*к ООП по специальности*
*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт*
*двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

**Министерство образования Московской области**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**
**Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.01 Основы философии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A9D8078BC4C588195CB83758916DE2
Владелец: МОСЕЙЧУК ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 04.10.2022 до 28.12.2023

г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательного,
общего гуманитарного и
социально – экономического,
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.
_____ /Тихонова Е.В. /

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной основной образовательной программой по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ 19 января 2018 г., регистрационный № 23.02.07-180119.

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1568 от «9»декабря 2016г., (регистрационный N 44946 от 26.12.2016)

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Приказа Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

5. Учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж».

Разработчик: Заботкина А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей определен технологический профиль.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ЛР 1 – ЛР 12<br>ЛР 19,<br>ЛР 20,<br>ЛР 22,<br>ЛР 24,<br>ЛР 25,<br>ЛР 27,<br>ЛР 29,<br>ЛР 30,<br>ЛР 36 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достиженийнауки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**:

| **Код ОК** | **Результаты реализации ОК** |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

| | |
|---|---|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ПК 5.1. | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. |
| ПК 5.2. | Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами**:

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»** | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | **ЛР 20** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | **ЛР 22** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | **ЛР 25** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 27** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 30** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 36** |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **44** |
| контрольная работа | 1 |
| *самостоятельная работа* | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в философию.** | | | **2** | |
| **Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36 |
| | 1 | **1.Понятие и функции философии.** Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. | 1 | |
| | 2 | **2.Основной вопрос философии.** Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | 1 | |
| **Раздел 2. Историческое развитие философии.** | | | **24** | |
| **Тема 2.1. Восточная философия** | Содержание учебного материала. | | 5 | ОК.01-ОК.04, ОК.06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36 |
| | 1 | **3. Философия Древней Индии.** Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. | | |
| | 2 | **4.Буддизм.**<br>Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. | 1 | |
| | 3 | **5.Философия Древнего Китая.**<br>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и пяти стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. | 1 | |
| | 4 | **6.Конфуцианство.**<br>Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 1.** | | 1 | |
| | 5 | Подготовка доклада по теме «Философия Древнего Востока о человеке». | | |
| **Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | **7.Античная философия. Натурфилософский период.**<br>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. | 1 | |
| | 2 | **8.Атомизм.**<br>Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | 1 | |
| **Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 36 |
| | 1 | **9.Античная философия. Классический период.**<br>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Платона Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. | 1 | |
| | 2 | **10.Философия эпохи Эллинизма.**<br>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Средневековая философия.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36 |
| | 1 | **11. Основные черты философии Средних веков.**<br>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. | 1 | |
| | 2 | **12.Схоластика.**<br>Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | 1 | |
| **Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24 |
| | 1 | **13. Основные черты философии Возрождения.**<br>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. | 1 | |
| | 2 | **14.Социальная философия Возрождения.**<br>Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | 1 | |
| **Тема 2.6. Философия XVII века.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | **15.Основные черты философии Нового времени.**<br>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». | 1 | |
| | 2 | **16.Рационалистическая философия XVII века.**<br>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.<br>Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.<br>Пантеистические воззрения Б. Спинозы.<br>Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.<br>Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. | 1 | |
| **Тема 2.7. Философия XVIII века** | Содержание учебного материала. | | 3 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22 |
| | 1 | **17.Основные идеи философии XVIII века.**<br>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. | 1 | |
| | 2 | **18. Философия европейского Просвещения.**<br>Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж.- Ж. Руссо и пр. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 2.** | | 1 | |
| | 3 | Подготовка реферата по теме «Природа человека и его «естественные права» в философии Просвещения». | | |
| **Тема 2.8. Немецкая классическая философия.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | **19. Основные достижения немецкой классической философии.**<br>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. | 1 | |
| | 2 | **20.Философия Г. Гегеля.**<br>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | 1 | |
| **Тема 2.9. Современная западная философия.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1-ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36 |
| | 1 | **21. Основные черты современной западной философии.**<br>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С.Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. | 1 | |
| | 2 | **22.Позитивизм.**<br>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | 1 | |
| **Тема 2.10. Русская философия.** | Содержание учебного материала. | | 3 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1-ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36 |
| | 1 | **23. Особенности развития русской философии.**<br>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно -этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | |
| **Контрольная работа** | 1 | **24.Контрольная работа** | 1 | |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | | **20** | |
| **Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3<br>ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24 |
| | 1 | **25.Онтология**.<br>Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | |
| **Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24 |
| | 1 | **26.Диалектика.**<br>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Законы диалектики. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 3.** | | 1 | |
| | | Составление таблицы по теме «Законы диалектики». | | |
| **Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.** | Содержание учебного материала. | | 5 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 1 -ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24 |
| | 1 | **27.Понятие гносеологии.** Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. | 1 | |
| | 2 | **28.Понятие истины.** Понятие истины (объективная, абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. | 1 | |
| | 3 | **29.Происхождение и сущность сознания.** Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. | 1 | |
| | 4 | **30.Общественная природа сознания.** Общественная природа сознания. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 4.** | | 1 | |
| | 5 | Составление схемы по теме «Сверхсознание». | | |
| **Тема 3.4. Философская антропология о человеке.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | **31.Философская антропология.**<br>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. | 1 | ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36 |
| | 2 | **32.Человек как личность.**<br>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | 1 | |
| **Тема 3.5. Философия общества.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 -ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36 |
| | 1 | **33.Социальная философия.**<br>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | | |
| **Тема 3.6. Философия истории.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36 |
| | 1 | **34.Философия истории.**<br>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | |
| **Тема 3.7. Философия культуры.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | **35.Философия культуры.**<br>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | ЛР 1 -ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 36 |
| **Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.01-ОК.04, ОК.06,<br>ПК 5.1, ПК 5.3,<br>ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36 |
| | 1 | **36.Аксиология**.<br>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей | | |
| **Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.01-ОК.04, ОК.06,<br>ПК 5.1, ПК 5.3<br>ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 27 |
| | 1 | **37.Философская проблематика этики и эстетики.**<br>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.10. Философия и религия.** | Содержание учебного материала. | | 1 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36 |
| | 1 | **38.Философия и религия.** Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. | | |
| **Тема 3.11. Философия науки и техники.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 36 |
| | 1 | **39.Понятие науки.** Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. | 1 | |
| | 2 | **40.Наука и техника в современном обществе.** Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | 1 | |
| **Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.** | Содержание учебного материала. | | 2 | ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36 |
| | 1 | **41.Понятие глобальные проблем.** Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | **42.Роль философии в решении глобальных проблем.**<br>Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.<br>Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | Содержание учебного материала. | **2** | |
| | 1 | **43, 44. Дифференцированный зачет.** | | |
| | | **Всего** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### 3.2.1.Основные источники (печатные издания):


1. Горелов А.А. Основы философии : учебник для СПО. – Изд.: Академия, 2020. –320с.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Форум», 2020. – 480 с.


#### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. –6-е изд. –Изд. «Юрайт», 2022. – 531 с.
2. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. – М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО. Серия профобразование –Изд. «Юрайт», 2020. – 392 с.
4. Философский энциклопедический словарь. –М.:ИНФРА-М, 2019. – 442 с.
5. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт. 2019. -164 с.


#### 3.2.3.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450721
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473993
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков . – Москва: Издательство Юрайт, (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457129
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования /А. Н. Чумаков – Москва: Издательство Юрайт, (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457130

**3.2.4.Интернет-ресурсы:**

1. http://filosof.historic.ru
2. http://philosophy.ru/
3. filosoff.org›authors/
4. www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru.
5. wikipedia.org/wiki/Философия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;<br>Основы научной, философской и религиознойкартин мира;<br>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,окружающей среды;<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достиженийнауки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.<br>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.<br>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы. |
| **Умения:** | | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемахбытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурныйконтекст;<br>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризоватьвзгляды того или иного философа.<br>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.<br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы,участие в дискуссии |
| | | Дифференцированный зачет |

| *Компетенции и личностные результаты* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно, к различным контекстам. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно | Работает в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | коллегами, руководством, клиентами. | освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | Планирует деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | |
| ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | Организовывает материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | |
| ЛР 1 – ЛР 12<br>ЛР 19<br>ЛР 20<br>ЛР 22<br>ЛР 23<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ЛР 27<br>ЛР 29 | -уровень усвоения знаний основных разделов философии;<br>-умение выделять главные положения в изученном материале;<br>-умение использовать в ответе различные источники знаний; | Устный опрос: индивидуальный, фронтальный. Тестирование. Решение ситуационных задач. Выполнение самостоятельных, практических работ. Понятийный диктант. |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 30<br>ЛР 33<br>ЛР 34<br>ЛР 35<br>ЛР 36 | -умение на основании фактов и примеров анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;<br>- рациональный выбор решения проблемных задач;<br>- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов;<br>-умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;<br>-творческое применение полученных знаний в незнакомой ситуации;<br>- достоверность и ценность представленной информации для окружающих;<br>- соблюдение прав человека и уважение его достоинства. | Представление и защита индивидуальных проблемных зданий.<br>Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта.<br>Подготовка рефератов, докладов, сообщений.<br>Экспертное наблюдение за решением задач, выполнением работ, заданий, рефератов, докладов, защитой проектов. |