Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.А.Виноградова
«29» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария
базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о.Электросталь. 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
4. Учебного плана по специальности «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный фельдшер», утвержденного 15 июня 2018г. № 155-0

5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. « Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014г. № 504, регистрационный № 32656 от 10.06.2014 г.

Автор программы: Караульщикова Елена Андреевна преподаватель _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № 1 от «29 » августа 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Караульщикова Елена Андреевна _____
Фамилия И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей :**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В результате освоения общеобразовательной учебной БД.01 Русский язык обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник должен знать и уметь:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная учебная работа (всего)	*35*
в том числе:	
Подготовка сообщения по выбору Подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов Информационная переработка текста (составление плана, тезисов, Работы над специально подобранными текстами. Тестовые задания	

Подготовка сообщения по выбору Подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов Информационная переработка текста (составление плана, тезисов,	
Итоговая аттестация по предмету в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.			
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	**1**	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения по темам.	*2*	*3*
	Контрольная работа. Входной контроль	**1**	
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			
Тема 2.1. Язык и речь.	***Практическое занятие.*** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	**1**	
Тема 2.2 Функциональные стили речи	***Практическое занятие.*** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль, его основные жанры: доклад, статья, сообщение. Публицистический стиль, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	**1**	
	Практическое занятие. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	**1**	
	Практическое занятие обучающихся. Тестовые задания на тему « Функциональные стили речи»	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать образцы стилей речи. *Самостоятельная работа обучающихся. Определить тему, основную мысль предложенного текста.* *Самостоятельная работа обучающегося. Написать сжатый пересказ по предложенному тексту.*	6	
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.			
Тема 3.1 Фонетика	***Практическое занятие.*** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. **Ударение** словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. **Фонетический разбор.**	1	
Тема 3.2 Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление бук «ь» и «ъ». *Выборочно-распределительный диктант.*Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	1	*2*
	Контрольная работа №2. Диктант на тему «Орфография»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося. Подготовить сообщения. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора. Фонетический разбор слова.	*2*	
Раздел 4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ			
Тема 4.1 Лексика	***Практическое занятие.*** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	

	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): - Антонимы и их роль в речи. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - В.И.Даль как создатель «Словаря живого русского языка».		
Тема 4.2 ***Фразеология***	***Практическое занятие.*** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**1**	
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся - Найти и исправить лексические ошибки в тексте.	*1*	
Раздел 5. **МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**			
Тема 5.1. **Морфемика, словообразование, орфография**	***Практическое занятие.*** Понятие морфемы как значимой части слова. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-пре-*. Правописание сложных слов.	**1**	
	Практическое занятие. Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок *при-пре-*; правописание сложных слов.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести морфемный и словообразовательный анализ слов.	*2*	
Раздел 6. **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**			
Тема 6.1. **Имя существительное.**	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных имен	**1**	*2*

	существительных. Морфологический разбор имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Провести морфологический разбор слов.	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2
	Практическое занятие. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вставить пропущенные буквы в словах и провести морфологический разбор выделенных слов.	1	
Тема 6.3. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	2
Тема 6.4. Местоимение.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1	2
Тема 6.5. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	Практическое занятие. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н-* и *–нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
	Практическое занятие. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	
Тема 6.7. Деепричастие как особая	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями.	1	2

форма глагола.	***Практическое занятие.*** Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	**1**	
	Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие как особая форма глагола».	**1**	
Тема 6.8. **Наречие.**	Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	**1**	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *- Учение о частях речи в русской грамматике.* *- Грамматические нормы русского языка.* *- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы.* *- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)* *- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.* *- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.* *- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.* *- Слова – омонимы в морфологии русского языка.*	*6*	
	Практическая работа. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	**1**	
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	**1**	
Тема 6.9. **Служебные части речи.**	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	**5**	

	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения в учебнике.	*1*	
Раздел 7. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ			
7.1 Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	2	*2*
	Контрольная работа по теме «Основные единицы синтаксиса».	1	
7.2 Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельства).Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	7	*2*
	Практическая работа. Согласование сказуемого с подлежащим. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	

	Синонимия согласованных и несогласованных определений.		
	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	**1**	
7.3 **Односложное простое предложение.**	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как выразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложений. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	**11**	*2*
	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Односложное простое предложение» Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом предложении».	**2**	
	Практическая работа. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): - *Роль словосочетания в построении предложения.* - *Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.* - *Синтаксическая роль инфинитива.* - *Предложения с однородными членами и их функции в речи.* - *Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.*	*5*	
7.4 **Сложное предложение.**	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	**10**	*2*
	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Знаки препинания. Вычерчивание схем».	**1**	
	Практическая работа. -Расставить знаки препинания в сложных предложениях. -Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	**2**	
	Зачетная итоговая работа по русскому языку и ее анализ.	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): - *Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.* - *Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.* - *Синонимика простых предложений.* - *Синонимика сложных предложений.* - *Использование сложных предложений в речи.* - *Способы введения чужой речи в текст.* - *Русская пунктуация и ее назначение.* - *Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.* 2. Составить схемы простых и сложных предложений. 3. Заменить бессоюзные сложные предложения союзными.	*5*	
	Всего:	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.01 Русский язык , рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред.проф.образования-М.,2015.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф.образования. – М., 2015.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2015.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2015.

Для преподавателей:

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред.проф.образования.

1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.
2. Пахнова Т.М. готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.,2010.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений. – М., 2010.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
4. Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.uchportal.ru/
2. http://pedsovet.org/
3. http://www.rusedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные задачи)	**Формы и методы контроля и оценки результатов Обучения**
Уметь: • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ***аудирование и чтение*** • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ***говорение и письмо*** • создавать устные и письменные	Собеседование Упражнения, оценка выполнения заданий Морфологический, синтетический разбор Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Составление диалогов, выполнение заданий для определения стиля речи
• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Выполнение упражнений, индивидуальных заданий
• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Проверочный диктант, контрольный диктант
• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Диспут, словарная работа
• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Сообщения по заданной теме с использованием материала из журналов и газет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Доклады, сообщения
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Сочинения-рассуждения, доклады, упражнения
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Словарная работа, оценка выполнения заданий
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Диспут, составление текстов монологов и диалогов Участие в городских, областных конкурсах
Знать:	
• связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка выполнения упражнений. Сообщения, защита рефератов
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,	Диалог, монолог, анализ сцен, заданных преподавателем

языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Сочинения-миниатюры, оценка выполнения карточек-информаторов Оценка выполнения упражнений, составление карточек-информаторов, таблиц