

к ООП по специальности
36.02.01 Ветеринария

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г.о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК дисциплин иностранный язык,
иностраннй язык в
профессиональной деятельности
Протокол № 1
« 29 » августа 2022 г.
_____ /Самышина Л.А. /

Рабочая программа дисциплины БД.05 «Иностраннй язык» разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций
Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
2. Учебного плана по профессии 36.02.01 Ветеринария, утвержденного «16» июня 2022г.
3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 657 от 23 ноября 2020г. (регистрационный номер 61609 от 21 декабря 2020г.)
4. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Самышина Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 Иностранный язык входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 36.02.01 «Ветеринария» из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественно-научный профиль профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- владеть слухопроизносительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... or;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 9

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 27

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Код ОК, Личностных результатов	Умения	Знания
ОК.01 ОК .02 ОК.04 ОК.10 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками; • проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; • вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения; • понимать общий смысл высказывания на иностранном языке; • читать аутентичные тексты разных стилей; • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения; • языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета); • новые значения изученных глагольных форм; • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; • основы эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>115</i>
контрольные работы (<i>за счёт времени, отведенного на практические занятия</i>)	<i>1</i>
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета (<i>за счёт времени, отведенного на практические занятия</i>)	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1 Кто есть кто?			59	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других			8	ЛР1-12; ЛР 20 ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Содержание учебного материала		2	
	1	Практические занятия: Введение. Повторение алфавита и правил чтения.		
	2	Виды местоимений.	2	
	3	Глагол «to be».	2	
	4	Представление себя.	2	
Тема 1.2. Описание человека			8	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	
	1	Практические занятия: Внешность человека. Профессии.		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2	Устойчивые словосочетания с глаголом to be.	2	
	3	Конструкция This is... \ These are. Существительные.	2	
	4	Числительные. Мой друг.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности			8	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	
	1	Практические занятия: Члены семьи. Глагол to have (got).		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	2	Настоящее простое время Present Simple.	2	

	3	Моя семья. Аудирование.	2	
	4	Модальные глаголы. Мои домашние обязанности.	2	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения			10	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Предметы мебели. Предлоги места.		
	2	Конструкция «There is/ There are». Моя квартира.	2	
	3	Комнаты и расстановка мебели.	2	
	4	Виды вопросительных предложений.	2	
	5	Учебные кабинеты и оборудование.	2	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа			6	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Время. Предлоги времени.		
	2	Режим дня. Учеба в колледже.	2	
	3	Мой обычный учебный день.	2	
Тема 1.6. Хобби, досуг			11	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Виды хобби. Употребление love/like/enjoy.		
	2	Герундий. Инфинитив.	2	
	3	Основные формы глагола.	2	
	4	Простое прошедшее время Past Simple.	2	
	5	Мое любимое занятие.	2	
	6	Контрольная работа.	1	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			8	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Виды вопросительных предложений.		
	2	Городские здания. Предлоги движения.	2	
	3	Мой город. Ориентация в городе.	2	

	4	Виды городского транспорта.	2	
Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше			36	
Тема 2.1. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			10	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Виды продуктов. Неисчисляемые существительные.		
	2	Употребление some, any, much/many, little/few.	2	
	3	Кулинарные традиции мира.	2	
	4	В кафе. Аудирование.	2	
	5	Рецепты. Любимые блюда.	2	
Тема 2.2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			8	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Спорт в жизни людей. Виды спорта.		
	2	Спортивные игры. Олимпийское движение.	2	
	3	Степени сравнения прилагательных.	2	
	4	Мой любимый спортсмен.	2	
Тема 2.3. Экскурсии и путешествия. Англоговорящие страны			12	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	1	Практические занятия: Путешествие в Великобританию. Лондон.		
	2	Настоящее продолженное время Present Continuous.	2	
	3	Достопримечательности Англии. Знаменитые англичане.	2	
	4	Соединенные штаты Америки.	2	
	5	Канада. Традиции и обычаи страны.	2	
	6	Австралия и Новая Зеландия.	2	
Тема 2.4. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство			6	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
1	Практические занятия: Национальные символы России. Политическое устройство.			
2	Москва. Конструкция used to + infinitive		2	
3	Подмосковье. Мой родной город.		2	
Раздел 3 Человек и профессия			22	
Тема 3.1. Научно-технический прогресс			8	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
1	Практические занятия: Город или деревня, преимущества и недостатки.			
2	Научно-технический прогресс.		2	
3	Настоящее время «Present Perfect».		2	
4	Чудеса Древнего и современного мира.		2	
Тема 3.2. Человек и природа. Экологические проблемы			8	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.10
1	Практические занятия: Проблемы экологии в современном мире.			
2	Техногенные катастрофы.		2	
3	Кто спасет нашу планету?		2	
4	Животные красной книги.		2	
Тема 3.3. Моя будущая специальность			5	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.10
1	Практические занятия: Профессии и специальности. Ветеринар.			
2	Работа с животными. Болезни и их лечение.		2	
3	В ветеринарной клинике.		1	
Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет	1	
Всего			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2021.
2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений – СПб: ИЦ «Каро», 2020.

Дополнительные источники

1. *Голубев А.* Английский язык для технических специальностей – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Издательство АСТ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/> (Ведущий образовательный портал России)
2. <https://woordhunt.ru/> (Англо-русский и русско-английский словарь)
3. <https://learningapps.org/> (Создание интерактивных заданий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения; • языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета); • новые значения изученных глагольных форм; • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • значение сохранения, преумножения и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; • основы эстетической культуры. 	<p>Правильность выбора лексических единиц.</p> <p>Умение применять средство языкового выражения на практике.</p> <p>Правильность написания глагольной формы.</p> <p>Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы.</p> <p>Обобщать сведения о социокультурных и этнических нормах, принятых в обществе.</p>	<p>Выполнение упражнений. Тестирование по темам.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах роль иностранного языка в формировании современной картины мира и в практической деятельности человека; • демонстрировать на примерах взаимосвязь между иностранным языком и другими науками; • проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; • вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • рассказывать, рассуждать в связи с полученной тематикой, описывать события, излагать 	<p>Выявление взаимосвязи иностранного языка с профессиональной, бытовой, общественной сферами жизни.</p> <p>Умение составлять схемы, таблицы, делать выводы.</p> <p>Применять лексические и грамматические единицы языка согласно установленной задаче речевого выражения.</p> <p>Составление аргументированного высказывания в устной и письменной формах.</p>	<p>- оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ;</p> <p>- выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих</p>

<p>факты, делать сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл высказывания на иностранном языке; • читать аутентичные тексты разных стилей; • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции. 	<p>Иметь представление о нормах ведения документации, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Иметь представление о химической явление сущности химических реакций и рассмотрение их классификаций по разным признакам.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>работ;</p> <p>- выполнение письменных работ.</p>
---	--	---

<i>Личностные результаты, ОК</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 25, ЛР 27 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора лексических единиц; - умение применять средство языкового выражения на практике; - умение проводить оценку информации; - умение формулировать и объяснять грамматические правила; - умение составлять схемы, таблицы, делать выводы, обобщать, строить логические умозаключения; - развивать творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение контрольных работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования.