Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.А.Виноградова
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

базовой подготовки

форма обучения заочная

г.о. Электросталь, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1568 от «09» декабря 2016 г., (регистрационный № 44946 от «26» декабря 2016 г.)

2. Учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного «15» июня 2018 г., приказ № 155-о;

3. Примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Автор программы: Заботкина Анна Васильевна, преподаватель
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии технических дисциплин. Протокол заседания № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии технических дисциплин
Тимофеев Александр Михайлович
Фамилия И.О., подпись

Аннотация
к рабочей программе по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для изучения дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующей **цели:** повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Выпускник должен уметь:

• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

• самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

Выпускник должен знать:

• основные категории, понятия философии; роль философии в жизни человека, общества;
• основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
• основы научной, философской и религиозной картин мира;
• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Объем образовательной нагрузки (час.)	46	Всего учебных занятий (час.)
56	46	10

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для изучения дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующей **цели:**

• повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

• ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

• дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

• помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное мировоззрение;

• сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Выпускник должен уметь:

• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

• самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

Выпускник должен знать:

• основные категории и понятия философии;

• роль философии в жизни человека и общества;

• основы философского учения о бытии;

• сущность процесса познания;
• основы научной, философской и религиозной картин мира;
• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
объем образовательной нагрузки – 56 час, в том числе:
- самостоятельная учебная работа – 46 часа;
- всего учебных занятий – 10 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**56**
в том числе:	
самостоятельная учебная работа	**46**
всего учебных занятий	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Введение.			**3**	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала.		**3**	
	1	**Философия, ее предмет и роль в обществе.** Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	3	1
	2	**Основные категории и понятия философии. Самостоятельная учебная работа** Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.		1
	3	**Основной вопрос философии. Самостоятельная учебная работа** Проблема основного вопроса философии.		
Раздел 2. Историко-философское введение.			**26**	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала.		**6**	
	1	**Античная философия. Натурфилософский период.** Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философы античности, натурфилософский, классический и эллинистические периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.	7	1
	2	**Древнегреческий атомизм. Самостоятельная учебная работа** Древнегреческий атомизм.		
	3	**Античная философия. Классический период. Самостоятельная учебная работа** Антропологическая революция в античной философии. Софисты, смена космоцентризма антропоцентризмом.		1

	4	**Философское учение Сократа. Самостоятельная учебная работа** Философское учение Сократа.		
	5	**Философское учение Платона. Самостоятельная учебная работа** Философское учение Платона.		1
	6	**Философское учение Аристотеля. Самостоятельная учебная работа** Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.		1
	7	**Античная философия. Философия раннего эллинизма. Самостоятельная учебная работа** Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		1
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала.		**2**	
	1	**Философия Средних веков.** Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.	2	1
	2	**Спор об универсалиях. Самостоятельная учебная работа** Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.		1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала.		**2**	
	1	**Философия эпохи Возрождения.** Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.	2	1
	2	**Социальные концепции эпохи Возрождения. Самостоятельная учебная работа** Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени.	Содержание учебного материала.		**2**	
	1	**Философия эпохи Нового времени.** Тенденции развития философии Нового времени Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.	2	1
	2	**Эмпиризм и рационализм.** *Самостоятельная учебная работа* Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об идолах. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая метафизика.		1
Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала.		**2**	
	1	**Философия эпохи Просвещения.** Тенденции развития философии Просвещения. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.	2	1
	1	**Учения о человеке и обществе.** *Самостоятельная учебная работа* Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (П. Гольбах, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).		1
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**4**	
	1	**Особенности немецкой классической философии.** Характерные особенности немецкой классической философии.	4	1
	2	**Основные положения философского учения И. Канта.** Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.		
	3	**Основные положения философского учения Г.Гегеля.** Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		1
	4	**Антропологический материализм Фейербаха.** Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой		1

		классической философии.		
Тема 2.7. Марксистская философия.	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**2**	
	1	**Марксистская философия.** Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.	2	1
	2	**Материалистическое понимание истории.** Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		1
Тема 2.8. Русская философия.	Содержание учебного материала.		**3**	
	1	**Русская философия.** Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	1
	2	**Проблема человека в русской философии. Самостоятельная учебная работа** Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства Владимира Соловьева.		1
	Самостоятельная учебная работа (практическое занятие). Самостоятельная учебная работа		1	
	1	**Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого**. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		3
Тема 2.9. Современная западно-европейская философия.	Содержание учебного материала.		**2**	

	1	**Западная философия XX в. Позитивизм, неопозитивизм.** Западная философия XX в., ее основные направления: позитивизм и неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга.		1
	2	**Экзистенциализм. Самостоятельная учебная работа** Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегера. Философия К. Ясперa: свобода, «пограничная ситуация».		1
Раздел 3. Систематический курс.			**26**	
Тема 3.1. **Учение о бытии.**	Содержание учебного материала.		**6**	1
	1	**Учение о бытии**. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытие. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.	5	1
	2	**Законы диалектики. Самостоятельная учебная работа** Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		1
	3	**Картина мира. Самостоятельная учебная работа** Основы научно-философской и религиозной картины мира.		1
	4	**Материя как фундаментальная категория онтологии. Самостоятельная учебная работа** «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		1
	5	**Многообразие форм движения материи. Самостоятельная учебная работа** Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.		1
	Самостоятельная учебная работа (практическое занятие).		1	
	1	**Своеобразие бытия человека.** Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		3
Тема 3.2. **Происхождение и**			**2**	

сущность сознания.	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**			
	1	**Происхождение и сущность сознания.** Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.	2	1
	2	**Структура сознания.** Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		1
Тема 3.3. **Теория познания.**	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**3**	
	1	**Теория познания.** Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	3	1
	2	**Истина – центральная категория познания.** Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.		2
	3	**Специфика научного познания.** Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
Тема 3.4. **Природа как предмет философского осмысления.**	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**2**	
	1	**Природа как предмет философского осмысления.** Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной.	2	1

		Ценность жизни.		
	2	**Природа и общество.** Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		1
Тема 3.5. **Общество как система.**	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**5**	
	1	**Общество и его структура.** Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	4	2
	2	**Экономическая сфера общества.** Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		2
	3	**Политическая сфера общества.** Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.		2
	4	**Социальная сфера общества.** Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.		2
	Самостоятельная учебная работа (практическое занятие).		1	
	1	**Духовная сфера общества.** Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		3
Тема 3.6. **Проблемы человека, сущность, содержание.**	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**2**	
	1	**Происхождение и сущность человека.** Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2	2
	2	**Структура и развитие личности.** Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		2

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**4**	
	1	**Исторический процесс.** Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Исторические и материалистические представления о движущих силах общества.	4	1
	2	**Понятие социального противоречия.** Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.		1
	3	**Проблема периодизации исторического процесса.** Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойбни, П.А. Сорокин, К. Ясперс).		1
	4	**Культура и цивилизация.** Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различие Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		1
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала. **Самостоятельная учебная работа**		**2**	
	1	**Проблемы современной цивилизации.** Глобальные проблемы современности. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.	2	1
	2	**Перспективы современной цивилизации.** Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Современные технократические концепции общества. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		2
Зачетное занятие.	1	**Зачетное занятие.**	**1**	3
		Итого	**56**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
• информационно-коммуникационные средства;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Форум», 2017. – 480 с.
2. Дмитриев В.В., Дымченко А.Д. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 281 с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 478 с.
4. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 481 с.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. КНОРУС, 2018. – 478 с.
6. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО. Серия профобразование –Изд. «Юрайт», 2018. – 392 с.

Дополнительные источники:

1. Волошинов А.В. Венок мудрости Эллады. –Изд.: Ленанд, 2019. – 272 с.

2.Русские мыслители/ под редакцией Лосева И.Н. –М., 2017. – 352 с.
3.Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей/под ред Васильев Е.А. –М.: Айрис-пресс, 2018. – 506 с.
1. Философский энциклопедический словарь. –М.:ИНФРА-М, 2019. – 442 с.
2. Хрестоматия по философии: учебное пособие. –М.: Проспект, 2017. – 375 с.

Интернет-ресурсы:
www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru.
wikipedia.org/wiki/Философия;
www.diplom-inet.ru/resursfilos
biblio-onlene.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов. Зачеты по темам учебной дисциплины.
2. **Самостоятельно анализировать** и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека	
Знания:	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Понятийный диктант. Индивидуальная проектная деятельность. Проблемные ситуации, задания. Исследовательские проекты. Защита заданий, проектов.
	дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Правильно и обоснованно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь правильно искать и использовать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Бесконфликтное общение с руководством, коллегами и клиентами в процессе проф.деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь грамотно осуществлять коммуникацию с руководством, коллегами и клиентами в процессе проф. деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в процессе проф. деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать нормы охраны окружающей среды в процессе проф. деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Знать процедуры охраны и укрепления здоровья в процессе проф. деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		программы
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Грамотное использование профессиональной документации на государственном и иностранном языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Иметь представление о возможности использования профессиональных навыков в предпринимательской деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы