

*к ООП по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность*

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 211-од от 23.05.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г.о. Электросталь, 2023 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

общеобразовательного,
общего гуманитарного и
социально –
экономического,
математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол № 9

«11» апреля 2023 г.

_____ /Тихонова Е. В. /

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от 29.09.2022 г. Утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г. Рекомендовано для УГПС 20.00.00.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2022 г. № 537, (регистрационный номер № 69571 от 08 августа 2022 г.);
3. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Учебного плана по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного от 23.05.2023 г., приказ № 211-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Заботкина Анна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «ОД.04 Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность определен технический профиль.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях
- общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании, развитии общих и профессиональных компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК 2.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной
--	--	--

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		<p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

	<p>формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмов принятия бюджетных решений; социальных отношений, направлениях социальной

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять</p>
--	--	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	---	--

		<p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p>
--	--	--

		<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению</p>
--	--	--

		<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</p>
--	--	--

		<p>собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознать неприемлемость антиобщественного поведения, осознать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>Выполнение работ по профилактике пожаров ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.</p>	<p>-проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности;</p>	<p>-применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности;</p> <p>-разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами:**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	93
в т. ч.	
Основное содержание	71
в т. ч.	
теоретическое обучение	53
практические занятия	18
контрольная работа <i>(за счет времени, отведенного на практические занятия)</i>	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет <i>(за счет времени, отведенного на практические занятия)</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	1 семестр	51	
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	1.Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	2.Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	Практическое занятие № 1.	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, Л 29, ЛР 36
	3.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
	Практическое занятие № 2.	2	
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		

	4.Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	Практическое занятие № 3.	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Для всех профилей - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	Практическое занятие № 4.	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.		
	Практическое занятие № 5.	2	
	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед обществом перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05 ОК 06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36
	5.Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	Практическое занятие № 6.	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для других профилей - Профессиональное образование в сфере специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	6.Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36
	Практическое занятие № 7.	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для других профилей - Образ профессии/ специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		24	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	6	
	7.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2	ОК02, ОК07 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22,

	8.Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	ЛР 36
	9.Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36
	10.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	
	11.Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	Практическое занятие № 8.	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей-Формирование спроса потребителя на разнообразные товары и услуги с учетом его дохода и личных предпочтений.	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	12.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	2	
	Практическое занятие № 9.	2	
	Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере специальности	1	

	20.02.04 Пожарная безопасность. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03 ПК 2.3 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 36
	Практическое занятие № 10.	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	Практическое занятие № 11.	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	Практическое занятие № 12.	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36
	13.Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	<i>Технический и естественно-научный профили</i> - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 20.02.04 Пожарная безопасность. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Контрольная работа	<i>Основное содержание учебного материала</i>	1	
	14.Контрольная работа.		
Итого за I семестр		51	
2 семестр		42	
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	0К01, 0К05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36
	1.Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей</i> - Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли в трудовом коллективе в сфере. Возможности профессионального роста	1	
	2.Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К05, 0К06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	<i>Практическое занятие № 1</i>		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К05, 0К06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	3. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К04, 0К05 ЛР 1 –ЛР 12,
	4.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	1	

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	ОК05, ОК06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	5.Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	6.Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Роль граждан в противодействии коррупции.	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Основное содержание учебного материала	4	ОК03, ОК04 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	7.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	

	<p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</p> <p>Типы партийных систем.</p>		
	Практическое занятие № 3	2	
	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Интернет в современной политической коммуникации.</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Для всех профилей.</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</p> <p>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	0К01, 0К05, 0К09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	8.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2	
	9.Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	0К01, 0К05, 0К09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36
	10. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	
	11.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК02, ОК05, ОК06, ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	12.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Признание человека как личности, как субъекта права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	13.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	
	14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего. Юридическое образование, юристы, как социально-профессиональная группа.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК02, ОК06, ОК09, ПК 2.3. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	15.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Конституционная обязанность уплаты налогов.	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК02, ОК05, ОК09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36
	16.Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Дифференцированный зачет	<i>Практическое занятие № 5.</i>	2	
	Дифференцированный зачет		
Итого за II семестр		42	
Всего		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной дисциплины входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше 5 лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы учебной дисциплины применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн-курсов, ЭУМК и т.п.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей для студентов учреждений СПО. - М.: Изд. «Академия», 2023. – с.528.
- 2.

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание. Практикум для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. - М.: Изд. «Академия», 2021. – с.240.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания. - М.: Изд. центр. «Академия», 2021. –с.144.

Нормативно-правовые акты:

- Конституция РФ от 12.12.1993. –М.: Проспект, 2023. –с.96 (последняя редакция).
- Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 24.07.2002 № 95-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. – с. 215 (последняя редакция).
- Гражданский кодекс РФ (ч. 1 -4)) – М.: Кодекс, 2021. –с. 768 (последняя редакция).
- Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 14.11.2002 № 138-ФЗ). – М.: Эксмо,2021. – с. 192 (последняя редакция).
- Жилищный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.2004 № 188-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 208 (действующая редакция).
- Земельный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 25.10.2001 № 136-ФЗ) – М.: Кодекс, 2021. –с. 192 (последняя редакция).
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 195-ФЗ). –Изд.: Абак, 2021. –с. 816 (последняя редакция).
- Семейный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 96 (последняя редакция).
- Трудовой кодекс РФ (утвержден ФЗ от 30.12.2001 № 197-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 352 (последняя редакция).
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 18.12.2001 № 174-ФЗ). – М.: Кодекс, 2021. –с. 247 (последняя редакция).
- Уголовный кодекс РФ (утвержден ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ). – М.: Эксмо, 2021. –с. 400 (последняя редакция).
- Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (последняя редакция). Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (последняя редакция).
- Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Интернет-ресурсы

<http://обществознание-онлайн.рф/>

<http://obschestvoznanie-ege.ru/>

<https://obrazavr.ru/obshhestvoznanie/>

<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/> (Сайт для учителей обществознания)

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

<https://iubip.ru/library/links/e-libraries/law> (Электронная библиотека по праву).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.rспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (ООН по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО).

www.soe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих, профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.3 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК01 ОК05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 36	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1–ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		

<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 36</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
<p>ОК 02 ОК 07 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 36</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01 ОК 03</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p>

ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36	экономике. Финансовые институты	– Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 2.3 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 36	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК01 ОК09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 36	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 36	общества. Положение личности в обществе	– Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ЛР 1 –ЛР 12,	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи

ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Политический процесс и его участники	– Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 36	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК 06 ОК07 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, Л 25, ЛР 36	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 0 , ОК 06, ОК 09 ПК 2.3. ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 –ЛР 12, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 36	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,		<i>Выполнение заданий</i>

<i>Личностные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1 – ЛР 12 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30 ЛР 36	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии; • оценка собственного продвижения, личностного развития; • положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • участие в исследовательской и проектной работе; • участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; • соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 	Выполнение самостоятельных, практических работ. Представление и защита индивидуальных проблемных заданий. Индивидуальная проектная деятельность и защита проекта. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; • участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; • добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; • проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; • участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
--	--	--