



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А. Виноградова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Экологические основы природопользования

Специальность среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

базовой подготовки

Форма обучения очная

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ МО «Электростальский колледж» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при всех формах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по специальности 36.02.01 Ветеринария образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по данной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла. Индекс по ФГОС – ЕН.01

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
- обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в производственной деятельности;
- использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Общая характеристика учебной дисциплины

«Экологические основы природопользования»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно- научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной

школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часов**;

-внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Всего занятий:	32
лекций	26
в том числе:	
практические занятия	6
лабораторные занятия	
контрольные работы	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Средообразующая деятельность организмов. Подготовка конспекта	1
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Экологические ресурсы. Подготовка презентации	4
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Экологические ниши. Подготовка конспекта	1
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Возрастная структура популяции. Подготовка конспекта	1
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Загрязнение атмосферы, почвы, природных вод. Подготовка доклада	4
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Экологические проблемы биосферы. Подготовка конспекта	1
Работа с учебной, специальной литературой, интернет – ресурсами: Питание и здоровье человека. Подготовка доклада	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - контрольная работа	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(на уровне УД)

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. нагрузка (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УД)
			всего, в том числе часы практических, лабораторных, контрольных работ (в таблице указано кол-во работ)	Пр.	Лаб.	
1	Аудиторные занятия. Содержание обучения Организмы и среды их обитания История развития экологии как науки. Введение в экологию. Среда жизни Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма	5	1			Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Знакомство с основными средами жизни, их основными характеристиками. Знакомление с ролью внешних факторов на жизнь организмов.
2	Экология популяций Популяция и ее основные характеристики. Рождаемость и смертность. Динамика популяций Популяционное обилие Рождаемость и смертность..	5	1			Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. Изучение роли условий внешней среды и внутренние свойства популяций в процессах изменения ее численности.
3	Биотические взаимоотношения организмов. Типы экологических взаимодействий. Конкурентные отношения. Хищничество. Паразитизм	4	1			Получение представлений о различных биотических взаимоотношениях. Изучение особенностей конкурентных отношений, определяющих исход конкурентной борьбы. Умение определять типы конкуренции и ее значение в формировании видового состава.

4	<p>Организация и функционирование сообществ</p> <p>Сообщество, экосистема, биосфера, биосфера. Структура сообщества. Потоки энергии и вещества в экосистемах. Крутооборот веществ в экосистеме. Продуктивность сообщества. Экологическая сукцессия. Биосфера и ее эволюция. Структура сообщества.</p> <p>Потоки энергии и вещества в экосистемах.</p> <p>Крутооборот веществ в экосистеме. Продуктивность сообщества. Экологическая сукцессия.</p>	6	1	1	1	<p>Получение представления о составе и основных свойствах различных природных систем.</p> <p>Изучение закономерностей продуцирования биологического вещества в биоценозах.</p> <p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>
5	<p>Антропогенное воздействие на биосферу. Современное состояние природной среды. Почва - биокостная система. Вода - основа жизненных процессов в биосфере. Радиоактивность в биосфере. Основы рационального управления природными ресурсами и их использования. Загрязнение атмосферы</p> <p>Почва - биокостная система.</p> <p>Вода - основа жизненных процессов в биосфере.</p> <p>Радиоактивность в биосфере</p> <p>Экологические проблемы биосферы</p> <p>Основы рационального управления природными ресурсами и их использования.</p>	7	1			<p>Получение представления о современном состоянии природной среды, антропогенной деятельности и основных загрязнителях окружающей среды.</p> <p>Изучение состава атмосферы, источников ее загрязнения.</p> <p>Овладение знаниями о крутовороте веществ в почвах, воде.</p> <p>Овладение знаниями об основах рационального управления природными ресурсами и их использования.</p> <p>Умение находить возможные пути решения экологических проблем.</p> <p>Изучение основных источников радиоактивного загрязнения .</p>

6	Окружающая среда и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Физические факторы среды и самочувствие человека Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Питание и здоровье человека.	4	1				Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу и их охрана Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. Изучение проблемы адаптации человека к окружающей среде и влияние окружающей среды на здоровье человека.
	Итоговая контрольная работа	32	6		1	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа							
	Подготовка рефератов, сообщений, индивидуальных проектов использования информационных технологий и др	16					
Всего:		48					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Организмы и среды их обитания.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 История развития экологии как науки. Введение в экологию. Среда жизни Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Среда жизни. Экологические факторы. Условия среды.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Соответствие между организмами и средой их обитания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Средообразующая деятельность организмов. Экологические ресурсы. Экологические ниши.</p>	3	4
		4	1
Тема 2. Экология популяций.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Популяция и ее основные характеристики. Рождаемость и смертность. Динамика популяций. Популяция и ее основные характеристики. Популяционное обилие</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Динамика популяций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Популяционное обилие и его показатели. Возрастная структура популяции.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Типы экологических взаимодействий. Конкурентные отношения. Хищничество. Паразитизм.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Конкурентные отношения.</p>	6	4
		1	4
		1	1
		1	1
		3	1
		1	1
Тема 3. Биотические взаимоотношения организмов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества. Потoki энергии и вещества в экосистемах. Круговорот веществ в экосистеме. Продуктивность сообщества. Экологическая сукцессия. Биосфера и ее эволюция.</p> <p>Практические занятия:</p>	4	1
		1	1
Тема 4. Организация и функционирование сообществ.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества. Потoki энергии и вещества в экосистемах. Круговорот веществ в экосистеме. Продуктивность сообщества. Экологическая сукцессия. Биосфера и ее эволюция.</p> <p>Практические занятия:</p>	4	1
		1	1

	Крутоворот веществ в экосистеме.			
	Контрольные работы.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Экологические проблемы биосферы			
Тема 5.	Содержание учебного материала:		6	
Антропогенное воздействие на биосферу.	1 Современное состояние природной среды. Почва - биокотная система. Вода - основа жизненных процессов в биосфере. Радиоактивность в биосфере. Основы рационального управления природными ресурсами и их использования.			
	Практические занятия:		1	
	Экологические проблемы биосферы			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнение природных вод.			
Тема 6.	Содержание учебного материала:		3	
Окружающая среда и здоровье человека.	Биологические загрязнения и болезни человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.			
	Практические занятия:		1	
	Физические факторы среды и самочувствие человека			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Питание и здоровье человека.			
	Итоговая контрольная работа		1	
	Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Экологических основ природопользования»;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Экология»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван Т.А. Экологические основы природопользования. Юрайт, 2016.

1. Дополнительные источники:

1. <http://www.wwf.ru>

2. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

3.Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. Экология 10 (11) класс. Дрофа, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать и прогнозировать последствия различных видов деятельности;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
Знания:	
принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	<i>Тестирование</i>

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
принципы и методы рационального природопользования;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
методы экологического регулирования;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
принципы размещения производств различного типа;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
природоресурсный потенциал Российской Федерации;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
охраняемые природные территории.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания социальной значимости своей профессии и интереса к развитию в профессии	наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение организовать собственную деятельность, выбрать и применить наиболее правильные методы и способы решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества их выполнения	наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Безошибочность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; ответственность за результаты своей работы	наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Быстрый и точный поиск необходимой информации; усидчивость и старание в поиске выполнения профессиональных задач;</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Использованием различных источников информации в профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения модуля</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Соблюдение мер конфиденциальности и информационной безопасности; использование приемов корректного межличностного общения</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций; Организация собственной деятельности на практических занятиях с соблюдением норм, требования охраны труда.</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития. Осознанное планирование самообразования и повышение квалификации</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к смене технологий в профессиональной деятельности и самостоятельной траектории образования</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе освоения дисциплины</p>