

*к ООП по специальности  
36.02.01 Ветеринария*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 211-од от 23 мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

г. о. Электросталь, 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**  
ПЦК профессионального  
цикла по профессии  
36.02.01 Ветеринария,  
Протокол № 9  
«28» апреля 2023 г.  
/Андреенко Л.А./

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП 01. Анатомия и физиология животных**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **36.02.01 Ветеринария**, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 N 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 № 61609).
2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Профессионального стандарта: 13.019 Ветеринарный фельдшер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2016 N 40744);  
Учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария, квалификация «Ветеринарный фельдшер», утвержденного 23 мая 2023 года, приказ 211-од.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01.Анатомия и физиология животных»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02 ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- определять видовые особенности животных;</li> <li>- анализировать физиологические функции органов и систем органов животных;</li> <li>- анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- нормативные данные физиологических показателей у животных.</li> </ul>

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	ЛР 5

ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно	<b>ЛР 36</b>

меняющихся ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	177
Объем образовательной программы учебной дисциплины	165
в т. ч.:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	70
<b>Промежуточная аттестация</b> в 3 семестре в форме контрольной работы (за счёт часов, отведенных на практические занятия), в 4 семестре экзамен	<b>Экзамен 12ч.</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1.1 Цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1-12, ЛР 19-36 ОК 01-02 ПК 2.2	
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом.			
	<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>
	Практическое занятие № 1 «Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»			2
	Практическое занятие № 2 «Проведение ознакомления с устройством микроскопа»			2
	Практическое занятие № 3 «Изготовление препарата животной клетки»			2
<b>Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 1-12, ЛР 19-36 ОК 01-02 ПК 2.2	
	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных			
	<b>Практические занятия:</b>			12
	Практическое занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»			2
	Практическое занятие № 5 «Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»			2
	Практическое занятие № 6 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»			2

	Практическое занятие № 7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»	2		
	Практическое занятие № 8 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»	2		
	Практическое занятие № 9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах, и животных»	2		
<b>Раздел 2. Анатомия и морфология</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ЛР 1-12, ЛР 19-36 ОК 01-02 ПК 2.2	
	Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеотделительной системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных			
	<b>Практические занятия:</b>			24
	Практическое занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»			2
	Практическое занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»			2
	Практическое занятие № 12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»			2
	Практическое занятие № 13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»			2
	Практическое занятие № 14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»			2
	Практическое занятие № 15 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»			2
	Практическое занятие № 16 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного»			2
	Практическое занятие № 17 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»			2
	Практическое занятие № 18 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»			2
	Практическое занятие № 19 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»			2

	Практическое занятие № 20 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета»	2	
	Практическое занятие № 21 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»	2	
<b>Раздел 3. Физиология</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 1-12, ЛР 19-36  ОК 01-02 ПК 2.2
	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система	<b>26</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	24	
	Практическое занятие № 22 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	2	
	Практическое занятие № 23 «Определение количества гемоглобина в крови»	2	
	Практическое занятие № 24 «Определение скорости свертывания крови»	2	
	Практическое занятие № 25 «Определение скорости оседания эритроцитов»	2	
	Практическое занятие № 26 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	2	
	Практическое занятие № 27 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи»	2	
	Практическое занятие № 28 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»	2	
	Практическое занятие № 29 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	2	
	Практическое занятие № 30 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»	2	
	Практическое занятие № 31 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»	2	
	Практическое занятие № 32 «Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»	2	

	Практическое занятие № 33 «Взятие мочи у различных видов животных»	2	
<b>Тема 3.2 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1-12, ЛР 19-36 ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.		
<b>Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 1-12, ЛР 19-36 ОК 01-02 ПК 2.2
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Практическое занятие № 34 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 35 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2	
<b>Тема 3.4 Физиология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1-12, ЛР 19-36 ОК 01-02 ПК 2.2
	Виды иммунитета. Лейкоциты		
<b>ИТОГО</b>		<b>165</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>177</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инструментарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. ",  
Электрифицированный стенд "Кровеносная система с/ж"

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.

2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - [Писменская В.](#), [Ленченко Е.](#), [Голицына Л.](#) Издатель: [Юрайт](#) Серия: [Бакалавр. Прикладной курс](#) - Год издания: 2017 - 281 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных: учебник для СПО / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский; под общей редакцией Н. В. Зеленевского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд., 2021

3. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>умения</b>		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном  - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
<b>знания</b>		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	устный опрос, тестирование экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.2 . Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Демонстрация выполнения лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Демонстрация осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1-12,</b></p> <p><b>ЛР 19 - 29;</b></p> <p><b>33;34;36</b></p>	<p>Проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Активность и участие в студенческом и территориальном самоуправлении.</p> <p>Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрация приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастие, к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающим основами эстетической культуры.</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы,</li> <li>- контрольной работы,</li> <li>- проверочной работы;</li> <li>- защиты рефератов,</li> </ul> <p><b>Участие</b></p> <p>в исследовательской и творческой работе.</p>

	<p>Принимающим семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Быстрое реагирование на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.</p> <p>Готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p> <p>Самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> <p>Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.</p> <p>Мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.</p> <p>Развивающий свои творческие способности, способный креативно мыслить.</p> <p>Способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> <p>Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--