

к ООП по профессии  
35.01.10 Овощевод защищенного грунта

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05 ИСТОРИЯ

г. о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» июня 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Желудкова Л.И./

Программа учебной дисциплины БД.05«История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: **110401.02 Овощевод защищенного грунта**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 893 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.), (регистрационный номер № 29594 от 20 августа 2013г);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по профессии **35.01.10 Овощевод защищенного грунта**, утвержденного приказом № 168-од от 01 июля 2021 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Подмарькова Галина Юрьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 История**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.05 История входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: **35.01.10 Овощевод защищенного грунта** из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественнонаучный профиль профессионального образования.

### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

#### ***Личностных:***

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

-Толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **метапредметных:**

• Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

р  
а Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

п Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

к Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

л Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной и деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.

т  
ы

#### **предметных:**

• Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотносить с историческим периодом , выявлять общее и различия.

• Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;

• Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в

подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.

- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)
- Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- Умение устанавливать причинно-следственные , пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.
- Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию ,представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
- Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
- Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры ,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27	<p>Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>• Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</li> <li>• Представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• Работать с историческими документами;</li> <li>• Сравнить различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> </ul>



	<p>политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн ,революций;</li> <li>• Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</li> <li>• Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</li> <li>• Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</li> <li>• Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>• Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>• Применять полученные знания при анализе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>• Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>• Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</li> <li>• Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>• Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</li> <li>• Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.</li> </ul>
--	---	---



<p>Конституция 1993 года –основной закон государства.Этапы перестройки.Распад СССР.Конституция СССР 1977 года.Становление многопартийности.Единство фронта и тыла.Культура военных лет.Новые приоритеты внешней политики России.</p> <p>Проект- Судьба, опаленная войной.</p> <p>Реферат- Политика Н.С.Хрущева.Политика Л.И.Брежнева.Политика М.С. Горбачева.Политика Б.Н.Ельцина.Политика В.В.Путина</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>15</b></p>
<p><b>Контрольные работы:</b><i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета</p>	<p><b>2</b></p>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций ,личностных ,метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>5</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2.МР 01,ПР6 01,02.
<b>Тема 1. 1.</b> Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Введение. Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования Причины Первой мировой войны.	1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2.МР 01,ПР6 01,02
	<b>Практические занятия:</b> 1 Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2	
	<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Сражение на Марне. Верден. Бои на Западном фронте. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация «Причины Первой мировой войны.»	1	
<b>Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>16</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
<b>Тема 2.1</b> Революционная волна после Первой мировой войны.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала. Образование новых национальных государств. Антикониальные выступления в Азии и Северной Африке Образование Коминтерна.	1	
<b>Тема 2.2</b> Версальско-Вашингтонская система.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Планы послевоенного устройства мира <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Становление и развитие профессии овощевода	1	

	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация. Генуэзская конференция 1922года.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Страны Запада в 1920-е годы.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии.	1	
	<b>Практические занятия :</b> Приход к власти фашистов в Италии.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания	1	
<b>Тема 2.4</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.		1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Революция в Китае и Северный поход. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 годах.	1	
<b>Тема 2.5</b> Великая депрессия. Экономический кризис .Преобразования Ф. Рузвельта в США.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Начало и причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. Кейнсианство.	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация Мировой экономический кризис.	1	
<b>Тема 2.6</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм.		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 годы. НСДАП и А.Гитлер. Приход нацистов к власти.	3	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация. Приход нацистов к власти.	1	
<b>Тема 2.7</b> «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Советская помощь Испании.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Революция в Испании.	1	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Презентация «Революция в Испании.», «Советская помощь Испании».	2	
<b>Тема 2.8</b> Политика «умиротворения» агрессора		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
<b>Тема 2.9</b> Развитие культуры в первой трети 20 века.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02,12
	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве(модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм) Массовая культура и олимпийское движение.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	

	Ведущие деятели культуры первой трети 20 века.		
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Массовая культура и олимпийское движение.»	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>		13	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны		1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание учебного материала Содержание материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	1	
<b>Тема 3.2</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Перл -Харбор. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост»	1	
	<b>Практические работы:</b> Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «План «Ост»	2	
<b>Тема 3.3</b> Коренной перелом в войне		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание материала .Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Тегеранская конференция.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Доклад «Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции»..	4	
<b>Тема 3.4</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления .	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Концентрационные лагеря.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Движение Сопротивления»	2	
<b>Тема 3.5</b> Разгром Германии ,Японии и их союзников		6	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание материала. Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Вступление СССР в войну против Японии и капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	4	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Освобождение стран Европы. 2. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2	

2 семестр			
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>		<b>14</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
<b>Тема 4.1</b> Начало «холодной войны»		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт .Совет экономической взаимопомощи и НАТО.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Совет экономической взаимопомощи и НАТО», Доклад «Холодная война»	2	
<b>Тема 4.2</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Испытание атомного и термоядерного оружия в СССР. Организация Варшавского договора. Первый полет человека в космос. Визит Н,С. Хрущева в США. Договор о запрещении ядерных испытаний в 3 средах.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад. «Карибский кризис». Доклад «Первый полет человека в космос.»	2	
<b>Тема 4.3</b> Дальний Восток в 40-70-е годы. Войны и революции		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Война в Корее. Советско-китайский конфликт	1	
<b>Тема 4.4</b> «Разрядка»		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 об ограничении ПРО. Ввод советских войск в Афганистан	1	
	<b>Практические занятия</b> Участие советских войск в боевых действиях Афганистана.	2	
<b>Тема 4.5</b> Западная Европа и Северная Америка в 50-80 –е годы 20 века.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-1980 годов.	1	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Возникновение Европейского экономического сообщества»	1	
<b>Тема 4.6</b> Достижения и кризисы социалистического мира.		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание материала .Волнения в ГДР в 1953 году. 20 съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 году. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Распад Варшавского договора ,СЭВ .	1	
	<b>Практические занятия:</b> Международный терроризм	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад « Югославская модель социализма»	1	
		<b>1</b>	

<b>Тема 4.7</b> Латинская Америка в 1950-1990 годы.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Революция на Кубе.	1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Революция на Кубе»	2	
<b>Тема 4.8</b> Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Крушение колониальной системы и ее последствия. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце 20 века. Реформы И. Ганди. Япония после Второй мировой войны.	1	
	<b>Практические занятия</b> Крушение колониальной системы и ее последствия	1	
<b>Тема 4.9</b> Современный мир		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,7,8. МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Глобализация конца 20 века- начала 21 века. Информационная революция. Интернет. Рост влияния Китая на международной арене.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад. Информационная революция. Интернет.	1	
<b>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921</b>		<b>8</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, 04,05,06.ПР6 01,02,9,10,11,12.
<b>Тема 5.1</b> Россия в Первой мировой войне.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация «Брусиловский прорыв»	1	
<b>Тема 5.2</b> Великая российская революция 1917 года.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,03,04,05. ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 года.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация. «Великая российская революция»Доклад «Приход к власти большевиков»	3	
<b>Тема 5.3</b> Первые революционные преобразования большевиков		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.	1	
<b>Тема 5.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Советы как форма власти. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918 года.	1	



<b>Тема 5.5</b> Гражданская война и ее последствия.		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,5. МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала. Установление советской власти. Политика «военного коммунизма» Причины, этапы, основные события Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	
	<b>Практические работы</b> : «Причины, этапы, основные события Гражданской войны»	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Герои Гражданской войны»	1	
<b>Тема 5.6</b> Идеология и культура периода Гражданской войны.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,9. МР 01,02, ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала. Национализация театров и кинематографа Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>		<b>35</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
<b>Тема 6.1</b> СССР в годы нэпа 1921-1928		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к нэп. Конституция СССР 1924 года. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть	1	
<b>Тема 6.2</b> Советский Союз в 1929 -1941 годы.		<b>8</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,7 МР 01,02,06,05. ПР6 01,02,8,9,11,12.
	Содержание учебного материала Великий перелом. Индустриализация в СССР. Стахановское движение. Коллективизация в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Конституция 1936 года .Культура периода нэпа Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 годы Внешняя политика СССР в 1920-1930 годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930 годы.	2	
	<b>Практические работы:</b> 1.Индустриализация в СССР 2 Коллективизация в СССР 3 Наш край в 1920-1930 годы. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессия овощевода в период коллективизации в СССР	6	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Индустриализация в СССР», Доклад «Коллективизация в СССР»	4	
<b>Тема 6.3</b> Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		<b>6</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, 06.ПР6 01,02,9, 10,11,12.
	Содержание учебного материала Первый период войны. Битва за Москву и ее значение. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Итоги Второй мировой войны. Итоги Великой	2	

	Отечественной войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Блокада Ленинграда. 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессия овощевода в годы Великой Отечественной войны.	4	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Герои Московской битвы», «Герои Великой Отечественной войны», «Культура военных лет»	3	
<b>Тема 6.4</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы. Поздний сталинизм 1945-1953		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,06. ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала СССР в послевоенное время. Начало «холодной войны». Создание СЭВ ,НАТО,ОВД.	1	
	<b>Практические занятия</b> СССР в послевоенное время.  <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Новый взгляд на профессию овощевода в послевоенное время.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Послевоенное развитие СССР»	1	
<b>Тема 6.5</b> «Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов.		<b>4</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,5 МР 01,02, 05,06. ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала. Борьба за власть после смерти Сталина. Политика Н.С.Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Смещение Н.С.Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сохранение традиций в профессии овощевода. <b>Самостоятельные работы.</b> Реферат «Политика Н.С.Хрущева», «Политика Л.И.Брежнева»	<b>6</b>	
<b>Тема 6.6</b> Советское общество в середине 1960-начале 1980 годов.		<b>13</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,03,04. ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала. Экономические реформы 1960 годов и их результаты. Конституция СССР 1977 года. Культурное пространство и повседневная жизнь. Хозяйственный застой. СССР в системе международных отношений. Ввод советских войск в Афганистан. Участие СССР в боевых действиях в Афганистане.	12	
	<b>Практические занятия:</b> Дифференцированный зачет	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Герои Афганской войны».	1	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 7</b> Распад СССР. Советское общество.		<b>45</b>	
<b>Тема 7.1</b> Советское общество в середине 1960- начале 1980 годов.		<b>6</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,03,04. ПР6 01,02,10,11,12.

	Содержание учебного материала. Общественно- политическая жизнь в середине 1960- начале 1980 годов. Движение диссидентов. Кризисные явления СССР в 70-е - начале 80 годов. Научно-технический прогресс в СССР.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. А. Сахаров 2. 2 Научно-технический прогресс в СССР	4	
	<b>Самостоятельные работы</b> . Доклад «Движение диссидентов». Презентация «Научно-технический прогресс в СССР»	3	
<b>Тема 7.2</b> Перестройка в социально-экономической сфере СССР		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Политика перестройки -курс на ускорение экономического развития страны и обновление социализма. Провозглашение основных направлений политики перестройки на 27 съезде КПСС. Реформы в экономической, политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречие этого процесса.	2	
<b>Тема 7.3</b> Реформы в экономике.		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад « Приватизация государственных предприятий.»	2	
<b>Тема 7.4</b> Начало политики перестройки.		<b>4</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала.Приход к власти М.С.Горбачева. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Этапы перестройки. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия	2	
	<b>Практические занятия</b> .Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Презентация «Чернобыльская трагедия».Доклад «Этапы перестройки»	3	
<b>Тема 7.5</b> Общественно- политическая жизнь в СССР в годы перестройки.		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала.Гласность. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Гласность»,	2	
<b>Тема 7.6</b>		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12

Внешняя политика СССР в 1985-1991 годы.	Содержание учебного материала. Изменения в советской внешней политике. «Новое мышление» Горбачева. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».	3	
	<b>Практические занятия</b> «Новое мышление» М.С.Горбачева	2	
	<b>Самостоятельные работы :</b> Реферат « Политика М.С.Горбачева»	3	
<b>Тема 7.7</b> Национальная политика СССР ( 1985- 1991 годы)	Содержание учебного материала. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией, Латвией. Ситуация на Северном Кавказе.	4	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
		4	
<b>Тема 7.8</b> Кризис политики перестройки.		<b>1</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР	1	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад « Становление многопартийности».Реферат «Политика Б.Н.Ельцина»	5	
<b>Тема 7.9</b> Распад СССР.		<b>19</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР .Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР .Новоогаревский процесс- разработка проекта нового союзного договора .Попытка государственного переворота в августе 1991 года Политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР .Беловежское и Алма-Атинское соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.(СНГ) Референдум о независимости Украины. Военно-политический кризис в Чечне. Наш край в 1985–1991 гг	5	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Распад СССР. 2. Военно-политический кризис в Чечне 3Становление многопартийности. 4 Политический кризис 1991 г	14	

	5 Беловежское и Алма-Атинское соглашения 6. Контрольная работа		
	<b>Самостоятельные работы</b> : Доклад «Герои Чеченской войны». Презентация «Декларация о государственном суверенитете РСФСР» Презентация « Наш край в 1985–1991 годы»	4	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 8 Российская Федерация в 1992-2012.</b>		<b>51</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
<b>Тема 8.1</b> Начало радикальных экономических преобразований		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен .Шоковая терапия. Ваучерная приватизация госимущества. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг	2	
<b>Тема 8.2</b> Становление новой государственности в РФ.		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Становление российского парламентаризма.	5	
	<b>Самостоятельные работы</b> .Доклад « Конституция РФ 1993 года- основной закон государства». Доклад «Становление многопартийности». Доклад «Утверждение государственной символики» Доклад «Новые русские» и их образ жизни.	<b>8</b>	
<b>Тема 8.3</b> Развитие политической системы России в начале 21 века.		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Вступление в должность Президента В.В.Путина (2000г.) Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.Путин. Операция по принуждению Грузии к миру. Избрание В.Путина Президентом РФ 2012,2018. Политический кризис на Украине 2014 года. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России. Реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	5	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Реферат «Политика В.В.Путина»	<b>3</b>	
<b>Тема 8.4</b> Экономическое развитие России в 2000 годы.		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12

	Содержание учебного материала Экономический подъем 1999-2007 годов и кризис 2008 года. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса 2014 года. Антикризисные меры правительства РФ. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.	2	
<b>Тема 8.5</b> Российское общество в начале 21 века.		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Основные принципы и направления государственной социальной политики ( здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи .	3	
	<b>Практические занятия:</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Наставничество в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад « Пропаганда спорта и здорового образа жизни» Презентации «Реформы здравоохранения», «Пенсионные реформы», « Демографическая статистика», «Модернизация бытовой сферы», «Участие России в международной борьбе с терроризмом»	7	
<b>Тема 8.6</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях.		<b>4</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Россия в борьбе с коронавирусной пандемией , оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.	2	
	<b>Практические работы:</b> 1. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.2 Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация. Интернет. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональная деятельность овощевода в условиях пандемии.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад «Россия в борьбе с коронавирусной пандемией»	2	
<b>Тема 8.7</b> Наука России в конце 20- начале 21 века		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Образование и наука Основные достижения российских ученых и востребованность результатов их открытий.	2	
		<b>4</b>	

<b>Тема 8.8</b> Развитие культуры, науки и образования в современной России.	Содержание учебного материала Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства	4	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад «Процессы глобализации и массовая культура.»	2	
<b>Тема 8.9</b> Современный мир. Глобальные проблемы современности		<b>9</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Глобальные проблемы современности. Существование и распространение ядерного оружия .Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	7	
	<b>Практические занятия:</b> Глобальные проблемы современности	<b>2</b>	
<b>Тема 8.10</b> Внешняя политика РФ в конце 20- начале 21 века.		<b>13</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси .Политический кризис и государственный переворот на Украине 2014 года. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юге –востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	12	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентации «Государственная Дума», «Построение вертикали власти и гражданское общество», «Социальная политика России»	3	
	<b>Практические занятия :</b> Дифференцированный зачет	1	
	<b>Защита индивидуальных проектов</b>	<b>6</b>	
	Итого	<b>286</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.05 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

##### Для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического,



естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.  
*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.  
*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2019.  
*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.  
*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.  
*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

#### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».  
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
*Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2020.  
*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.  
*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.  
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2020.  
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2020. — № 13. — С. 10—124.

#### **Дополнительные источники**

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.,2020.  
Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2020  
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2020.

- Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2020.
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2020.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2020.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.

### **Интернет – ресурсы:**

ЕИС Контент (ШП)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

— коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u> Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <p>Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических</p>

<p>внешнеполитических событий, войн, революций;</p> <p>Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</p> <p>Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>Применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>Владеть элементами проектной деятельности.</p>		<p>заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</p>

<p>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий;</p> <p>Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</p> <p>Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>Владеть основной современной терминологией исторической науки,</p>	<p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	---	---

<p>предусмотренной программой;</p> <p>Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</p> <p>Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>		
---	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.</p> <p>Рефлексивный анализ деятельности</p> <p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой	

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-13; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества</p>

		представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.  Оценка письменных работ.
--	--	--