

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250-од от 16 июня 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 МАТЕМАТИКА**

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
математических  
и общих естественно-научных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» июня 2022 г.  
\_\_\_\_\_/Федорова И.В. /

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Математика разработана на основе:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);
3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № № 893 от «02» августа 2013г., (регистрационный № 29594 от «20» августа 2013г).
4. Учебного плана по профессии среднего профессионального образования 35.01.10 Овощевод защищенного грунта , утвержденного приказом № 250-од от 16 июня 2022 года.

**Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»**

**Разработчик: Федорова Инга Валерьевна**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.07 Математика входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 35.01.10 Овощевод защищенного грунта из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественно-научный профиль профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального

цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Выпускник должен знать:**

#### Элементы теории множеств и математической логики

- понятия: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- понятия: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- каким образом находятся пересечения и объединения двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- каким образом строится на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- каким образом распознаются ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

#### Числа и выражения

- понятия: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- понятия: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- как выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- как выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- как сравнивать рациональные числа между собой;
- как оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- способы изображения точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- способы изображения точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- как выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- как выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- как вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- как изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- как оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

#### Уравнения и неравенства

- методы решения линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений;
- методы решения логарифмических уравнений вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейших неравенств вида  $\log_a x < d$ ;
- методы решения показательных уравнений вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейших неравенств вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- примеры корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

#### Функции

- понятия: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область

определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

- понятия: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- способы соотношения графиков элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- каким образом находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;
- каким образом определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- построение эскизов графиков функции, удовлетворяющих приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

#### Элементы математического анализа

- понятия: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- как определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- способы решения несложных задач на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.

#### Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- основные описательные характеристики числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- понятия: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- как вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

#### Текстовые задачи

- способы решения несложных текстовых задач разных типов;
- анализ условия задачи, при необходимости построение для ее решения математическую модель;
- для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- пути действия по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- методы использования логических рассуждений при решении задачи;
- как работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- как осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- как анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- способы решения задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- способы решения несложных задачи, связанных с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- как решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- как решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной

оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

- понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

### Геометрия

- понятия: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

- применение теоремы Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

- формулы нахождения объемов и площадей поверхностей простейших многогранников;

- основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

- формулы объемов и площадей поверхностей простейших многогранников и тел вращения.

### Векторы и координаты в пространстве

- понятия декартовых координат в пространстве;

- как находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

### **Выпускник должен уметь:**

#### Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

#### Числа и выражения

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

- сравнивать рациональные числа между собой;

- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя



необходимые подстановки и преобразования;

- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

#### Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

#### Функции

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

#### Элементы математического анализа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.

#### Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

#### Текстовые задачи

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

#### Геометрия

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

#### Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами**:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>• выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>• выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>• сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>• оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>• выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>• выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>• вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>• понимать роль математики в развитии России</li> <li>• оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб</li> <li>• оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>• Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>• оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов</li> <li>• решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; простейшие логарифмические уравнения неравенства, показательные уравнения и простейшие неравенства</li> <li>• приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения;</li> <li>• распознавать графики элементарных функций;</li> <li>• соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>• определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.), строить эскиз графика функции, удовлетворяющей</li> <li>• определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>• решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой;</li> <li>• вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>• извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>• находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; находить объемы и площади поверхностей простейших</li> </ul>	<p>зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>• оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>• оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>• оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>• оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>• распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>• распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> </ul> <p>оперировать понятием декартовы координаты в пространстве;</p>
--	--	--

	многогранников и тел вращения с применением формул; <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	
--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося **382** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **257** часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося **125** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>382</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
в том числе:	
теоретические занятия	156
практические занятия	98
контрольные работы (за счет теоретических занятий)	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
Выполнить сообщение или презентацию по теме «Математика и 21 век»	1
Заполнение таблицы по теме «Числа» Создание презентации или сообщения по теме «История развития числа» Создание презентации или сообщения по теме «История открытия комплексных чисел». Работа с учебной литературой по теме «Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел» Выполнение задания по теме «Действия над комплексными числами» Выполнение задания по теме «Решение заданий без точного учета погрешностей»	12
Подготовка вопросов по теме «Корни натуральной степени из числа и их свойства» Составление кроссворда по теме «Степень» Работа с учебной литературой по теме «Логарифмы» Выполнение задания по теме «Свойства логарифмов» Создание презентации или сообщения по теме «Значение и история понятия логарифма». Работа с учебной литературой по теме «Показательные уравнения»	12
Подготовить сообщение по теме «Высказывания знаменитых людей прошлого о геометрии» Подготовить презентацию или сообщение по теме «Старые и современные обозначения и символы в геометрии» Создание презентации по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Выполнение задания по теме «Перпендикуляр и наклонная» Составление кроссворда по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве». Подготовка реферата по теме «Параллельное проектирование и его свойства»	12
Создание презентации или сообщения по теме «Элементы комбинаторики» Создание презентации или сообщения по теме «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона».	8

Работа с учебной литературой по теме «Бином Ньютона» Работа с учебной литературой по теме «Треугольник Паскаля»	
Составление и выполнение теста по теме «Координаты и векторы» Создание презентации или сообщения по теме «Действия над векторами». Выполнение задания по теме «Координаты и векторы» Составление кроссворда по теме «Векторы в пространстве» Выполнение задания по теме «Координаты и векторы в пространстве»	10
Изготовление модели тригонометрического круга. Создание презентации или сообщения по теме «История развития и становления тригонометрии». Выполнение задания по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений» Работа с учебной литературой по теме «Основы тригонометрии» Создание и выполнение теста «Тригонометрические уравнения и неравенства»	10
Выполнение задания по теме «Степенные функции» Выполнение задания по теме «Показательная и логарифмическая функции» Выполнение задания по теме «Преобразование графиков»	6
Изготовление макетов двугранных углов, с заданной градусной мерой Изготовление моделей правильных многогранников. Работа с учебной литературой по теме «Многогранники» Создание презентации или сообщения по теме «Правильные и полуправильные многогранники» Изготовление моделей тел вращения Создание презентации или сообщения по теме «Шар, взаимное расположение плоскости и шара»	12
Практическое занятие по теме «Пределы» Практическое занятие по теме «Производная. Уравнение касательной к графику функции» Практическое занятие по теме «Нахождение производных» Практическое занятие по теме «Построение графиков функций с помощью производной» Практическое занятие по теме «Примеры использования производной в прикладных задачах» Практическое занятие по теме «Приложения производной»	12
Составление теста по теме «Первообразная» Составление кроссворда «Интеграл и его применение» Работа с учебной литературой по теме «Первообразная и интеграл» Создание презентации или сообщения по теме «Первообразная и интеграл» Выполнение задания по теме «Вычисление площадей фигур с помощью интегралов»	10
Создание презентации или сообщения по теме «Элементы математической статистики» Работа с учебной литературой по теме «Элементы теории вероятностей» Выполнение задания по теме «Три замечательные формулы» Составление теста по теме ««Элементы теории вероятностей»» Выполнение задания по теме «Случайные события. Случайные величины»	10
Составление теста по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» Работа с учебной литературой по теме «Уравнения и неравенства» Выполнение задания по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром» Выполнение задания по теме «Исследование уравнений и неравенств с модулем»	10

<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме экзамена	
---	--



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	
	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1   Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сообщение или презентацию по теме «Математика и 21 век»	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие понятия о числе.</b>	<b>12</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30
	Содержание учебного материала	8	
	1   Целые и рациональные числа. Иррациональные числа и действительные числа. Комплексные числа		
	2   Округление чисел		
	3   Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений		
	Практическое занятие по теме «Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений» Практическое занятие по теме « Действия с приближенными значениями»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы по теме «Числа» Создание презентации или сообщения по теме «История развития числа» Создание презентации или сообщения по теме «История открытия комплексных чисел». Работа с учебной литературой по теме «Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел»	12	

	Выполнение задания по теме «Действия над комплексными числами» Выполнение задания по теме «Решение заданий без точного учета погрешностей»		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Корни, степени, логарифмы.</b>	<b>24</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала	14	
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	
	2	Преобразования радикалов	
	3	Степени с рациональными показателями, их свойства.	
	4	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	5	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.	
	6	Нахождение выражения по его логарифму	
	7	Основное логарифмическое тождество.	
	8	Переход к новому основанию.	
9	Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами		
	Практическое занятие по теме «Иррациональные уравнения» Практическое занятие по теме «Степени с рациональными показателями, и их свойства» Практическое занятие по теме «Вычисление логарифмов» Практическое занятие по теме «Логарифмические и показательные уравнения» Практическое занятие по теме «Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений»	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка вопросов по теме «Корни натуральной степени из числа и их свойства» Составление кроссворда по теме «Степень» Работа с учебной литературой по теме «Логарифмы» Выполнение задания по теме «Свойства логарифмов» Создание презентации или сообщения по теме «Значение и история понятия логарифма». Работа с учебной литературой по теме «Показательные уравнения»	12	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>22</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала	13	
	1	Основные понятия стереометрии.	

	2	Параллельность прямых и плоскостей.		
	3	Параллельность двух плоскостей		
	4	Перпендикулярность прямых и плоскостей		
	5	Теорема о трех перпендикулярах		
	6	Геометрические преобразования пространства.		
		Практическое занятие по теме «Параллельность прямых и плоскостей» Практическое занятие по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» Практическое занятие по теме «Двугранный угол. Угол между плоскостями»  Практическое занятие по теме «Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур»	8	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Высказывания знаменитых людей прошлого о геометрии» Подготовить презентацию или сообщение по теме «Старые и современные обозначения и символы в геометрии» Создание презентации по теме «Прямые и плоскости в пространстве». Выполнение задания по теме «Перпендикуляр и наклонная» Составление кроссворда по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве». Подготовка реферата по теме «Параллельное проектирование и его свойства»	12	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Комбинаторика.</b>		<b>16</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала		12	
	1	Основные понятия комбинаторики		
	2	Перестановки, размещения, сочетания.		
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.		
		Практическое занятие по теме «Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний»	4	
		Практическое занятие по теме «Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля»		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации или сообщения по теме «Элементы комбинаторики»	8		

	Создание презентации или сообщения по теме «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». Работа с учебной литературой по теме «Бином Ньютона» Работа с учебной литературой по теме «Треугольник Паскаля»		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>20</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала	12	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	
	2	Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.	
	3	Преобразование симметрии, движения, параллельного переноса в пространстве.	
	4	Подобие пространственных фигур	
	5	Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями.	
	6	Векторы в пространстве.	
	Практическое занятие по теме «Вычисление расстояний между заданными точками в прямоугольной системе координат» Практическое занятие по теме «Действия над векторами» Практическое занятие по теме «Уравнения сферы, плоскости, прямой» Практическое занятие по теме «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение теста по теме «Координаты и векторы» Создание презентации или сообщения по теме «Действия над векторами». Выполнение задания по теме «Координаты и векторы» Составление кроссворда по теме «Векторы в пространстве» Выполнение задания по теме «Координаты и векторы в пространстве»	10	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы тригонометрии.</b>	<b>30</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала	22	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2	Тригонометрическая окружность	
	3	Тригонометрические функции числового аргумента.	
4	Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул.		

	5	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	6	Решение тригонометрических уравнений и неравенств		
		Практическое занятие по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений» Практическое занятие по теме «Тождественные преобразования тригонометрических выражений» Практическое занятие по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства» Практическое занятие по теме «Решение тригонометрических неравенств»	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Изготовление модели тригонометрического круга. Создание презентации или сообщения по теме «История развития и становления тригонометрии». Выполнение задания по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений» Работа с учебной литературой по теме «Основы тригонометрии» Создание и выполнение теста «Тригонометрические уравнения и неравенства»	10	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Функции и графики.</b>		<b>17</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала		12	
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		
	3	Промежутки убывания и возрастания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	4	Степенная функция, ее свойства и график.		
	5	Показательная функция, ее свойства и график.		
	6	Логарифмическая функция, ее свойства и график.		
	7	Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
		Практическое занятие по теме «Преобразования графиков» Практическое занятие по теме «Функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме «Степенные функции»	6		

	Выполнение задания по теме «Показательная и логарифмическая функции»			
	Выполнение задания по теме «Преобразование графиков»			
	Контрольная работа	1		
	Дифференцированный зачет	2		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Многогранники и круглые тела.</b>	<b>24</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27	
	Содержание учебного материала	8		
	1	Двугранные и многогранные углы		
	2	Многогранники и их основные свойства		
	3	Призма.		
	4	Параллелепипед. Куб.		
	5	Симметрия прямоугольного параллелепипеда.		
	6	Пирамида. Усеченная пирамида.		
	7	Цилиндр		
	8	Конус. Усеченный конус.		
	9	Сфера и шар		
10	Вписанные и описанные многогранники			
	Практическое занятие по теме «Решение задач по теме «Призма. Пирамида»»	16		
	Практическое занятие по теме «Сечения куба, призмы и пирамиды»			
	Практическое занятие по теме «Многогранники. Параллелепипед, призма, пирамида»			
	Практическое занятие по теме «Площади поверхностей многогранников»			
	Практическое занятие по теме «Формулы объема многогранников»			
	Практическое занятие по теме «Формулы объема цилиндра и конуса»			
	Практическое занятие по теме «Объем шара»			
	Практическое занятие по теме «Построение сечений геометрических фигур»			
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
	Изготовление макетов двугранных углов, с заданной градусной мерой			
	Изготовление моделей правильных многогранников.			
	Работа с учебной литературой по теме «Многогранники»			
	Создание презентации или сообщения по теме «Правильные и полуправильные многогранники»			
	Изготовление моделей тел вращения			
	Создание презентации или сообщения по теме «Шар, взаимное расположение плоскости и шара»			

<b>Раздел 10.</b>	<b>Начала математического анализа.</b>		<b>26</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала		13	
	1	Приращение функции		
	2	Определение производной. Алгоритм вычисления производной		
	3	Правила вычисления производных		
	4	Производная сложной функции, тригонометрических функций		
	5	Производные показательной, логарифмической функций		
	6	Уравнение касательной к графику.		
	7	Производная в физике и технике		
	8	Исследование функций с помощью производной.		
9	Признаки возрастания и убывания функции. Критические точки функции. Наибольшее и наименьшее значения функций			
	Контрольная работа	1		
	Практическое занятие по теме «Пределы» Практическое занятие по теме «Производная. Уравнение касательной к графику функции» Практическое занятие по теме «Нахождение производных» Практическое занятие по теме «Построение графиков функций с помощью производной» Практическое занятие по теме «Примеры использования производной в прикладных задачах» Практическое занятие по теме «Приложения производной»	12		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение задания по теме «Вычисление пределов функции» Заполнение таблицы по теме «Производная» Создание презентации или сообщения по теме «Производная» Работа с учебной литературой по теме «Производная» Составление кроссворда по теме «Производная» Выполнение задания по теме «Исследование функции»	12		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Интеграл и его применение.</b>		<b>24</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20
	Содержание учебного материала		16	

	1	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразной.		
	2	Правила нахождения первообразной.		
	3	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.		
	4	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница		
		Практическое занятие по теме «Вычисление интегралов» Практическое занятие по теме «Приложения определенного интеграла для вычисления площадей» Практическое занятие по теме «Приложения определенного интеграла для вычисления объемов» Практическое занятие по теме «Примеры применения интеграла в физике. Приложения интеграла»	8	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Первообразная» Составление кроссворда «Интеграл и его применение» Работа с учебной литературой по теме «Первообразная и интеграл» Создание презентации или сообщения по теме «Первообразная и интеграл» Выполнение задания по теме «Вычисление площадей фигур с помощью интегралов»	10	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>18</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Содержание учебного материала		12	
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.		
	2	Три замечательные формулы (формула полной вероятности, формула Байеса, формула Бернулли)		
	3	Случайная величина и ее распределение		
	4	Треугольник Паскаля.		
	5	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	6	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
		Практическое занятие по теме «Решение задач по теме» Практическое занятие по теме «Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов»	6	
		Самостоятельная работа обучающихся	10	



	Создание презентации или сообщения по теме «Элементы математической статистики» Работа с учебной литературой по теме «Элементы теории вероятностей» Выполнение задания по теме «Три замечательные формулы» Составление теста по теме «Элементы теории вероятностей» Выполнение задания по теме «Случайные события. Случайные величины»			
<b>Раздел 13.</b>	<b>Уравнения и неравенства.</b>	<b>21</b>	ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20	
	Содержание учебного материала	9		
	1	Уравнения и неравенства. Основные понятия.		
	2	Уравнения с модулем. Неравенства с модулем.		
	3	Неравенства. Числовые и дробно-рациональные неравенства		
	4	Системы уравнений		
	5	Уравнения с параметрами. Неравенства с параметрами.		
		Практическое занятие по теме «Равносильность уравнений, неравенств, систем» Практическое занятие по теме «Рациональные, иррациональные уравнения» Практическое занятие по теме «Показательные и логарифмические уравнения» Практическое занятие по теме «Тригонометрические уравнения» Практическое занятие по теме «Показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства» Практическое занятие по теме «Метод интервалов»		12
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» Работа с учебной литературой по теме «Уравнения и неравенства» Выполнение задания по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром» Выполнение задания по теме «Исследование уравнений и неравенств с модулем»	10		
Обязательная нагрузка		<b>257</b>		
Внеаудиторная самостоятельная работа		<b>125</b>		
<b>Итого</b>		<b>382</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» применяются электронно – образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн- курсов, ЭУМК и т.п

Освоение программы учебной дисциплины БД.07 Математика предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.07 «Математика» входят:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- комплект презентаций по учебной дисциплине «Математика»
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции их использования и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины БД.07 Математика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» учебных изданий, Интернет-ресурсов.

**Основные источники:**

**Для обучающихся**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
-------	--------------	-------	----------------------------

1.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Башмаков М. И..</i>	М.: ИД «Академия», 2018 (256 стр).
2.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. —Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Башмаков М. И.</i>	М.: ИД «Академия», 2018(416 стр).
3.	ЭУМК . Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Башмаков М. И.</i>	М.: ИД «Академия», 2018.
4.	ЭУМК . Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. —Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Башмаков М. И.</i>	М.: ИД «Академия», 2018.
5.	.Электронный учебник. Контрольно-оценочные средства. Математика. Для профессий и специальностей среднего профессионального образования. — Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>ЭУМК</i>	М.: ИД «Академия», 2018
6.	«Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования» —Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Григорьев С. Г., Иволгина С. В.</i>	М.,: ИД «Академия», 2018 (416 стр)
7.	«Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования» — Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Григорьев С. Г., Сабурова Т.Н.</i>	М.,: ИД «Академия», 2018 (368 стр)
8.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.</i>	М.,: ИД «Академия», 2018 (416 стр)

**Дополнительные источники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство и год издания</b>
1	Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. —Рекомендовано ФГУ «ФИРО»	<i>Башмаков М. И.</i>	М.: ИД «Академия», 2012 (208 стр).

**Интернет-ресурсы:**

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, история математики. - Режим доступа: <http://www.math.ru>
- Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». - Режим доступа: <http://mat.1september.ru>
- ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию. - Режим доступа: <http://www.uztest.ru>
- Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
- Минпросвещения России. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
- Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
- [www.mobintech.ru](http://www.mobintech.ru)
- Образовательный математический - Режим доступа: [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)
- Общероссийский математический портал- Режим доступа: [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru)
- [Каталог интернет-ресурсов по математике](#) на федеральном портале Российское образование
- [Книги Якова Перельмана](#)
- [DjVu Библиотека на личном сайте Пыркова Вячеслава](#) История математики, методическая литература, занимательная математика.
- [Электронные математические библиотеки](#)
- [Учебники и другие книги по математике](#) на сайте EqWorld. МИР МАТЕМАТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ
- [Библиотека по математике](#)
- [Математическое образование: прошлое и настоящее](#)
- [Mathesis](#). Архив уникального одесского книгоиздательства научных и популярно-научных сочинений из области физико-математических наук "Матезис".

#### **Интернет - журналы:**

- «Математика в школе»,
- «Педагог»
- [Сайт «Учительская газета»](#)
- [Журнал "Математика"](#) (Издательский дом «Первое сентября»)
- ["Вестник образования"](#)
- ["Вести образования"](#)
- [Журнал "Наука и жизнь"](#)
- [Полный электронный архив журнала «Квант»](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
<p><u>Элементы теории множеств и математической логики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul>	<p>Правильность выбора способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные законы, правила;</li> <li>- обобщение и систематизирование знаний;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<p>Проведение практических занятий.</p> <p>Защита практических работ.</p> <p>Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Числа и выражения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>- выполнять несложные преобразования</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий.</p> <p>Защита практических работ.</p> <p>Анализ результатов проведения практических работ.</p>

<p>числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul>		
<p><u>Уравнения и неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>- решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>- решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Функции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ.</p>

<p>значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>- находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;</li> <li>- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul>		<p>Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Элементы математического анализа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>

<p>стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.</p>		
<p><u>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Текстовые задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>- использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>



<p>ипотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul>		
<p><u>Геометрия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Векторы и координаты в пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ.</p>

		Анализ результатов проведения практических работ.
<b>Знать:</b>	Правильность выбора способов решения задач Результативность информационного поиска. Умение формулировать и объяснять основные понятия. Обобщение и систематизирование знаний.	Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.
<u>Элементы теории множеств и математической логики</u> - понятия: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; - понятия: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - каким образом находятся пересечения и объединения двух множеств, представленных графически на числовой прямой; - каким образом строится на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; - каким образом распознаются ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.		
<u>Числа и выражения</u> - понятия: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - понятия: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; - как выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - как выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - как сравнивать рациональные числа		Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.

<p>между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>- способы изображения точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>- способы изображения точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>- как выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>- как выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>- как вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- как изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>- как оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul>		
<p><u>Уравнения и неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы решения линейных уравнений и неравенств, квадратных уравнений;</li> <li>- методы решения логарифмических уравнений вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейших неравенств вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>- методы решения показательных уравнений вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейших неравенств вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>- примеры корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Функции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>

<p>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>- графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>- способы соотношения графиков элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>- каким образом находить по графику приближенно значения функции в заданных точках;</li> <li>- каким образом определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>- построение эскизов графиков функции, удовлетворяющих приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul>		
<p><u>Элементы математического анализа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>- как определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>- способы решения несложных задач на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>

<p><u>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные описательные характеристики числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>- понятия: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>- как вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul>	<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Текстовые задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения несложных текстовых задач разных типов;</li> <li>- анализ условия задачи, при необходимости построение для ее решения математическую модель;</li> <li>- для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>- пути действия по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>- методы использования логических рассуждений при решении задачи;</li> <li>- как работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>- как осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>- как анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>- способы решения задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>- способы решения несложных задачи, связанных с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>- как решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>- как решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения</li> </ul>	<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>

<p>на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul>		
<p><u>Геометрия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>- основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>- применение теоремы Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>- формулы нахождения объемов и площадей поверхностей простейших многогранников;</li> <li>- основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>- формулы объемов и площадей поверхностей простейших многогранников и тел вращения.</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>
<p><u>Векторы и координаты в пространстве</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия декартовых координат в пространстве;</li> <li>- как находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>		<p>Проведение практических занятий. Защита практических работ. Анализ результатов проведения практических работ.</p>

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора способов решения задач;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> </ul>

	<p>свойства, теоремы, правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования</li> <li>- выполнение экзаменационной работы</li> </ul>
--	---	--