

*к ООП по специальности  
36.02.01 Ветеринария*

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 211-од от 23 мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

г.о. Электросталь, 2023г.

## **РАССМОТРЕНО**

ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол №10

«10» мая 2023 г.

/Е. А. Караульщикова/

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. № 504, регистрационный № 32656 от 10.06.2014 г.;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Учебного плана по специальности «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный фельдшер», утвержденного 23 мая 2023 года, приказ 211-од.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

**Автор программы:** Журавлев Денис Иванович, преподаватель

*Фамилия И.О.,*

*должность*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе подготовки специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание обучающих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в составе дисциплин гуманитарного и соци-

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Ветеринарный фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя следующие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ее эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и ответственности; формировать культуру гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной мысли;

основы формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Подготовка презентации	6
Работа с философским словарем	4
Написание эссе	4
Работа с конспектом	6
Подготовка презентаций	4
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет «философия» и ее история. Основной вопрос философии, разделы, функции. Соотношение философии с религией, наукой, искусством.	<b>2</b>	1
<b>Тема 1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Обыденное знание. Научное знание. Особенности философского постижения мира Становление философии из мифологии. Мифология как определенный способ понимания явлений окружающего мира, природы, общества. Характеристика древнегреческой мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Подготовка презентации на тему «Мифология-предшественница философии» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»		
<b>Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Философские школы Древней Греции.		

<b>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	Написать конспект на тему «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»			
<b>Тема 4. Современная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Современная философия. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Основные направления философии XX века.			
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>6</b>	
	Подготовить доклад на тему «Философия психоанализа» и презентацию на тему «Современная философия».			
<b>Тема 5 Методы философии и ее строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Методы философии и ее строение. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии и ее основные направления.		
<b>Тема 6. Учение о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>бытия и теория познания</b>	1 Учение о бытии и теория познания. Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
<b>Тема 7.Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2
	2 Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы обществ. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
	<b>Практическое занятие</b> Философия о глобальных проблемах современности.	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		2
	2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практическое занятие</b> Сопоставление личности философа и его философской системы	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовить доклад и эссе на тему «Философия и смысл жизни», «Философские системы»		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

Для преподавателя

##### Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с (с хрестоматией).

2. Спиркин А,Г. Основы философии: учебное пособие. - М.: Юрайт.2018

##### Для студентов

1.Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2017. –334 с.

3. Скирбек Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. М., 2018. –799 с.
4. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2018.

### **Интернет-ресурсы**

www.alleg.ru/edu/philos1.htm  
 ru.wikipedia.org/wiki/Философия  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Основные понятия и предмет философии
2. Философия Древнего мира и средневековая Философия.
3. Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых Философов».
4. Философские школы в период древности.
5. Философия Возрождения и нового времени
6. Основных философских систем XVIII – XIX вв
7. Рационализм и эмпиризм как философские направления.
8. Позитивизм как философия науки XIX в.
9. Современная философия.
10. Э.Фромм - «Душа человека».
11. В.С.Соловьев - «Русская идея».
12. Структура и основные направления философии.
13. Методы философии и ее внутреннее строение
14. Философская система нашего времени: основные черты.
15. Учение о бытии и теория познания
16. Современная философская картина мира»
17. Этика и социальная философия
18. Сенека «Нравственные письма к Луцилию»
19. Россия в эпоху глобализации

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения контрольной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- экспертная оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов тестирования;</li> <li>- экспертная оценка выполнения результатов самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Безошибочность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; ответственность за результаты своей работы	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Быстрый и точный поиск необходимой информации; усидчивость и старание в поиске выполнения профессиональных задач	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Решение нетиповых профессиональных задач с использованием различных источников информации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Соблюдение мер конфиденциальности и информационной безопасности;	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

потребителями.	использование приемов корректного межличностного общения	освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций Организация собственной деятельности на практических занятиях с соблюдением норм, требования охраны труда	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития. Осознанное планирование самообразования и повышение квалификации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Готовность к смене технологий в профессиональной деятельности и самостоятельной траектории образования	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы