

**к ООП по специальности  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

РАССМОТРЕНО

ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономического цикла

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » мая 2023 г.

\_\_\_\_\_ /Желудкова Л.И. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 461, зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2014 г. № 32891;

2. Учебного плана по специальности 35.02.12 утвержденного, квалификация Техник, утвержденного № 250-од от 16 июня 2022 года

**Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»**

**Разработчик: Киселева Лариса Борисовна, преподаватель**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
<b>2.</b> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
<b>3.</b> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
<b>4.</b> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ООП по специальностям среднего профессионального образования технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- обобщать материал и классифицировать его по значимости;
- участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);
- сущность, причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь **личностных результатов:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР 1-12; ОК.1-9;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задачи</li> <li>- проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	деятельности – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы – структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
--	---	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
Практические занятия	6
Теоретические занятия	45
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>25</b>
презентация	6
опорный конспект	7
доклад	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Подготовить опорный конспект на темы «Экономические реформы и их реализация», «Правовая позиция России в мировом сообществе», «Отношения РФ со странами третьего мира».

Подготовить доклады на темы «Мировая система и Россия, их взаимодействие.» «Международные организации и их назначение (сущность, основные направления деятельности)». «Конституция РФ- основной закон государства.». «Россия и глобализация», «Ведущие страны мира», «.Роль науки и НТП в современном мире»

Подготовить презентации на темы «Культура современной России». «Сферы общества», «Устройство мировой системы», «Правовое государство», «Характеристика мировых религий», «Глобальные проблемы современности».

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России в начале XX-XXI вв.</b>			ЛР 1-12; ОК.1-9;
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Становление Российской государственности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в политической ситуации в России;</li> <li>- обобщения материала и классифицирования его по значимости;</li> <li>- участия в дискуссии по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об этапах становления новой Российской государственности.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Характеристика становления новой Российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис осени 1993 г. Парламентская или президентская модель.		
	2. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		
	<b>Практическая работа</b> Права и обязанности, закрепленные в Конституции РФ	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Доклад «Конституция РФ- основной закон государства.».	2		
<b>Тема 1.2.</b> Экономические реформы в 90-х гг. в России	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о путях и особенностях перехода к рыночной экономике, основных экономических реформах в связи со значимостью своей специальности.</li> </ul>		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	

1.	Экономические реформы и их последствия. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной модернизации. Спады и подъёмы экономики. Их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.		
2.	Российская экономика в мировой системе.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Составление опорного конспекта.: «. Экономические реформы и их реализация»			

<b>Тема 1.3.</b> Внешняя политика России в 90-х годах	Умения: - ориентирования во внешней политической ситуации данного периода; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке. Знания: - отношения между Россией и странами ближнего зарубежья; - межнациональные и межконфессиональные отношения в России, причины и пути разрешения Чеченского конфликта.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Внешняя политика и ее противоречия. Анализ межнациональных и межконфессиональных отношений в России, причины и пути разрешения.		
	2. Смена приоритетов российской дипломатии. РФ и страны СНГ. РФ и дальше зарубежье. Особенности международных отношений.		
<b>Тема 1.4.</b> Власть и общество: новая модель отношений	Знания: - об избирательной системе, особенности президентских выборов 2000 и 2004 гг.; - направления политики Путина.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Предвыборная борьба.		
	2. Россия по пути реформ и стабилизации. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
<b>Тема 1.5.</b> Современная Россия: дальнейшие пути развития	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке. Знания: - основные направления развития РФ на современном этапе.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1. Современная Россия: дальнейшие пути развития. Россия и глобализация. Экономика, политика, развитие социальной сферы, дальнейшее осуществление реформ.		

	<b>Самостоятельная работа.</b> Доклад «Россия и глобализация»	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Мир на пороге XXI века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общество и мировая система	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической и политической ситуации в мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современном обществе и его особенностях, устройстве мировой системы;</li> <li>- назначение международных организаций и направления их деятельности.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Современное общество и мировая система. Политическая, экономическая, социальная и культурные сферы общества.		
	2. Мировая система и Россия. Международные организации: ООН, ЮНЕСКО, ЕС и их назначение, направления деятельности. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Устройство мировой системы.		
	<b>Практическая работа</b> Международные организации и их назначение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	1. Доклады « Мировая система и Россия, их взаимодействие». «Международные организации и их назначение». Презентации «Сферы общества», «Устройство мировой системы»		
<b>Тема 2.2.</b> Общая характеристика политической жизни общества в начале XXI века	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте России в мировых интеграционных процессах и формирование международно-правовой системы.</li> </ul>		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Характеристика политического общества. Современная политическая ситуация в России и мире.		

	2. Изменение законодательных актов в РФ. Место России в мировых интеграционных процессах, выраженных участием в законодательных и правовых актах: Конвенция о правах ребенка и других международных актах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Правовая позиция России в мировом сообществе (на основе международных законодательных актах). Составление опорного конспекта.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Правовое государство	Умения: - ориентироваться в современной правовой системе в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых политических проблем. Знания: - о принципах организации правового государства, сущность этого типа.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Правовое государство. Принципы правового государства. Сущность и основные права и свободы личности в демократическом государстве. Плюрализм. Толерантность. СМИ в демократическом обществе.		
	<b>Практическая работа</b> Толерантность	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентации «Правовое государство»	1	
<b>Тема 2.4.</b> Политическое и экономическое развитие ведущих государств мира	Умения: - ориентироваться в современной политической и экономической ситуации ведущих государств; - выявлять взаимосвязь отечественных, мировых политических проблем. Знания: - об общих принципах и противоречиях, характеристики экономического и политического развития ведущих государств мира.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1. Характеристика политического и экономического развития ведущих стран мира.		
	2. Экономическое развитие на современном этапе.		
	3. Политическое развитие, основные направления во взаимоотношениях Западной Европы и России; США и России; России и стран Востока		

<b>Тема 2.5.</b> Страны третьего мира	Умения: - ориентироваться в современной экономической и политической ситуации в странах третьего мира; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке. Знания: - об успехах и трудностях развития; - о конфликтах регионального и мирового значения.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта «Позиция и отношения РФ со странами третьего мира» 2. Доклад «Ведущие страны мира»	4	
<b>Тема 2.6.</b> Современные международные отношения	Умения: - ориентироваться в современной политической ситуации в мире; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке, выражать свое мнение. Знания: - характеристику современных международных отношений, их проблемы и особенности, место России в них		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Характеристика современных международных отношений, их проблемы и особенности. Место России в международных отношениях. Деидеологизация международных отношений. Переход от конфронтации к партнерству и сотрудничеству. Демократизация и гуманизация мировой политики.	3	
<b>Тема 2.7.</b> Глобальные проблемы современности	Умения: - характеризовать и выявлять пути разрешения современных глобальных проблем; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке. Знания: - о сущности глобальных проблем, путях и способах их решения.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Глобальные проблемы современности.	4	

	Причины, сущность и характеристика глобальных проблем современности.		
	2. Толерантность как решение проблем безопасности мира. Глобализм и антиглобализм. Технологии будущего как один из путей разрешения проблем.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Глобальные проблемы современности»	1	
<b>Тема 2.8.</b> Роль науки и НТП в современном мире	Умения: - ориентироваться в проблемах культуры и науки мира; - выделять основные направления развития НТП; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке. Знания: - основные направления развития науки, информационных технологий и НТП.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1. Роль науки и НТП в современном мире. Технологии будущего в развитии науки. Новые изобретения и НТП. Развитие информационных технологий.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Доклад «Роль науки и НТП в современном мире»	2	
<b>Тема 2.9.</b> Характеристика современной культуры России и мира	Умения: - выделять основные направления развития современной культуры; - ориентироваться в современных проблемах культуры мира и России; - работать с периодической печатью и использовать ее материалы на уроке. Знания: - характеристика культуры и ее проблемы в России и мире.		ЛР 1-12; ОК.1-9;
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Характеристика современной культуры России и мира. Проблемы и особенности современной культуры. Изменения в духовной жизни. Искусство, музыка и её направления, литература, архитектура, скульптура, живопись. СМИ и их влияние на общество. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, кино.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на темы «Современная культура России»	1	ЛР 1-12; ОК.1-9;
<b>Тема 2.10.</b> Мировые религии и их роль в жизни общества	Умения: - ориентироваться и анализировать современные мировые религии, выявлять взаимосвязь между ними, роль православия в мировом религиозном сообществе.		



	Знания: - сущности, основные идеи мировых религий, их отличия.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
1.	Характеристика мировых религий. Сущность религий, их роль на духовную жизнь общества. Особенности и основное содержание.		
2.	Буддизм, христианство, ислам.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Презентация «Характеристика мировых религий»	1	
<b>зачет</b>		2	
Всего:		76	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

##### **Средства обучения:**

1. Учебные пособия, настенные исторические карты.
2. Демонстрационные картины и таблицы.
3. Раздаточные наглядные пособия.
4. Аппликации.
5. Модели.
6. Макеты.
7. Дидактические раздаточные материалы
8. Учебная карта "Территориально-политический раздел Мира".

##### **Технические средства обучения:**

1. Видеоплеер.
2. Видеопроектор.
3. Графопроектор "Пеленг-2400".
4. Диапроектор "Пеленг 500 А".
5. Панель демонстрационная над классной доской.
6. Телевизор.
7. Экран проекционный (антибликовый) 1,5 х 1,5 м.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. - М., 2020
2. Бердинских В.А. История России 20 - начало 21 века: Практикум. – М.: «Дрофа», 2020
3. Бошно С.В. Правоведение. - М., 2020
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. - М., 2020
5. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2020
6. Кишенкова Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа.10-11 кл. - М., 2020

7. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 20-начало 21 века. - М.: «Просвещение», 2020
8. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Всеобщая история. Мир в 20-начале 21 века.- М.: «Дрофа», 2019

Дополнительные источники:

1. Волковский Н.Л. История информационных войн. - М., 2013
2. Герцог Х. Арабо-израильские войны.- М., 2004
3. Загладин Н.В., Путилин Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. – М., 2015
4. Смоленский М.Б. Конституционное (государственное) право России.- М., 2015
5. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века.- М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал
2. <http://www.worldhist.ru> - всемирной истории портал
3. <http://www.mir21vek.ru> - посвящен современным международным отношениям
4. <http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН
5. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история
6. <http://history.machaon.ru/> - «Международный исторический журнал»
7. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал)
8. <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/> - Федеральный фонд учебных курсов
9. <http://edu.tsu.ru/historynet/> - Интернет для историков
10. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - Материалы русской истории.
11. <http://www.fond.ru/inst/danyl.htm> - Данилевский Н.Я. «Россия и Европа»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- экспертная оценка результатов тестирования.</li> <li>- зачет</li> </ul>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов тестирования;</li> <li>- экспертная оценка выполнения результатов самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li> <li>- зачет</li> </ul>
сущность, причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-нач. 21 вв.	
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
назначение ООН; НАТО; ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	