

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждаю
Директор
Л.А. Виноградова
« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

базовой подготовки

форма обучения очная

г.о. Электросталь, 2020 г.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине ОГСЭ.

Иностранный язык

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по дисциплине Иностранный язык и ФГОС, является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность» (базовый уровень подготовки).

Место дисциплины в структуре программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:**

- Общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| Максимальная учебная нагрузка | Аудиторная нагрузка | Самостоятельная работа |
|-------------------------------|---------------------|------------------------|
| 252 | 168 | 84 |

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 № 354 и на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГУ «Федеральный институт развития образования».

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательную часть ОПОП общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-**общаться** (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-**переводить** (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-**самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.**

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

– **лексический** (1200-1400 лексических единиц);

- **грамматический минимум**, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **252ч**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 252 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа – работа с источниками социальной информации – анализ типичных социальных ситуаций -- перевод текстов предложенной тематики – изложение своего мнения на определенную ситуацию | 84 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета за счет времени, отведенного на практические занятия. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс. | | 252 | 2 |
| <i>Тема 1.1. Описание людей.</i> | | | |
| 1 | Описание внешности человека. Фонетика (звуки, слоги). Ударение, интонация Лексика по теме, описание внешности известных людей в социальном, политическом и культурном обществе. | 2 | 2 |
| 2 | Описание характера. Транскрипция. Качества и характер человека. Рассмотрение характера в различных ситуациях. Личностные качества. | 2 | 2 |
| 3 | Корректировка навыков чтения. Совершенствование навыков чтения. | | |
| 4 | Профессии. Основные правила орфографии. Изучение профессий технического цикла. Лексика, характеризующая каждую профессию. | 2 | 1 |
| 5 | Профессиональная лексика. Словообразование. Рассмотрение различных ситуаций в профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
| <i>Тема 1.2. Межличностные отношения</i> | | | |
| 1 | Психология общения. Суффиксы и префиксы прилагательных. Лексика общения. Общение в семье, с друзьями, с коллегами. | 2 | 2 |
| 2 | Цивилизация и общество. Суффиксы и префиксы глаголов. Рассмотрение общества и положение человека в нем. | 2 | 1 |
| 3 | Вербальное и невербальное общение. Суффиксы существительных, наречий, порядковых числительных. Виды общения. Работа с примерами. | 2 | 1 |
| 4 | Рассмотрение различных ситуаций общения. Интернационализмы. Составление диалогов и монологов на различные ситуации. | 2 | 2 |
| <i>Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.</i> | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни. Явление конверсии. Работа с темой. Здоровье в современном мире. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| | 2 | Здоровье, спорт. Служебные слова (союзы, предлоги, артикли) Современный ритм жизни. Зависимость человека о работы, экологии, образа жизни, питания. | 2 | 2 |
| | 3 | Виды спорта. Имя существительное, его функции в предложении. Рассмотрение различных современных видов спорта. | 2 | 2 |
| | 4 | Виды спорта. Образование множественного числа. Национальные виды спорта. Английские и русскоговорящие страны. Самостоятельная работа: использование диалога-обмена мнениями, сообщениями. Изложение своего мнения на определенную ситуацию. - продумывание высказываний по тексту (описание, рассуждение) - тема «Формы речевого этикета, межличностное общение». Работа с источниками социальной информации - перевод текстов предложенной тематики. Аудирование --создание презентации на тему «Образование». Изложение своего мнения на определенную ситуацию - составление плана прослушанного или прочитанного текста. - развитие диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Развивающий курс. | | | 110 | |
| Тема 2.1. Город, деревня, инфраструктура. | | | 12 | |
| | 1 | Современный город. Личные, притяжательные и объектные местоимения. Столица и периферия. | 2 | 1 |
| | 2 | Образование новых городов. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения. Урбанизация. Разрастание городов. | 2 | 2 |
| | 3 | Работа с источниками социальной информации по разработке презентации на тему «Столицы мира. Зачетное занятие. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Изложение своего мнения на определенную ситуацию «Инфраструктура городов». | 2 | 2 |
| | 5 | Экономическое положение в стране. Неопределенно-личные местоимения. Современный город. Его преимущества и недостатки. | 2 | 1 |
| | 6 | Независимость государств. Степени сравнения прилагательных и наречий. Влияние политического устройства. Политические ветви власти. Самостоятельная работа: Продумывание высказываний по тексту (описание, рассуждение) | 2 | 2 |
| | | | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.2. Природа и человек. | | 10 | |
| | 1 Загрязнение окружающей среды. Виды числительных. Обозначение и чтение дат, времени. Современная экологическая ситуация. | 2 | 2 |
| | 2 Погода. Глагол-связка и его функции. Погодные условия. Глобальные катастрофы и взаимосвязь с экологией. | 2 | 1 |
| | 3 Погодные условия. Модальные глаголы и их заменители. Рассмотрение природных явлений в различных странах. | 2 | 2 |
| | 4 Человек и природа. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. Взаимосвязь человека и природы. Сравнение с человеком 21 века. | 2 | 1 |
| | 5 Будущее планеты. Образование и употребление глаголов в Present, Past Progressive. Исчезновение видов растений и животных. Нанотехнологии современного мира. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: использование диалога-обмена мнениями, сообщениями. Изложение своего мнения на определенную ситуацию. | 6 | |
| Тема 2.3. Научно-технический прогресс | | 12 | |
| | 1 Наука и человек. Образование и употребление глаголов в Present, Past Perfect. Влияние природы на открытия. | 2 | 1 |
| | 2 Изобретения и их изобретатели. Конструкции to be going to ... Важные человеческие изобретения. | 2 | 1 |
| | 3 Научная технология. Образование страдательного залога. Современные изобретения. | 2 | 1 |
| | 4 Великие умы. Ковенная речь. Согласование времен. Биография и изобретения великих людей. | 2 | 2 |
| | 5 Современные научные достижения. Простые, безличные, сложносочиненные, бессоюзные предложения. Популярные изобретения и сегодняшняя необходимость. | 2 | 1 |
| | 6 Практическое занятие. Перевод текстов предложенной тематики. «Жизнь без современных благ». | 2 | |
| Тема 2.4. Повседневная жизнь. Условия жизни. | | 12 | 1 |

| | | | | |
|------------------------|---|--|----|---|
| | 1 | Основные обязанности. Порядок слов в утвердительный, отрицательных и вопросительных предложениях. Рабочий день и выполнение основных обязанностей в семье, дома на работе. | 2 | 1 |
| | 2 | Конкуренция. Предложения с оборотом There is/ are Современный темп жизни. Устройство на работу. Прохождение собеседования. | 2 | 2 |
| | 3 | Прием на работу. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Написание резюме. Составление ответов на вопросы работодателя. Имитирование ситуации-интервью. | 2 | 1 |
| | 4 | Повседневная жизнь. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Выполнение обычных бытовых обязанностей. | 2 | 2 |
| | 5 | Ситуации общения. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every Лексика различных жизненных ситуаций. Составление вопросов. | 2 | 2 |
| | 6 | Проблемы современной постиндустриальной цивилизации. Зачетное занятие. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа на тему «Формы речевого этикета, межличностное общение». Работа с источниками социальной информации. | 6 | |
| Тема 2.5. Досуг | | | 14 | |
| | 1 | Виды досуга. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений Поход в театр, кино. | 2 | 1 |
| | 2 | Путешествия. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing Виды путешествий. Услуги. Покупка и заказ билетов. Таможня. | 2 | 1 |
| | 3 | Посещение ресторана. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Рестораны быстрого обслуживания. Заказ по меню. | 2 | 1 |
| | 4 | Отдых. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Виды отдыха и развлечений. Поездки за город. | 2 | 2 |
| | 5 | Путешествие за границу. Предложения с союзами neither...nor, either...or; Посещение достопримечательностей. | 2 | 1 |
| | 6 | Посещение других стран. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений. Работа и образование за границей. | 2 | 1 |
| | 7 | Практическое занятие по разделу «Путешествия». Изложение своего мнения на | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | определенную ситуацию. | | |
| | Самостоятельная работа-создание презентации на тему «Образование». Изложение своего мнения на определенную ситуацию. | 4 | |
| Тема 2.6. Новости, средства массовой информации | | 10 | |
| 1 | СМИ. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do Средства массовой информации в современном мире. | 2 | 1 |
| 2 | Получение новостей. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Виды СМИ. Наиболее распространённые СМИ. | 2 | 2 |
| 3 | Социум и СМИ. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Новости вокруг нас. | 2 | 2 |
| 4 | Интернет. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, Важная информация и возможности ее получения и доступ. | 2 | 1 |
| 5 | Современные газеты и журналы. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; Актуально ли сейчас получение информации из печатных изданий? | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа по развитию диалогической речи. Анализ типичных социальных ситуаций. | 6 | |
| Тема 2.7. Навыки общественной жизни | | 14 | |
| 1 | Профессиональные навыки поведения. Рассмотрение различных профессий. Лексика, характеризующая каждую специальность. | 2 | 1 |
| 2 | Поведение в обществе. Описание личных качеств, характера. Контрольная работа. | 2 | 2 |
| 3 | Профессиональные навыки и умения. Характеристика каждой профессии. Нормы поведения на работе, в коллективе. | 2 | 2 |
| 4 | Повседневное общение. Правила и нормы поведения на лекциях, в незнакомом обществе. | 2 | 2 |
| 5 | Пребывание за рубежом. Нормы поведения в различных странах. | 2 | 1 |
| 6 | Социальные взаимодействия. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | | Коммуникативные методы поведения. Применения полученных знаний о культуре и менталитете страны, народа. | | |
| | 7 | Профессиональные навыки делового общения. Умение вести переговоры. Конференция. | 2 | 1 |
| | | | 14 | |
| | | | | |
| | 1 | Праздники в нашей стране. Национальные праздники и обычаи в России. | 2 | 1 |
| | 2 | Государственные праздники. Международные праздники. Особенности празднования единых праздников в разных странах. | 2 | 1 |
| | 3 | Обычаи нашей страны. Особенности празднования в России. Забытые традиции и праздники. | 2 | 1 |
| | 4 | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Особенности празднования. Национальные праздники. Обычаи. | 2 | 1 |
| | 5 | Сравнения праздников в США и Великобритании. Разница между обычаями в англоязычных странах и причины. | 2 | 2 |
| | 6 | Культура Америки. Ее социальное развитие и рост. | 2 | 2 |
| | 7 | Культура Англии. Менталитет этой страны и ее социальное развитие и влияние на европейские страны. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Составление плана прослушанного или прочитанного текста. | 6 | |
| | | | 12 | |
| | | | | |
| | 1 | Государственное устройство в России Политические партии и движения, их классификация | 2 | 2 |
| | 2 | Правовые институты. Политика в нашей стране и за рубежом. Сравнительный анализ. | 2 | 3 |
| | 3 | Политическое устройство в Америке. Институты и ветви власти. | 2 | 2 |
| | 4 | Политическое устройство в Великобритании. Виды власти. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 5 | Выборы в Америке. Президенты США. Партии. Зачетное занятие. | 2 | 1 |
| | 6 | Законодательная ветвь. Принципы и устройство законодательной власти. Самостоятельная работа Перевод текстов предложенной тематики. Аудирование. | 2 | 1 |
| Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс. | | | 4 | |
| Тема 3.1. <i>Организационные основы обеспечения пожарной безопасности.</i> | | | 32 | |
| | 1 | Меры пожарной безопасности. Общие понятия и определения. | 12 | |
| | 2 | Процесс возгорания. Классификация пожаров. Профессиональная терминология. | 2 | 1 |
| | 3 | Требования правил противопожарного режим Противопожарные инстурктажи. | 2 | 2 |
| | 4 | Разработка мероприятий предотвращения пожара | 2 | 1 |
| | 5 | Организация обеспечения пожарной безопасности. Сопроводительная лексика. | 2 | 2 |
| | 6 | Использование технических и транспортных средств. Спецлексика. Самостоятельная работа на тему «Проблемы пожаров в конце XX и в начале XXI века». | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Оборудование, работа. | | | 14 | |
| | 1 | Оборудование. Исполъзуемые механизмы и средства, их свойства. | 8 | |
| | 2 | Применение различных реагентов для тушения пожаров. Сопроводительная лексика. Зачетное занятие. | 2 | 2 |
| | 3 | Пожарная опасность веществ и материалов. Сопроводительная лексика. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| 4 | Классификация строительных конструкций и противопожарные требования к ним. Термины и определения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа на тему «Пожарная опасность строительных материалов, конструкций и зданий» | 14 | |
| | <i>Тема 3.3. Инструкции, руководства</i> | | |
| 1 | Требования пожарной безопасности к эвакуации людей. | 12 | |
| 2 | Управление тушением пожара в зданиях различных типов. Чтение инструкций. | 2 | 2 |
| 3 | Презентация на тему: «Оперативно-тактические действия по подаче огнетушащих веществ при тушении пожаров в зданиях». | 2 | 2 |
| 4 | Защита от опасных факторов при тушении пожаров в зданиях. | 2 | 2 |
| 5 | Требование к разработке планов пожаротушения в зданиях повышенной этажности. | 2 | 2 |
| 6 | Управление силами и средствами на пожаре в зданиях повышенной этажности. Зачетное занятие. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Особенности тушения пожаров в лечебных учреждениях и театрально-зрелищных зданиях». | 14 | |
| | ИТОГО: | 252 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомэгафитон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера. В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

«Учебник английского языка» Год выпуска: 2018. Автор: Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина. Издательство: ГИС. 452с.

«Английский для инженеров» Агабекян И. П., Коваленко П. И Издательство: Феникс. Год: 2019.180с.

«Совершенствуй свой английский» М. Ю. Кауфман Издательство: Титул. Год издания:2019. 243с.

«Учебное пособие по страноведению» Учебное пособие по страноведению: США

Автор:В.В.Ощепкова. Издательство : Новая школа (Москва). Год издания: 2018 680с.

«Английский язык для менеджеров» Автор: Н.Н. Колесникова. Издательство:Рольф. Год издания: 2019, 220с.

«10 консультаций по английскому языку» Автор: В. М. Миловидов. Издательство: Издат. Центр. Год издания: 2019 80с.

«Английский язык для студентов строительных специальностей», 2 издание Автор: С. И. Гарагуля. Издательство: «Феникс». Ростов-на-Дону. Год издания: 2018 г., 348с.
«Английский язык для вузов пожарно-технического профиля» Н.П. Аршинова, Е.М. Скурко.- М.: Академия ГПС МЧС России, 2017 г.- 176 с.
Англо-русский, русско-английский словари

Дополнительная:

1. Бонк Н.А, Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. -Эксмо, 2019 (640 стр.)
2. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык, учебник 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017 (351 стр.)
3. Мерфи Рэймонд English Grammar in Use with Answers. Cambridge University Press, 2019 (382 стр.)
4. Мюллер В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь - Издательство АСТ 2016 (801 стр.)

Интернет - ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
8. www.handoutsonline.com
9. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
10. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
11. www.icons.org.uk
12. www.longman.com
13. www.oup.com/elt/naturalenglish
14. www.oup.com/elt/englishfile
15. www.oup.com/elt/wordskills
16. <http://dadako.narod.ru/paperpoe.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. |

| Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p> | <p>Текущий контроль в форме тестов по изучаемым темам;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>Ответы на вопросы по предложенным темам;</p> <p>Анализ выполнения самостоятельной работы.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|