


Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.А. Виноградова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

базовой подготовки

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....СТР. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....СТР. 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....СТР. 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностраннй язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.03 Иностраннй язык входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностраннй язык обучающийся должен достичь следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- владеть слухопроизносительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 185 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
практические занятия	123
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Выполнение грамматических упражнений Сообщения (презентации) по заданной теме Чтение и перевод отрывков из художественной и технической литературы Инсценировка диалогов Написание резюме Составление кроссвордов по заданной теме Составление карт-схем по заданной теме Составление вопросов по заданной теме Заполнение анкеты для получения визы	
Итоговая аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(на уровне УД)

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. нагрузка (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне УД)
			Ир.	Лаб. К/р	
1	Аудиторные занятия. Содержание обучения Введение	1	1		Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; сравнивать пословицы и поговорки в русском и английском языке; Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли английского языка в жизни человека.
2	Кто есть кто?	58	58		Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Знать основные различия систем английского и русского языков: *наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); *различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с

						<p>использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребляемые в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
3	В гостях хорошо, а дома лучше	34	34	34		<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
4	Человек и профессия	30	30	30		<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов</p>

									(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
Итого	123	123	-	-	-	-	-	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа									
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	62								
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>									
Всего	185	123	-	-	-	-	-	-	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		1	
1. Введение	Роль английского языка в современной межкультурной коммуникации	1	1
Раздел 2. Кто есть кто?		84	
2. Приветствие, прощание, представление себя и других	Практические занятия: 1 Повторение алфавита и правил чтения. 2 Личные местоимения 3 Местоимения косвенных падежей	6	

	4	Глагол «to be»	2	
	5	Представление себя		
	6	Объектный падеж имен существительных		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Сообщение «Моя биография»			
	2. Выполнение грамматических упражнений			
3. Описание человека (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Практические занятия:			8
	1	Внешность человека		
	2	Профессии		
	3	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be		
	4	Устойчивые словосочетания с глаголом to be		
	5	Конструкция This is... \ These are..		
	6	Множественное число имен существительных		
	7	Количественные числительные		
	8	Мой друг		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Составить сообщение об известном человеке (внешность, профессия, интересы, биографические данные)				
2. Выполнение грамматических упражнений				
3. Выполнение лексических упражнений				
4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия:			10
	1	Члены семьи		
	2	Употребление глагола to have (got)		
	3	Настоящее простое время Present Simple		
	4	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple		
	5	Аудирование		
	6	Моя семья		
	7	Модальные глаголы can, may		
	8	Модальный глагол must		
	9	Повторение грамматических конструкций		
10	Мои домашние обязанности			
Самостоятельная работа обучающихся:				
1. Сообщение об известном человеке (семейное положение, семья)				
2. Составление вопросов для проведения интервью с публичной персоной				
3. Выполнение грамматических упражнений				
4. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы				
5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,	Практические занятия:			10
	1	Предметы мебели		
	2	Предлоги места и направления		

<i>техника, оборудование)</i>	3	Комнаты в квартире	5
	4	Грамматическая конструкция «There is/ There are»	
	5	Расстановка мебели	
	6	Моя квартира	
	7	Виды вопросительных предложений	
	8	Учебные кабинеты	
	9	Учебное оборудование	
	10	Закрепление «Present Simple»	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление сообщения на тему «Моя квартира» или «Мой дом»		
2. Выполнение грам. упражнений			
3. Составление карты-схемы по теме «Моя квартира»			
4. Выполнение лексических упражнений			
5. Чтение и перевод текста			
6. Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия:		8
	1	Время	
	2	Предлоги времени	
	3	Количественные и порядковые числительные	
	4	Режим дня	
	5	Расписание уроков	
	6	Учеба в техникуме	
	7	Заполнение анкеты о приеме на курсы	
	8	Мой обычный рабочий день	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составление рассказа по теме «Моя учеба»			
2. Составление расписания уроков			
3. Составление рассказа на тему «Мой обычный день»			
4. Выполнение грамматических упражнений			
5. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы			
7. Хобби, досуг	Практические занятия:		8
	1	Виды хобби	
	2	Герундий «Gerund»	
	3	Инфинитив	
	4	Грамматическая конструкция love/like/enjoy + Infinitiv\ Gerund	
	5	Правильные и неправильные глаголы	
	6	Основные формы глагола	
	7	Простое прошедшее время Past Simple	
	8	Мое любимое занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		3	

	<p>1. Составление вопросов с вопросительными словами (10 шт.) 2. Написание сообщения на тему «Мое любимое занятие» 3. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Специальные вопросы 2 Виды вопросительных предложений 3 Городские здания 4 Предлоги движения 5 Ориентация в городе 6 Мой город 7 Виды транспорта 8 Метро <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление вопросов с вопросительными словами (10 шт.) 2. Составление плана своего района 3. Написание сообщения на тему «Мой родной город» 4. Выполнение драматических упражнений 5. Чтение и перевод текста (отрывка из художественной литературы) 	<p style="text-align: center;">8</p>	
<p style="text-align: center;">Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше</p>	<p>9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Виды продуктов 2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные 3 Неопределенные местоимения «some, any» 4 Кулинарные традиции России 5 Кулинарные традиции англоговорящих стран 6 Рецепты 7 В кафе 8 Аудирование 9 Любимые блюда <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сообщения на тему «Национальные традиции в еде» 2. Составление диалога «В кафе» 3. Выполнение грам.упражнений 	<p style="text-align: center;">59</p>	
<p>10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Спорт в жизни людей 2 Виды спорта 	<p style="text-align: center;">9</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Спорт в жизни людей 2 Виды спорта 	<p style="text-align: center;">4</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Спорт в жизни людей 2 Виды спорта 	<p style="text-align: center;">7</p>	

	<p>3 Спортивные игры</p> <p>4 Степени сравнения прилагательных</p> <p>5 Олимпийское движение</p> <p>6 Знаменитые спортсмены России</p> <p>7 Мой любимый спортсмен</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка презентации на тему «Мои любимые виды спорта» 2. Составление сообщения на тему «Мировые спортивные знаменитости» 3. Составление кроссворда 4. Выполнение грамматических упражнений 5. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы 	5	
<p>11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование путешествия 2. Настоящее продолженное время Present Continuous 3. Путешествие в Великобританию 4. Лондон 5. Достопримечательности Англии 6. Знаменитые англичане <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сообщения (презентации) на тему «Великобритания» 2. Составление вопросов о городе в Present Continuous 3. Выполнение грам.упражнений 4. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы 	6	
<p>12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я живу в России 2. Политическое устройство России 3. Национальные символы 4. Конструкция used to + Infinitiv 5. Достопримечательности Москвы 6. Мой родной город <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сообщения на тему «Моя страна - Россия» 2. Разработка презентации на одну из тем: - Санкт-Петербург - Самый лучший город России - Москва 3. Разработка визитной карточки одного из российских городов 4. Разработка маршрута экскурсии по родному городу 5. Разработка маршрута экскурсии по Подмосковию 6. Выполнение грамматических упражнений 	6	

13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, обычаи и традиции	Практические занятия: 1 Англоговорящие страны 2 Канада. Традиции и обычаи страны. 3 Австралия и Новая Зеландия 4 Достопримечательности Австралии. 5 Соединенные штаты Америки. 6 Нью-Йорк	6		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения о королевской семье 2. Оформление и подписание открытки к празднику 3. Составление презентации об одной из англоговорящих стран 4. Заполнение анкеты для получения визы 5. Выполнение грамматических упражнений 6. Чтение и перевод текстов из художественной литературы			
	41			
	Раздел 4. Человек и профессия 14. Научно-технический прогресс		Практические занятия: 1 Город или деревня 2 Жизнь в городе – преимущества и недостатки 3 Герундий 4 Научно-технический прогресс 5 Настоящее время «Present Perfect» 6 7 чудес древнего мира 7 Чудеса современного мира 8 7 чудес России	8
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление предложений в «Present Perfect» 2. Создание презентации на тему «7 чудес света» 3. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы 4. Выполнение грамматических упражнений	
			4	
			15. Человек и природа Экологические проблемы	

7	Кто спасет нашу планету?		
8	Сохранение природных ресурсов		
9	Животные красной книги		
10	Гринпис		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Составление презентации на тему «Природа и человек»		
	2. Выполнение грамматических упражнений		
	3. Составление кроссворда		
	Практические занятия:		6
1	Примеры физических явлений		
2	Научная терминология		
3	Научные открытия.		
4	Погода и климат		
5	Природные явления		
6	Изменение климата		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Чтение и перевод отрывков из художественной литературы		
	2. Выполнение грамматических упражнений		
	Практические занятия:		6
1	Профессии и специальности		
2	Выбор профессии		
3	Компьютерные технологии		
4	Моя будущая профессия		
5	Составление резюме		
6	Зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составление резюме		
	2. Выполнение грамматических упражнений		
	Всего:		185

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся

1. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2016.
2. Голицынский Ю., Грамматика. Сборник упражнений – СПб: ИЦ «Каро», 2017.
3. *Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е.* Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: Филоматис, 2016.
4. *Мюллер В.К.* Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Издательство АСТ, 2017.
5. *Осечкин В.В., Романова И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2016.

Для преподавателей

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Дудкина Г.А., Павлова М.В. Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2016.
3. Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2016.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2017.
5. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2016.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.
7. <http://www.auk-olymp.ru/doc.v?id=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>
<http://www.ikt.ru>
<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (сформированные компетенции, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) 	<p>Текущий опрос устный (письменный) индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Практическая работа / анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения заданий проблемного характера. Защита и презентация внеаудиторных самостоятельных работ /анализ самостоятельной работы обучающихся преподавателем;</p>

<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>	<p>Защита и презентация внеаудиторных самостоятельных работ /анализ самостоятельной работы обучающихся преподавателем;</p> <p>Практическая работа / анализ преподавателем результатов выполнения практической работы.</p>
<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>	<p>Контрольная работа / анализ преподавателем выполненных контрольных работ.</p> <p>Тестирование /самоконтроль и самооценка обучающихся.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа.</p>	<p>Тематические тексты</p>
<p>2. Языковой материал: лексику, обслуживающую ситуации общения в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины</p>
<p>3. Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных).</p>	<p>Контрольные работы и зачёты по темам учебной дисциплины</p>
<p>4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>Тематические тексты</p>