

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 История.**

г. о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
протокол №10
«10» июня 2022 г.
Председатель ПЦК /Е. А. Караульщикова

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 История.** разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
3. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 «Ветеринария»**, утвержденного приказом Минобрнауки России № 657 от 23.11.2020г. (регистрационный номер 61609 от 21.12.2020г.)
5. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
6. Учебного плана по специальности **36.02.01. «Ветеринария»**, утвержденного «16» июня 2022 г., № 250-од

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Журавлев Денис Иванович

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-12**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13-19**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20-22**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22-35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **БД.07 История** входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования. Место общеобразовательной учебной дисциплины **БД.07 История** – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Виды универсальных учебных действий ФГОССО	Коды ОК	Наименование ОК
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в

профессиональных задач)		профессиональной деятельности ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
-------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Всего учебных занятий	78
в том числе	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
Индивидуальны проект	6
Промежуточная аттестация: в форме контрольной работы в 1 семестре и в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре (за счёт часов, отведенных на практические занятия)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов и формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
1 семестр 34 ч. (26+8)				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		16		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08, ЛР 13	
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Причины и начало Первой мировой войны		2
	2	Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08, ЛР 13	
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		1
	2	Практические занятие № 1 Нараствание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г		1
	3	Октябрьское вооруженное восстание.		2
	4	Практические занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР

			05, ЛР 06, ЛР08, ЛР 13	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08, ЛР 13
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России.		
	2	Практические занятия № 3 Герои Гражданской войны		
	3	Внутренняя политика большевиков.		
	4	Практические занятия № 4 Общественно-политическая и социо-культурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	1	
	Профессионально ориентированное содержание: Ветеринария в годы ПМВ и Гражданской войны.		2	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)			16	ЛР1-12; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 27; ЛР 30
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		2	
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Основные мероприятия нэпа.		
	2	Национальная политика. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	2	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	
	1	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	1	
	2	Практические занятия № 5 Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	1	
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08, ЛР 13

войны				
Тема 2.5 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.	2	
	2	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Основные направления развития науки, образования и культуры.	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание: Ветеринария 20-30 годы. Мировое развитие.</i>			2	
Контрольная работа за 1 семестр			2	
2 семестр 38 (34+4) + 6и/п				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			12	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала.		2	ЛР1-12; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге.	2	
	2	Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	1	
	3	Практические занятия № 6 Коллаборационизм в ВОВ	1	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	1	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	1	
	2	Практические занятия № 7 Оккупационный режим в странах Европы.	1	

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны.	2	
Профессионально ориентированное содержание: Ветеринария в ВМВ и ВОВ			2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			14	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30
	1	СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.		
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования. Культурное пространство и повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки».. Распад СССР.	2	
Тема 4.5 Мир и международные	1	Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности: Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	

отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).				
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	1	Страны «социалистического выбора». Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	
<i>Профессионально ориентированное содержание: Ветеринария в 1945–1991 годы.</i>			2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			8	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала.		2	ЛР1-12; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30
1	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.			
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала.		2	ЛР1-12; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30
1	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Наука России в конце XX – начале XXI в.			
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы	Содержание учебного материала.		2	ЛР1-12; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30
	1	От биполярного к многополюсному миру.		
	2	Глобальные проблемы человечества.	2	

человечества.			
<i>Профессионально ориентированное содержание Современная Ветеринария.</i>		2	
Защита Индивидуального учебного проекта.		6	
Дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины БД.07 История предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной

дисциплины БД.07 История входят:

- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (презентации, комплекты учебных таблиц, схем, экранно-звуковые средства обучения);
- технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, телевизор; видеоплеер;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.07 История рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплин БД.07 История применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Для Преподавателя:

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.
11. *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
12. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
13. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2017.
14. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10—124.

15. Дополнительные источники

16. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2019.
17. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М., 2019
18. Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2019.
19. Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2019.
20. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2019.
21. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2019.
22. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.
23. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.
- 24.
25. **Интернет – ресурсы:**
- 26.
27. ЕИС Контент (ШП)
28. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
29. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
30. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
31. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
32. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
33. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
34. сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
35. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
36. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
37. ные издания произведений и биографических и критических материалов).
38. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
39. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
40. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
41. www.statehistory.ru (История государства).
42. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
43. Российской империи).
44. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
45. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
46. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
47. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

48. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
49. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
50. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
51. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
52. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
53. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
54. коллекция Льва Бородулина).
55. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
56. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
57. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
58. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
59. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
60. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
61. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
62. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
63. документов).
64. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
65. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
66. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета
67. МГУ им. М. В. Ломоносова).
68. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u> Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p>

<p>зарубежных стран; веществ по их составу и строению; Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций; Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени; Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту; Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века; Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; Применять полученные знания при анализе современной политики России; Владеть элементами проектной деятельности.</p>		<p>Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.</p>
<p><u>Знания:</u> Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов Интерпретация результатов наблюдений за</p>

<p>Представлять культурное наследие России и других стран; Работать с историческими документами; Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику; Критически анализировать информацию из различных источников; Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации; Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века; Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>по курсу Истории. Результативность информационного поиска.</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение упражнений, домашних заданий. Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ; Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.</p>
---	---	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос. Результативность информационного поиска. Умение формулировать и объяснять свою точку зрения. Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории. Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

		<p>программы. Выполнение упражнений, домашних заданий. Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ; Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.</p>
--	--	--