

к ООП по специальности
20.02.04 Пожарная безопасность

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом
руководителя
образовательной организации
№ 168-од от 01 июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

г. о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК общеобразовательного, общего гуманитарного и социально – экономического, математического и общего естественнонаучного цикла

Протокол № 1

« 31 » августа 2021 г.

_____ /Тихонова Е. В. /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 354 от «18» апреля 2014 г., (регистрационный № 32501 от 30.05.2014 г);
2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Учебного плана по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного «01» июля 2021 г. приказ № 168-од.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Быкова Татьяна Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО от 09.12.2016 № 1568 по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.).

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»:

- ✓ дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- ✓ раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.
- ✓ рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- ✓ показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- ✓ дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- ✓ научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- ✓ способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.
- ✓ стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- ✓ дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- ✓ обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **72 часа**, в том числе:

– всего занятий – 48 часов.

– внеаудиторной самостоятельной работы – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы	48
в том числе	
теоретическое обучение	48
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>1. Новейшее время в истории</p> <p>2. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</p> <p>Охарактеризовать ключевые, поворотные события новейшего времени. Рассмотреть проблемы и варианты новейшей истории.</p>	2	1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. <i>Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</i>	<p>1. Интересы союзных держав после войны.</p> <p>Территориальные изменения после II Мировой войны. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.</p> <p>2. Демократизация общественной жизни.</p> <p>Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Создание коалиционных правительств в странах Европы.</p>	2	2
Тема 1.2. <i>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</i>	<p>1. Начало «холодной войны».</p> <p>Новый расклад сил на мировой арене. Предпосылки «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План «Маршалла».</p> <p>2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</p> <p>Первые военно-политические конфликты.</p>	2	1,2
Тема 1.3. <i>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</i>	<p>1. Рост антиколониального движения.</p> <p>Причины крушения колониальной системы после II Мировой войны. Падение колониальных империй.</p> <p>2. Образование новых независимых государств.</p> <p>Проблема выбора пути развития. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Конфликты в странах Юга. Преодоление отсталости. Итоги первых преобразований.</p>	2	2
Тема 1.5. <i>Мировая интеграция.</i>	<p>1. Мировая интеграция.</p>	2	2

	<p>Сравнить мир середины 1940-х и середины 1970-х гг. Сгруппировать страны мира по типам развития. Охарактеризовать результаты «холодной войны» в изучаемый период. Проследить взаимосвязь внешней и внутренней политики СССР.</p> <p><i>2. Углубление мировой интеграции.</i></p> <p>Выявить процессы, которые привели к углублению мировой интеграции в 1940-1970- гг.</p>		
<i>Самостоятельная работа</i>	<p><i>Изучение документа «Речь Черчилля в Фултоне»</i></p> <p><i>Письменная домашняя работа по вопросу:</i></p> <p>Охарактеризовать диктаторские режимы на мусульманском Востоке и выявить причины их агрессивности.</p> <p><i>Подготовится к контрольной работе по вопросам</i></p>	3	2,3
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		22	
Тема 2.1. Крупнейшие страны Европы и США	<p><i>1.Превращение США в лидера западного мира.</i></p> <p>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.</p> <p><i>2.Практическое занятие: «Политическое развитие США».</i></p> <p>Форма правления. Форма государственного устройства. Особенности многопартийности. Общественные движения.</p> <p><i>3.Раскол Германии после II Мировой войны.</i></p> <p>Создание оккупационных зон в Германии. Берлинский кризис. Распад Германии на ФРГ и ГДР.</p> <p><i>4. Экономическое и политическое развитие ФРГ.</i></p> <p>ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. – «экономическое чудо», его причины. Форма правления и форма государственного устройства ФРГ. Многопартийность.</p> <p><i>5. Европейская экономическая интеграция.</i></p> <p>Углубление международного разделения труда. Атлантическое сообщество. Интеграция в Западной Европе. Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики. Достижения и противоречия европейской интеграции.</p> <p><i>6. Создание европейских союзов и организаций.</i></p> <p>Организация Европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС). Совет Европы (СЕ). Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом).</p>	6	2

<p>Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</p>	<p>1. Страны Восточной Европы после II Мировой войны. Восточная Европа в орбите влияния СССР. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.</p> <p>2. Образование социалистического лагеря Углубление кризиса в восточноевропейских странах. Перестройка в СССР и перемены в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии.</p>	2	2
<p>Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века</p>	<p>1. Япония после II Мировой войны Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Экономическое чудо» и его причины.</p> <p>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире Современное положение Японии. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p> <p>3. Китай после II Мировой войны. Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</p> <p>4. Китай на современном этапе развития. Смерть Мао Дзедуна, смена курса. Реформы Дэн Сяопина. Китай на современном этапе развития.</p> <p>5. Индия после II Мировой войны Борьба за независимость. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг., национальный вопрос в Индии.</p> <p>6. Индия на современном этапе развития. Реформы 90-х гг. Форма правления и форма государственного устройства. Формирование многоукладной экономики. Страна контрастов. Проблема терроризма. Выборы 2014г.</p>	6	2
<p>Тема 2.4. Советская концепция «нового политического мышления»</p>	<p>1. Перестройка в СССР и ее воздействие на положение государств Восточной Европы. Основные события Перестройки. Приход к власти оппозиции во всех социалистических странах. Прекращение существования ОВД,</p> <p>2. Распад СССР и конец «холодной войны» Подготовка нового Союзного договора. Выступление ГКЧП. Создание СНГ. Основные положения «нового политического мышления».</p>	2	2

<p>Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.</p>	<p><i>1. Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.</i> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в., борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Аргентина, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).</p> <p><i>2. Пути развития латиноамериканские стран.</i> Развитие демократической, конституционно избранной власти в большинстве стран Латинской Америки. «Потерянное десятилетие». Интеграционные процессы в Латинской Америке. Создание «Южноамериканского общего рынка» (МЕРКОСУР). Андское сообщество (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия). Создание Южноамериканского союза. Стремление южноамериканских государств к выходу из орбиты влияния США.</p>	2	2
<p>Тема 2.6. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p>	<p><i>1. Международные отношения во второй половине XX века</i> Складывание многоуровневой системы взаимодействия народов и государств. Роль ООН в современном мире. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. АТЭС. ОБСЭ. ЕС. АСЕАН.</p> <p><i>2. От двухполюсной системы к новой политической модели.</i> Перестройка всей структуры международных отношений после ликвидации двухполюсной модели мира. Идея американского мирового лидерства. Вопрос о необходимости реформирования ООН. Новая волна роста военных расходов. Дестабилизация международной обстановки.</p> <p><i>3. Мир во второй половине XX века.</i> Охарактеризовать основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине XX века.</p>	4	2
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Подготовить сообщения по темам:</i> «Объединение Германии и проблемы последующего развития» «Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы» <i>Практическая работа</i> «Политические партии и общественные движения в США» <i>Практическая работа</i> «Особенности развития восточноевропейских стран после 2 Мировой войны» <i>Практическая работа</i> «Социально-экономическое развитие Японии после 2 Мировой войны» <i>Подготовить презентации</i> «Европейские союзы и организации», «Особенности культуры Индии», «Индия – страна контрастов» <i>Практическая работа</i> «Реформы и революции в странах Латинской Америки» <i>Письменная работа:</i> «Охарактеризовать расстановку политических сил на международной арене во второй половине XX века». Подготовиться к контрольной работе</p>	12	2,3

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.		8	
Тема 3.1. <i>Научно-техническая революция и культура во второй половине XX-начале XXI вв.</i>	<p>1. <i>Новые рубежи НТП.</i> Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.</p> <p>2. <i>Последствия НТП.</i> НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>3. <i>Основные направления в развитии зарубежной культуры.</i> Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>4. <i>Массовая культура.</i> Основные черты и особенности массовой культуры. Положительные и отрицательные черты массовой культуры.</p>	4	2
Тема 3.2. <i>Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI века.</i>	<p>1. <i>Духовная жизнь в советском обществе второй половины XX в.</i> Образование и наука. Под прессом партийного контроля. Время «оттепели».</p> <p>2. <i>Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</i> Новые измерения культуры. Государство и культура. В поисках новых идеалов.</p> <p>3. <i>Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в.</i> От модернизма к постмодернизму. Абстракционизм. Поп-арт. Гиперреализм. Хеппенинг. Инсталляция</p> <p>4. <i>Проблемы взаимодействия культур.</i> Углубляющееся взаимодействие культур народов разных стран и континентов. Подъем национальных культур.</p>	4	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<p><i>Составление таблицы «Направления зарубежной культуры во второй половине XX века»</i></p> <p><i>Презентация «Направления духовной жизни советского общества»</i></p> <p><i>Обсуждение проблемных вопросов, подготовленных самостоятельно</i></p>	3	2,3
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 4.1. <i>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</i>	<p>1. <i>Практическое занятие: «Глобализация и глобальные проблемы».</i> Появление глобальных проблем человечества. Основные глобальные проблемы. Термин «глобализация».</p> <p>2. <i>Мировая политика.</i> Складывание биполярного мира. «Холодная война». Расширение числа субъектов международных отношений. Разрядка международной напряженности. Современные международные отношения.</p>	2	2
Тема 4.2. <i>Международные</i>	1. <i>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</i>	2	2

<i>отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</i>	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. 2. <i>Деятельность РФ по укреплению системы международной безопасности</i> Основные направления деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
Тема 4.3. <i>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</i>	1. <i>Международный терроризм.</i> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. 2. <i>Борьба с международным терроризмом.</i> Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Законодательные инициативы в этом вопросе.	2	2
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовить сообщения по темам:</i> «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации» «Международные соглашения в области разоружения» «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ». <i>Подготовить сочинение-эссе на одну из предложенных тем:</i> - Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности. - Внешняя политика демократической России: успехи и неудачи. Подготовка к зачету	6	2,3
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	ИТОГО:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу «История»;
- электронный учебник по дисциплине.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением, рабочие презентации и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник (для всех специальностей СПО). 6-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 (256 с.)

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, XX – начало XXI века. – М.: Мнемозина, 2017.
1. Алексашкина Л.Н. История России и мир в XX-XXI в. – М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. – М.: Просвещение, 2015.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н.В. Загладин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 (416 с.)
4. Киселев А.Ф. История России XX- нач. XXI в. – М.: Дрофа, 2017.

Интернет-сайты:

www.istorya.ru - Всемирная История и История России

<http://www.emc.komi.com> - исторические документы, биографии монархов, иллюстративный материал, схемы, тесты, термины

<http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история

<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах

<http://historydok.edu.ru> – исторические документы, фотографии, биографии монархов

<http://romanoff.my3w.ru> - Дом Романовых: биографии

<http://www.historia.ru/> - журнал “Мир истории”

<http://historic.ru/> - исторический портал

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова (исторические документы, сайты музеев мира)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование.

проявлять к ней устойчивый интерес.	проявляет к ней устойчивый интерес.	Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.

		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.