

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

углубленной подготовки

Форма обучения очная

г.о. Электросталь 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран экономический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речеследительных, орографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культурологической);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих результатов:

* личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*** метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*** предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материалах изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен знать и уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	57
практические занятия	20
контрольные работы	1
консультация	1
Итоговая аттестация:	
- в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Название разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		«Практические занятия»			
				57	
Введение.				3	4
Язык как средство общения и существования языка в национальной и мировой культуре.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1	1
	2	<i>Практическое занятие</i> Входной контроль.	1		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.				11	
Тема 1.1. Язык и речь.	3	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1	
	4	<i>Практическое занятие</i> Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	2	
Тема 1.2. Основные требования к речи.	5	Основные требования к речи. Правильность, точность, выразительность, уместность, употребления языковых средств.	1	1	
Нормы русского литературного языка.	6	Нормы русской литературного языка. Значение норм русского литературного языка.	1	1	
Тема 1.3. Функциональные стили речи, их особенности.				4	
Разговорный и художественный стили.	7	Разговорный и художественный стили. Основные признаки разговорного и художественного стилей речи, сфера использования.	1	1	
Научный стиль.	8	Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1	1	
Официально-деловой стиль речи.	9	Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение и жанры официально-делового стиля речи.	1	1	
Публицистический стиль речи.	10	Публицистический стиль речи. Особенности ораторского искусства. Нюансы публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1	
Тема 1.4. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1	

				<i>J</i>	2
Тема	1.5.	Функционально-смысловые типы речи.			
	12	<i>Практические занятия</i>			
	Тема, основная мысль текста.				
	13	Функционально-смысловые типы речи.			
	14	<i>Практическое занятие</i>			
		Соединение в тексте различных типов речи.			
Тема	1.6.	Информационная переработка текста.			
	15	<i>Информационная переработка текста</i>			
		Информационная переработка текста.			
	16	Конспект, реферат, аннотация. План, генерика, конспект, реферат, аннотация.			
		<i>Раздел 2. Фонетика, орфография, графика, орфография.</i>			
Тема 2.1. Фонетические единицы.					
	17	<i>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Составление букв и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Итогоматическое бойдце во русской речи. Фонетический разбор слова. Орфографические нормы. Употребление буквы б.</i>			
	18	<i>Практические занятия</i>			
		Фонетический анализ слова. Разбор.			
Тема	2.2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правило прописки безударных гласных ударением. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, неправомеремых, двойных согласных. Членование согласных в корне.			
	19	<i>Практическое занятие</i>			
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правило прописки безударных гласных ударением. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, неправомеремых, двойных согласных. Членование согласных в корне.			
	20	<i>Практическое занятие</i>			
		Правописание звонких и глухих согласных			
Тема 2.3. Правописание <i>o/e</i> после шипящих и ц.	21	Правописание <i>o/e</i> после шипящих и ц. Правила правописания гласных после шипящих и ц.			
	22	<i>Практические занятия</i>			
		Наблюдение над функционированием правила			
Тема 2.4. Правописание приставок на -з-, -с. Правописание <i>ы/и</i> после приставок.	23	Правописание приставок на -з-, -с. Правописание <i>ы/и</i> после приставок. Правила правописания гласных <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок. Значения иноязычных словообразовательных элеменитов.			
	24	<i>Практические занятия</i>			
		Наблюдение над функционированием правила			

Раздел 3. Лексикология и фразеология.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Системе языка.	25	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1
Морфологическое и грамматическое значение слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	26	Лексическое и грамматическое значение слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	27	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Периоды заимствованной и русском языке.	1	1
Исконно русская, заимствованная лексика, старославянская.	28	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянская.	1	1
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	29	Лексика с точки зрения ее употребления. Германологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас, речевые, исторические, национальные, книжные, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Предметоизмы, фразеологизмы. Прилагательные фразеологизмы.	1	1
Тема 3.4. Фразеологизмы.	30	Нейтральные, книжные, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Предметоизмы, фразеологизмы. Прилагательные фразеологизмы.	1	1
	31	Фразеологизмы. Прилагательные фразеологизмы.	1	1
	32	Практические занятия	1	2
	33	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские пословицы и поговорки.	1	1
	34	Графические знаки	1	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		Комплексная работа по темам Лексика и Орфография	8	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.			2	
Понятие морфемы как значимой части слова.	35	Понятие морфемы как значимой части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	1
Морфемный разбор слова.	36	Морфемный разбор слова.	1	1

Тема	4.2.	Способы составления словообразования.	Способы составления словообразования.	2	2
Словообразовательный анализ.	37	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	1
Тема 4.3. Правописание передующихся гласных в корнях стол.	38	Словообразовательная цепочка. Анализ словообразовательных цепочек.	Словообразовательная цепочка. Анализ словообразовательных цепочек.	1	1
	39	Правописание чередующихся гласных в корнях син. Правила правописания гласных е/я/о в корнях с чередованием. Определение частей слова. Морфологической принадлежности. Различие корней, проверяемых ударением, и корней с чередующимися гласными.	Правописание чередующихся гласных в корнях син. Правила правописания гласных е/я/о в корнях с чередованием. Определение частей слова. Морфологической принадлежности. Различие корней, проверяемых ударением, и корней с чередующимися гласными.	1	1
	40	<i>Практические задания</i>	<i>Практические задания</i>	1	2
Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при.		Правописание приставок пре-, при. Определение лексического значения слов для выбора приставки пре-, при-.	Правописание приставок пре-, при. Определение лексического значения слов для выбора приставки пре-, при-.	2	
Сложные столы при- /при-.	41	Правописание приставок пре-, при. Определение лексического значения слов для выбора приставки пре-, при-.	Правописание приставок пре-, при. Определение лексического значения слов для выбора приставки пре-, при-.	1	1
Тема 4.5. Правописание сложных слов.	42	Сложные столовы употребления пре-/при-. Определение лексического значения слова при сложных случаях выбора приставки пре-, при-.	Сложные столовы употребления пре-/при-. Определение лексического значения слова при сложных случаях выбора приставки пре-, при-.	1	1
Правописание сложных слов.	43	Правописание сложных слов. Правила логичного и сплошного написания сложных слов.	Правописание сложных слов. Правила логичного и сплошного написания сложных слов.	1	1
Сложные имена существительные и прилагательные.	44	Сложные имена существительные и прилагательные. Образование протипомине и употребление сложных слов в речи.	Сложные имена существительные и прилагательные. Образование протипомине и употребление сложных слов в речи.	1	1
Раздел 5. Морфология графия.				2	
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	45	Имя существительное. Имя прилагательное. Роль числа, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание икончаний имён существительных. Морфологический разбор существительного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Имя существительное. Имя прилагательное. Роль числа, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание икончаний имён существительных. Морфологический разбор существительного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1
	46	<i>Практические задания</i>	<i>Практические задания</i>	1	2
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	47	Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	1

		Местоимение.	Правописание местоимений.	Морфологический разбор	1	1
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	48	Местоимение. Правописание местоимений.			2	
Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	49	Глагол. Правописание суффиксов и инfixах окончаний глагола.			1	1
Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	50	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Обработка действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.			1	1
Тема 5.4. Правописание и и в причастиях и отлагательных прилагательных.	51	Правописание и и в причастиях и отлагательных. Правила правописания И и Ы в суффиксах имел прилагательных и отлагательных образований полной и краткой формы.			1	1
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	52	<i>Практические занятия</i> Наблюдение над функционированием правила:			1	2
Наречие.	53	Наречие. Правописание наречий. Правила слитного, лефиксного и раздельного написания приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.			1	1
Слова категории состояния.	54	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			1	1
Тема 5.6. Предлог и союз как часть речи.	55	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение</i> , <i>в продолжение</i> , <i>вместе с</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>безводный</i> , <i>богаты</i> , <i>согласно</i> и др.			1	1
Тема 5.7. Частицы и, ни с различными частями речи.	56	Союз как часть речи. Правописание союзов. Слияние союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.			1	1
Тема 5.7. Частицы и, ни с различными частями речи.	57	Правописание частицы и с различными частями речи. Правила правописания частицы ИЕ с глаголами и отлагательными образованиями, с существительными, прилагательными и наречиями на -ок(-е). Правила правописания кратких прилагательных и кратких причастий с ИЕ, различие в употреблении частиц ИЕ и ИИ. Лексическое значение глаголов с приставкой НЕЛЮ-			1	1
	58	<i>Практические занятия</i> Наблюдение над функционированием правила.			1	2

Раздел	Синтаксис и пунктуация	14		
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связей.	59	Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связей. Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях. Собиновские грамматические нормы при построении словосочетаний.	1	1
	60	<i>Практические занятия</i>	1	2
Тема 6.2. Тире и прямым 61		Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Тире в простом предложении. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку тире в простом предложении. Тире как автогречий знак в тексте.	1	1
	62	<i>Практические занятия</i>	1	2
Тема 6.3. Типы односоставных предложений.	63	Типы односоставных предложений. Определение типа односоставных предложений по предполагаемому материалу.	1	1
	64	<i>Практические занятия</i>	1	2
Тема 6.4. Запятая при однородных членах предложений.		Анализ структуры и семантики предложения.	2	
Запятая при однородных членах 65		Запятая при однородных членах предложения. Правила однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Синтаксическая функция однородных членов. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Синтаксические конструкции с однородными членами и связывающими предлогами. Функции однородных членов в художественном тексте.	1	1
Однородные и неоднородные 66		Однородные и неоднородные определения. Правила постановки знаков препинания при однородных определениях.	1	1
Тема 6.5. Обособленные определения.	67	Обособленные определения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	1
	68	<i>Практические занятия</i>	1	2
Тема 6.6. Обособленные приложения.		Наблюдение над функционированием правил.	2	
Обособленные приложения.	69	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	1
Значения приложений.	70	Значения приложений. Синтаксические конструкции с обособленными членами предложения и склонительными предикатами.	1	1

	Тема 6,7. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.	Обособление уточняющих членов. Знаки препинания при обособленных членах предложений. Уточнение членов предложения. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложений.	1	1
71	Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Заметка о сложном предложении, Синтаксический разбор сложного предложения с сочинительными союзами.	1	1
72	Практические занятия	Наполнение нал функционирующими признаками.	1	1
73	Сложносочиненное предложение. Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Заметка о сложном предложении, Синтаксический разбор сложного предложения с сочинительными союзами.	Сложносочиненное предложение. Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Заметка о сложном предложении, Синтаксический разбор сложного предложения.	1	1
74	Сложносочиненное предложение. Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Заметка о сложном предложении, Синтаксический разбор сложного предложения.	Сложносочиненное предложение. Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Заметка о сложном предложении, Синтаксический разбор сложного предложения.	1	1
75	Занятия в бессоюзном сложении.	Занятия в бессоюзном сложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
76	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
77	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
78	Консультации к экзамену	Итого	Итого	78

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение логичности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение логичности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования	Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шапошникова Т.Е. и др.	ИЦ «Академия» М., 2020.
2	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО	Симонов Н.Б.	Издательство «Юрайз» М., 2019.

3	Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2019
---	--	-----------------	-------------------------

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык с методикой преподавания. В 2 частях	Антонова Е. С., Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2018.
2	Русский язык (базовый уровень) 11 класс.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2019.
3	Русский язык и литература. Русский язык 11 класс. Базовый уровень. Гриф МО	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2019.

Интернет - ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР),
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме),
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»),
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка),
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»,
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе),
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики),
www.pособие.ru (Пособия),
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы),
www.prosv.ru/shpk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»),
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка),
www.slovarei.ru/dictsearch (Словари.ру),
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты),
www.gramota.ru (Справочная служба),
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и преводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	<p>практические задания, разработка презентаций</p> <p>практические задания, подготовка сообщений;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>практические задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); - знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - знать лексические и грамматические средства связи предложений; - знать изобразительно-выразительные средства языка; - знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 	<p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>подготовка сообщений</p> <p>подготовка сообщений</p>

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное професиональное и личностное развитие.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы,</p>
--	--	---