

**к ООП по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 168-од от 01 июля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Тихонова Е.В. /

Программа учебной дисциплины БД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69, (регистрационный номер № 50137 от 26 декабря 2018г);

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Анискина Юлия Богдановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 Иностраннй язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Иностраннй язык входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран социально-экономический профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностраннй язык обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> <li>• эзюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> <li>• полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основных различий систем английского и русского языков:</li> <li>- наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> <li>• особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>• правописания слов;</li> <li>• типов слогов</li> <li>• ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</li> </ul>

	<p>и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> <li>• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</li> <li>• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> <li>• произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> <li>• соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> <li>• использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• использовать в пересказе различные</li> </ul>	
--	--	--

	<p>глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>• использовать в речи местоимения "one" и "ones";</li> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>• употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>• употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>• использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>• употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<i>1</i>
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			<b>117</b>	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			<b>89</b>	
	1	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27
	2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Имя существительное.</b> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 36
	3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 27
	4	Семья. Я и моя семья. Родители и родственники. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2	ЛР 1-12, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 36
	5	Семейные отношения. Чтение и правописание окончаний существительных во множественном числе.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 36
	6	Домашние обязанности. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	7	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30

	8	Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	9	Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия работы, техника, оборудование).	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	10	<b>Артикли.</b> Определенный артикль.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	11	Неопределённый артикль. Нулевой артикль.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	12	Хобби, любимые увлечения.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	13	Досуг, виды досуга.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	14	Распорядок дня студента колледжа в будние дни.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29
	15	Чтение статей. Употребление артикля в устойчивых выражениях.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 30
	16	Распорядок дня студента колледжа в выходные дни.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29
	17	Употребление артикля с географическими названиями.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 30
	18	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
	19	Описание местности, улицы. Употребление артикля в предложениях с оборотом there + to be.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 20

20	Магазины. Виды магазинов.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
21	<b>Имя прилагательное.</b> Образование степеней сравнения и их правописание.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
22	Товары. Виды товаров.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20
23	Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
24	Совершение покупок.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20
25	<b>Наречие.</b> Образование степеней сравнения.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
26	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Контрольная работа.	1	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30
27	Физкультура и спорт. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
28	Виды спорта. <b>Предлог.</b> Предлоги времени, места, направления и др.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30
29	Здоровый образ жизни. <b>Местоимение.</b> Местоимения личные, притяжательные,	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
30	Экскурсии. Заказ экскурсий, осмотр достопримечательностей. Указательные, неопределенные, отрицательные местоимения.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 30

31	Путешествия, виды путешествий.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
32	Возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
33	Россия, ее национальные символы. <b>Имя числительное.</b> Числительные количественные и порядковые.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 36
34	Государственное устройство России. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 36
35	Политическое устройство России. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 36
36	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна. Глаголы правильные и неправильные.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30
37	Англоговорящие страны: национальные символы.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 30
38	Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
39	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30
40	Англоговорящие страны: достопримечательности стран изучаемого языка.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30

	41	Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	42	Обычаи, традиции, поверья народов России.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 30
	43	Обычаи, традиции, поверья народов англоговорящих стран.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 30
	44	Жизнь в городе и в деревне. Преимущества, недостатки жизни в городе и в деревне	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30
	45	Слова — маркеры времени.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>28</b>	
	1	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 36
	2	Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	3	Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 36
	4	<b>Вопросительные предложения.</b> Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 20
	5	Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 36
	6	Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 36
	7	<b>Условные предложения.</b> Условные предложения I, II и III типов.	2	ЛР 1-12, ЛР 20

8	Дресс-код. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 36
9	Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 36
10	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
11	Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 36
12	<b>Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</b>	2	ЛР 1-12, ЛР 20, ЛР 36
13	Финансовые учреждения и услуги.	2	ЛР 1-12, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 36
14	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	ЛР 1-12, ЛР 19- 36

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.*

2. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
3. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. *Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.
3. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2017.

#### **Интернет – ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных различий систем английского и русского языков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> </ul> </li> <li>• особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>• правописания слов;</li> <li>• типов слогов;</li> <li>• ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</li> </ul>	<p>Понимание основного содержания текстов.</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации.</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> <li>• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> </ul>	<p>Монологического и диалогического характера (Listening).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening).</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).</p> <p>Понимание основного содержания текстов</p>	<p>-Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-выполнение упражнений, домашних заданий; - тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>- комплексная оценка качества</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> <li>• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>• детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</li> <li>• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> <li>• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> </ul>	<p>монологического и диалогического характера (Reading).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading).</p> <p>Организация написания письма (Writing).</p> <p>Решение коммуникативной задачи (Writing)</p> <p>Употребление соответствующих фраз и выражений (Writing).</p> <p>Грамотность изложения и орфография (Writing).</p> <p>Навыки использования английского языка (Speaking)</p> <p>Взаимодействие с собеседником (Speaking).</p> <p>Лексическое оформление речи (Speaking).</p>	<p>представленных отчетов по практической и самостоятельной работе;</p> <p>- выполнение письменных работ;</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</li> <li>• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> <li>• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).</li> <li>• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>• использовать в речи местоимения "one" и "ones";</li> <li>• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>• употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>• употреблять в речи эллиптические структуры;</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>• употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>• употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>• использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>		
--	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- результативность информационного поиска; -умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные правила;</li> <li>- понимание основного содержания текстов;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>