** **Межнациональные отношения** Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	
	5-6	**Семья как малая социальная группа.**	2	

		Семейное право и семейные правоотношения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.		
	7-8	**Порядок заключения брака.** **Порядок расторжения брака.** Порядок, условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Порядок, условия расторжения брака.	2	
	Практическое занятие № 7.		2	
	9-10	**Правовые отношения родителей и детей.** **Опека и попечительство.** Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
Раздел 5. Политика.			**22**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		**12**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1-2	**Понятие власти**. **Понятие государства.** Понятие власти. Типы общественной власти. Понятие государства. Признаки государства.	2	
	3-4	**Политическая система общества.** **Функции государства.** Политическая система общества. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция.		
	5-6	**Механизм государства.** **Органы государственной власти.** Механизм государства. Органы государственной власти.	2	
	7-8	**Формы государства.** **Форма правления.** Формы государства. Формы правления.	2	
	9-10	**Форма территориально-государственного устройства.** **Форма политического режима.**	2	

		Территориально-государственное устройство. Политический режим. Типология политических режимов.		
	Практическое занятие № 8.		2	
	11-12	**Гражданское общество.** **Правовое государство.** Гражданское общество. Правовое государство, основы правового государства.		
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		**10**	ОК 02-ОК 06. ОК 09, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	1-2	**Политическая идеология.** **Виды идеологии.** Понятие идеология. Виды идеологии.	2	
	3-4	**Политическая социализация.** **Политическое лидерство.** Политическая социализация. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	5-6	**Выборы в демократическом обществе.** **Избирательная кампания в Российской Федерации.** Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	7-8	**Политические партии и движения.** **Законодательство РФ о политических партиях.** Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	9-10	**Современные идейно-политические системы.** **Роль СМИ в политической жизни общества.** Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала		**2**	

	Практическое занятие № 9.			
	1-2	**Дифференцированный зачет.**		
		Всего	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.06 Обществознание предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
• информационно-коммуникационные средства;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.06 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей для студентов СПО. – М.: Изд. «Академия», 2021. –с.528.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М.: Изд. «Академия», 2021. –с.240.

2. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. - М.: Изд. центр. «Академия», 2019. –с.144.

Нормативно-правовые акты:

Конституция РФ от 12.12.1993. –М.: Проспект, 2021. –с.96 (последняя редакция).
Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. – с. 215 (последняя редакция).
Гражданский кодекс РФ (ч. 1 -4). – М.: Кодекс, 2021. –с. 768 (действующая редакция).
Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002 № 138-ФЗ). – М.: Эксмо,2021. – с. 192 (последняя редакция).
Жилищный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.2004 № 188-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 208 (последняя редакция).
Земельный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) – М.: Кодекс, 2021. –с. 192 (последняя редакция).
Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ) –Изд.: Абак, 2021. –с. 816 (последняя редакция).
Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 96 (последняя редакция).
Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 352 (последняя редакция).
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 18.12.2001 № 174-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 247 (последняя редакция).
Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 400 (последняя редакция).
Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (последняя редакция).
Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (последняя редакция). .
Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (последняя редакция).
Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (последняя редакция).
Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).
Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция).
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Интернет-ресурсы
http://обществознание-онлайн.рф/
http://obschestvoznanie-ege.ru/
https://obrazavr.ru/obshhestvoznanie/
https://uchitelya.com/obschestvoznanie/ (Сайт для учителей обществознания)
www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
https://iubip.ru/library/links/e-libraries/law (Электронная библиотека по праву).
www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).
www. constitution. ru (Конституция РФ).
www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www. council. gov. ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).
www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).
www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).
www. sledcom. ru (Следственный комитет РФ).
www. pfrf. ru (Пенсионный фонд РФ).
www. cbr. ru (Центральный банк РФ).
www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).
www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).
www. rospotrebnadzor. ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).
www. unesco. org/new/ru (ООН по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).
www. coe. int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения:		
Человек. Человек в системе общественных отношений -использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризовать основные методы научного познания; -выявлять особенности социального познания; -различать типы мировоззрений; -объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	**Человек. Человек в системе общественных отношений** -использует полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; -применяет знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; -оценивает разнообразные явления и процессы общественного развития; -характеризует основные методы научного познания; -выявляет особенности социального познания; -различает типы мировоззрений; -объясняет специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; -выражает собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Общество как сложная динамическая система -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; -выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции	**Общество как сложная динамическая система** -устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; -выявляет, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант.

и перспективы общественного развития; -систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).	и перспективы общественного развития; -систематизирует социальную информацию, устанавливает связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представляет ее в разных формах (текст, схема, таблица).	Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Социальные отношения -выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; -находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,	**Социальные отношения** -выделяет причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывает обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; -анализирует ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражает собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно ведет себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивает роль толерантности в современном мире; -находит и анализирует социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявляет существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявляет причины и последствия отклоняющегося поведения,	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.

объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; -анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	объясняет с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; -анализирует численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.	
Политика -находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; -выделять основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; -анализировать основные тенденции современного политического процесса.	**Политика** -находит, анализирует информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделяет проблемы; -выделяет основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвует в избирательных кампаниях; -отбирает и систематизирует информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно дает аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризует особенности политического процесса в России; -анализирует основные тенденции современного политического процесса.	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Правовое регулирование общественных отношений -действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; -характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;	**Правовое регулирование общественных отношений** -действует в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; -перечисляет участников законотворческого процесса и раскрывает их функции; -характеризует механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность.

-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; -выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; -применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; -характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	-ориентируется в предпринимательских правоотношениях; -выявляет общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; -применяет знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений; -оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; -характеризует основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывает роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Знания:		
Человек. Человек в системе общественных отношений – черты социальной сущности человека; – роль духовных ценностей в обществе; – формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – виды искусства; – поступки и отношения с принятыми нормами морали; – сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни; – роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – виды деятельности, приводить примеры	**Человек. Человек в системе общественных отношений** Демонстрирует знания: – черт социальной сущности человека; – роли духовных ценностей в обществе; – форм культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – видов искусства; – поступков и отношения с принятыми нормами морали; – сущностных характеристик религии, ее роли в культурной жизни; – роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывает связь между мышлением и деятельностью; – видов деятельности, приводит примеры	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.

основных видов деятельности; – цели, средства и результаты деятельности; – различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенности научного познания; – абсолютную и относительную истины; – конкретные примеры и роль мировоззрения в жизни человека; – связь науки и образования, факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	основных видов деятельности; – цели, средств и результатов деятельности; – различных ситуаций свободного выбора, выявляет его основания и последствия; – форм чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – особенностей научного познания; – абсолютной и относительной истины; – конкретных примеров и роли мировоззрения в жизни человека; – связи науки и образования, фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	
Общество как сложная динамическая система – общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразие и противоречивость социального развития; – примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – о сущности, причинах и последствиях глобализации; проявления различных глобальных проблем.	**Общество как сложная динамическая система** Демонстрирует знания: – общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – многообразия и противоречивости социального развития; – примеров прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументирует свои суждения, выводы; – сущности, причин и последствий глобализации; проявлений различных глобальных проблем.	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.
Социальные отношения – критерии социальной стратификации; – социальную информацию из адаптированных источников	**Социальные отношения** Демонстрирует знания: – критериев социальной стратификации; – социальной информации из адаптированных	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа.

о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причины социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеры виды социальных норм; – виды социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивные и негативные девиации, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – виды социальной мобильности, примеры; – причины и последствия этносоциальных конфликтов, примеры способов их разрешения; – основные принципы национальной политики России на современном этапе; – социальные институты семьи и брака; – факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – семью как социальный институт, роль семьи в современном обществе;	источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – особенностей молодежи как социально-демографической группы, раскрывает на примерах социальные роли юношества; – о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – причин социальных конфликтов, ситуации разрешения конфликтов; – примеров видов социальных норм; – видов социального контроля и их социальную роль, санкции социального контроля; – позитивных и негативных девиаций, последствий отклоняющегося поведения для человека и общества; – возможной модели собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – видов социальной мобильности, примеры; – причин и последствий этносоциальных конфликтов, примеров и способов их разрешения; – основных принципов национальной политики России на современном этапе; – социальных институтов семьи и брака; – факторов, влияющих на формирование института современной семьи; – о семье как социальном институте, роли семьи в современном обществе;	Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.

– о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости.	– о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – о роли религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости.	
Политика – субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – политическую власть и другие виды власти; – связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – роль и функции политической системы; – государство как центральный институт политической системы; – типы политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократическую избирательную систему; – мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – роль политической идеологии;	**Политика** Демонстрирует знания: – субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия; – о политической власти и других видах власти; – о связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – о соотношении средств и целей в политике; – о роли и функции политической системы; – о государстве как центральном институте политической системы; – типов политических режимов; – о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии); – демократической избирательной системы; – о мажоритарной, пропорциональной, смешанной избирательных системах; – о взаимосвязи правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; – об определении роли политической элиты и политического лидера в современном обществе; – о роли политической идеологии;	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.

– функционирование различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – роль СМИ в современной политической жизни; – основные этапы политического процесса; – примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	– о функционировании различных партийных систем; – о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – о роли СМИ в современной политической жизни; – основных этапов политического процесса; примеров непосредственного и опосредованного политического участия, высказывает обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
Правовое регулирование общественных отношений – правовые нормы с другими социальными нормами; – основные элементы системы права; – иерархию нормативных актов; – основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	**Правовое регулирование общественных отношений** Демонстрирует знания: – правовых норм с другими социальными нормами; – основных элементов системы права; – иерархии нормативных актов; – основных стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – понятия «права человека» и «права гражданина», о ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – о взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражает собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Контрольная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, проектов.

– важность соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержание гражданских правоотношений; – организационно-правовые формы предприятий; – порядок рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеры социальной защиты и социального обеспечения; основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	конституционных обязанностей; – о важности соблюдения норм экологического права и способы защиты экологических прав; – содержания гражданских правоотношений; – организационно-правовые форм предприятий; – порядка рассмотрения гражданских споров; – оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права; – о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – об условиях заключения, изменения и расторжения трудового договора; – примеров социальной защиты и социального обеспечения; основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека.	

Наименование компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, учебной, производственной практики. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Выполняет поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Проводит подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

Личностные результаты	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30	-уровень усвоения знаний основных разделов обществознания; -умение выделять главные положения в изученном материале; -умение использовать в ответе различные источники знаний; -умение на основании фактов и примеров анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;	Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Выполнение самостоятельных, практических работ. Понятийный диктант.

ЛР 36	- рациональный выбор решения проблемных задач; - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов; -умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; -творческое применение полученных знаний в незнакомой ситуации; - оригинальность представления информации и оформления материалов; - достоверность и ценность представленной информации для окружающих; - соблюдение прав человека и уважение его достоинства.	Представление и защита индивидуальных проблемных зданий. Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта. Подготовка рефератов, докладов, сообщений. Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, докладов, защитой проектов.