

**к ООП по специальности  
20.02.04 Пожарная безопасность**

**Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 168-од от 01 июля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 ИСТОРИЯ**

Г.о. Электросталь, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Тихонова Е.В. /

Программа учебной дисциплины БД.06 История разработана в соответствии с  
требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014г. № 354, (регистрационный № 32501 от 30 мая 2014 г.)

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4. Учебного плана по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного «01 июля 2021 г. приказ № 168-од

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Быкова Татьяна Ивановна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 История включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.06 История входит обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 20.02.04 Пожарная безопасность из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 06 История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 История обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### **• личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины БД.06 История обучающийся должен обладать личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в</li> </ul>

	<p>источник информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul>	<p>мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	13
учебный проект	6
контрольные работы <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	1
<b>Промежуточная аттестация:</b> - в форме дифференцированного зачета <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i>	1



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
		Содержание учебного материала		
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	1	ЛР1-12; ЛР 20
	2	<b>Практическое занятие:</b> «Основы исторического знания».	1	
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека			<b>2</b>	
		Содержание учебного материала		
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

	2	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока</b>			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	2	Древнейшие государства Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>			<b>3</b>	
	1	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20

	2	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	3	<b>Практическое занятие:</b> «Особенности античных цивилизаций»	2	
<b>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: - происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Русская Правда.		
<b>Тема 4.2</b> Раздробленность на Руси.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Монгольское завоевание и его последствия.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			

	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Борьба Руси против экспансии с Запада.	1	
<b>Тема 4.4.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.			<b>4</b>	
	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1- 2	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 5.1</b> Россия в правление Ивана Грозного.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	1- 2	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян		
<b>Тема 5.2</b> Россия в XVII веке.			<b>2</b>	

	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
1-2	<p>Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка. Начало становления абсолютизма. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Окончательное закрепощение крестьян. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>			
	4	<b>Практические занятия:</b> «Опричнина и ее последствия»	2	
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
1-2	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</p>			
<b>Тема 6.2</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.			<b>4</b>	

	Содержание учебного материала			
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1	
	5	<b>Практические занятия:</b> «Итоги и цена преобразований Петра Великого» «Роль великих русских полководцев и флотоводцев»	2 1	
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 8.1</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.			<b>3</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	1	
	3	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах.	1	

<b>Тема 8.2</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1-2	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Внешняя политика. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 8.3</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	1	
<b>Тема 8.4</b> Внутреннее и внешнее развитие России во второй половине XIX века.			<b>9</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте).	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27

	2	Император Николай II, его политические воззрения. Динамика промышленного развития. Россия в международных отношениях конца XIX века	1	
	3-4	<b>Практическое занятие:</b> «Последствия и значение отмены крепостного права».	2	
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 9.2</b> Россия в начале XX века			<b>6</b>	
	Содержание учебного материала			
	1-2	Внутренняя и внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Первая мировая война. Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ЛР1-12; ЛР19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
	3-4	Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. От Февраля к Октябрю. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Конец двоевластия. Рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Установление однопартийного режима.	2	
	5-6	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	
		<b>Практические занятия:</b> «Первая мировая война и общество»	2	
<b>Раздел 10. Между мировыми войнами.</b>			<b>13</b>	



<b>Тема 10.1</b> НЭП. Образование СССР			<b>1</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 10.2</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.			<b>1</b>	
	Содержание учебного материала			
	1	Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27
<b>Тема 10.3</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1-2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя Сталина. Массовые репрессии. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
<b>Раздел 11. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 11.1</b> Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.			<b>4</b>	
	Содержание учебного материала			

	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
	2	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	
	3-4	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	
<b>Тема 11.2</b> Второй период Второй мировой войны.			<b>5</b>	
	1-2	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27
	3	Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	1	
	4	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.	1	
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 13.1</b> СССР в послевоенные годы.			<b>2</b>	
		Содержание учебного материала		

	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии.	1	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29
	2	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.	1	
<b>Тема 13.2</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	1- 2	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29
<b>Тема 13.3</b> СССР в годы перестройки.			<b>4</b>	
	Содержание учебного материала			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.06 История предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 История применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн- курсов, ЭУМК и т.п.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

### **Дополнительные источники:**

- Киселев А.Ф. История России XX- нач. XXI в. – М.: Дрофа, 2015
- Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: ИНФРА-М, 2017

### **Интернет-ресурсы:**

<http://elib.ispu.ru/library/history/> - учебное пособие История России с древнейших времен до 1917 года (программы, словарь терминов, персоналии, хрестоматия, схемы, литература)

[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) - Всемирная История и История России

<http://www.emc.komi.com> - исторические документы, биографии монархов, иллюстративный материал, схемы, тесты, термины

<http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история

<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах

<http://historydok.edu.ru> – исторические документы, фотографии, биографии монархов

<http://romanoff.my3w.ru> - Дом Романовых: биографии

<http://www.historia.ru/> - журнал “Мир истории”

<http://historic.ru/> - исторический портал

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова (исторические документы, сайты музеев мира)

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и термины всеобщей и отечественной истории</li> <li>- знать варианты периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p>толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;</p> <p>аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение практических и контрольных работ; выполнение дидактических заданий; составление хронологических таблиц;</p> <p>соотнесение дат, событий, исторических личностей;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Работа над проектом</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> </ul>	<p>установлены причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</p> <p>присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском, наличие сведений о региональной истории;</p> <p>используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи;</p> <p>выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку;</p> <p>проявление самостоятельности в отборе исторического материала, подтверждающего собственную</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение практических и контрольных работ; выполнение дидактических заданий; тестирование, составление хронологических таблиц;</p> <p>соотнесение дат, событий, исторических личностей;</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Работа над проектом</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p>точку зрения;  владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</p> <p>находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</p> <p>присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях;</p> <p>даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей;</p>	
---	--	--



Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30</p>	<p>рациональность планирования и организации обучающимся собственной деятельности; результативность информационного поиска; умение проводить оценку информации; своевременность сдачи заданий, зачетов и проч. умение объяснять основные события и ситуации; умение сравнивать, обобщать, строить логические умозаключения, делать выводы.</p>	<p>Выполнение контрольных работ; -выполнение дидактических заданий; -подготовка презентаций, докладов, рефератов; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, индивидуальных и групповых заданий; - выполнение практических работ; - проведение тестирования; создание проекта</p>