

**к ООП по профессии  
35.01.10 Овощевод защищенного грунта**

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250-од от 16 июня 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. о. Электросталь, 2021

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Желудкова Л.И.

Программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110401.02 Овощевод защищенного грунта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 893 (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. регистрационный N 29594).
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по профессии 35.01.10 Овощевод защищенного грунта, утвержденного 01 июля 2021 года приказом № 168-од.

**Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»**

**Разработчик: Литовченко Оксана Владимировна, преподаватель**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППКРС) место образовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: 35.01.10 Овощевод защищенного грунта из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественно-научный профиль профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### **Личностных:**

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для

их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка.

**Метапредметных:**

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**Предметных:**

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код Личностных результатов</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>306</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	175
контрольные работы	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>29</b>
теоретические занятия	
практические занятия	29
Самостоятельная работа	102
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>I КУРС</b>			
<b>1 семестр</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>	Инструктаж по ТБ. Английский язык в межкультурной коммуникации. Алфавит. Транскрипция. Основные правила чтения. Чтение гласных. Чтение согласных. Ударение. Интонация.	<b>2</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
<b>Раздел 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Тема «Знакомство». Представление себя и других людей в официальной обстановке. Введение лексического материала, слов и словосочетаний по теме. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Составление диалогов в различных речевых ситуациях. Воспроизведение диалогов наизусть. Обмен ролями при воспроизведении диалогов наизусть. Выполнение упражнений по теме «Знакомство». Закрепление лексического материала, слов и словосочетаний. Выполнение подстановочных упражнений. Перевод реплик знакомства, представления и прощания одного из собеседников на английский язык..	<b>4</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Алфавит. Транскрипция. Основные правила чтения. Составление диалогов в различных речевых ситуациях. Воспроизведение диалогов наизусть.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Описание человека</b>	Тема «Внешность человека. Личные качества. Род занятий». Введение лексического материала, слов и словосочетаний.	<b>8</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12;

<b>(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Чтение и перевод текста. Составление вопросов к тексту и ответы на вопросы по содержанию текста. . Введение и закрепление грамматического материала : The verb to be in the Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Составление описания близких людей. Их внешность, род занятий, личные качества, должность, место работы.		ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Составление вопросов к тексту и ответы на вопросы по содержанию текста. Составление описания близких людей. Их внешность, род занятий, личные качества, должность, место работы.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4 . Семья.</b>	Тема «Моя семья». Введение лексического материала.  Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Простое настоящее время The Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи . Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>8</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. . Простое настоящее время The Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме.	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Описание жилища Мой дом.</b>	Тема «Мой дом». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Оборот there is/there are в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Подготовка к монологическому высказыванию о своей семье. Составление диалогов по теме и воспроизведение их наизусть. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>6</b>	, ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01

	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка к монологическому высказыванию о своей семье.	<b>4</b>	
<b>Раздел 6. Описание учебного заведения. Мой колледж.</b>	Текст «Beyond our dreams». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме « Описание учебного заведения». Развитие навыков диалогической речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>6</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме « Описание учебного заведения».	<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Описание учебного заведения. Моя классная комната.</b>	Тема «Моя классная комната». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>6</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Подготовка к проекту по теме «Моя классная комната». Аудирование по теме и краткий пересказ прослушанного текста.	<b>6</b>	
<b>Раздел 8. Хобби, досуг.</b>	Тема «Хобби». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Конструкция love/like/enjoy+Infinitive/Ving. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Контрольная работа.	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление слов и	<b>1</b>	

	словосочетаний и грамматической конструкции.		
	<b>2 семестр</b>	<b>57</b>	
<b>Раздел 9. Описание местоположения объекта.</b>	Тема «Ориентация в городе». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Виды вопросительных предложений. Наречия места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа Подготовка к проекту по теме. Описание местоположения объекта (адрес, как найти.) Повторение лексико-грамматического материала по теме.	<b>3</b>	
<b>Раздел 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>	Тема «Традиции в еде». Текст «British meals.» Введение лексического материала. Закрепление слов и словосочетаний по теме. Составление 10- 15 вопросов к тексту по содержанию текста. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов о способах приготовления пищи. Воспроизведение диалогов наизусть по ролям. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>12</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа Составление диалогов о способах приготовления пищи. Воспроизведение диалогов наизусть по ролям. Повторение лексико-грамматического материала.	<b>6</b>	
<b>Раздел 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	Тема «Спорт». Введение лексического материала. Работа с текстом «Sports and games». Изучающее чтение, перевод. Выполнение упражнений на проверку содержания текста. Составление общих и специальных вопросов к тексту. Ответы на вопросы к тексту. Введение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05

	Заполнение пропусков словами и словосочетаниями по теме в диалогах . Воспроизведение диалогов по ролям. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме		ПР6 01
	Самостоятельная работа Составление общих и специальных вопросов к тексту. Ответы на вопросы к тексту. Подготовка к проекту по теме Спортивные клубы, спортзалы, стадионы моего города, района.	4	
<b>Раздел 12. Распорядок дня студента колледжа.</b>	Тема «Распорядок дня студента колледжа». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. Защита проекта Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	12	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Аудирование.	8	
<b>Раздел 13. Россия, ее национальные символы.</b>	Тема «Россия».Текст «Moscow: Its Past and Present». Введение лексического материала, слов и словосочетаний. Составление предложений с новыми словами. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Простое прошедшее время The Past Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков диалогической речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала.	12	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа Составление словосочетаний и предложений с новыми словами. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление вопросов к тексту по теме. Аудирование текста о Москве.	8	
	Дифференцированный зачет	1	

<b>II курс</b>			
<b>3 семестр</b>		<b>45</b>	
<b>Раздел 12. Россия, государственное и политическое устройство.</b>	Тема «Москва». Введение лексического материала к тексту «Moscow: Forever young and beautiful». Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Простое будущее время The Future Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Подготовка к проекту по теме «Россия, государственное и политическое устройство». Развитие навыков устной речи. Подготовка диалога по теме. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала.	6	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Пересказ текста. Развитие навыков устной речи Подготовка к проекту по теме «Россия, государственное и политическое устройство». Аудирование по теме. Подготовка диалога по теме «Russia – our beloved country». Воспроизведение диалога наизусть.	6	
<b>Раздел 13. Англо- говорящие страны.</b>	Тема «Великобритания». Текст «A Glimpse of Britain». Введение лексического материала, слов и словосочетаний. Закрепление слов и словосочетаний. Составление предложений и словосочетаний с новыми словами. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Составление общих и специальных вопросов по содержанию текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение упражнений на проверку содержания текста. Введение грамматического материала. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Пересказ текста. Защита проекта по теме «Some facts about the U.K.» Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	18	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Составление словосочетаний и предложений с новыми словами. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление вопросов к тексту по теме. Аудирование текста о Москве.	7	
<b>Раздел 15.</b>	Тема «Научно-технический прогресс». Введение лексического материала.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6,

<b>Научно-технический прогресс</b>	Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной речи. Диалог по теме по ролям.	<b>5</b>	
<b>Раздел 16. Физические и природные явления</b>	Тема «Физические и природные явления». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	Контрольная работа	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. Закрепление лексического материала, слов и словосочетаний по теме. Составление предложений и словосочетаний с новыми словами. Развитие навыков устной речи. Работа с диалогом.	<b>5</b>	МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	<b>4 семестр</b>	<b>51</b>	
<b>Раздел 17. Экологические проблемы, защита окружающей среды</b>	Тема «Экологические проблемы, защита окружающей среды». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Настоящее совершенное время The Present Perfect Tense. Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Настоящее совершенное время The Present Perfect Tense. Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense.	<b>5</b>	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 18. Экскурсии и путешествия.</b>	Тема «Путешествия». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа Повторение лексико-грамматического материала. Развитие навыков устной речи. Работа над диалогом по теме. Воспроизведение диалогов наизусть по ролям..	<b>5</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 19. Достижения и инновации</b>	Тема «Достижения и инновации». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
		Самостоятельная работа. Введение грамматического материала. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи.	
<b>Раздел 20. Человек и природа, экологические проблемы</b>	Тема «Человек и природа». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
		Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме.	



	Повторение лексико-грамматического материала.		
<b>Раздел 21. Участие в отраслевых выставках</b>	Тема «Моя будущая профессия. Участие в отраслевых выставках». Введение лексического материала. Работа с текстом по теме. Изучающее чтение, перевод. Введение грамматического материала. Времена группы Perfect Continuous (совершенные длительные). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проекту по теме. Развитие навыков устной речи. Защита проекта. Повторение лексико-грамматического материала. Аудирование. Проверочная работа по теме. Подготовка к зачету.	<b>10</b>	ОК 1-ОК6, ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ПР6 01
	Самостоятельная работа. Работа с текстом по теме. Вопросы и ответы по содержанию текста. Пересказ текста. Подготовка к проекту по теме.	<b>5</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>306</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительная:**

1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2015.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2013.

4. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: - Издательский центр «Академия», 2013.
5. *Дудкина Г.А., Павлова М.В.* Английский язык для делового общения: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2014
6. *Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е.* Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2013

Дополнительные источники:

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных различий систем английского и русского языков:</li> <li>- наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> <li>- особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>- правописания слов;</li> <li>- типов слогов;</li> <li>- ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</li> </ul>	<p>Понимание основного содержания текстов.</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации.</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</li> <li>- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</li> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> </ul>	<p>Монологического и диалогического характера (Listening).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening).</p> <p>Интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).</p> <p>Понимание основного</p>	<p>-Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>- тестирование по темам;</p> <p>- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</li> <li>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</li> <li>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> <li>- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</li> <li>- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому</li> </ul>	<p>содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading).</p> <p>Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading).</p> <p>Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading).</p> <p>Организация написания письма (Writing).</p> <p>Решение коммуникативной задачи (Writing)</p> <p>Употребление соответствующих фраз и выражений (Writing).</p> <p>Грамотность изложения и орфография (Writing).</p> <p>Навыки использования английского языка (Speaking)</p> <p>Взаимодействие с собеседником (Speaking).</p> <p>Лексическое оформление речи (Speaking).</p>	<p>заданий, творческих работ;</p> <p>- комплексная оценка качества представленных отчетов по практической работе;</p> <p>- выполнение письменных работ;</p>
---	---	---

<p>материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> <li>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).</li> <li>- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</li> <li>- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>- использовать в речи местоимения "one" и "ones";</li> <li>- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>- употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>- употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>- употреблять в речи формы</li> </ul>		
--	--	--

<p>действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</li> <li>- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</li> </ul>		
---	--	--

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;</li> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- умение проводить оценку информации;</li> <li>- умение формулировать и объяснять основные правила;</li> <li>- понимание основного содержания текстов;</li> <li>- умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение самостоятельных и контрольных работ;</li> <li>-выполнение упражнений, домашних заданий;</li> <li>-подготовка презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>- текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>