

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



Л.А.Виноградова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

базовой подготовки

форма обучения очная

г.о. Электросталь, 2020 г.

Аннотация
к рабочей программе по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для изучения дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующей **цели**: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Выпускник должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

Выпускник должен знать:

- основные категории, понятия философии; роль философии в жизни человека, общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (час.)	Внеаудиторная самостоятельная работа (час.)	Всего занятий (час.)
72	24	48

Промежуточная аттестация в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предназначена для изучения дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в составе дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на достижение следующей цели:

- повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное мировоззрение;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Выпускник должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

Выпускник должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? 	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – **72 часа**, в том числе:

– всего занятий – 48 часов.

– внеаудиторной самостоятельной работы – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72
Внеаудиторная самостоятельная работа	24
Всего занятий	48
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.		3	4
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.		4	
Содержание учебного материала.			
1	Философия, ее предмет и роль в обществе. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1
2	Основные категории и понятия философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Проблема основного вопроса философии.		1
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 1.1		2	3
Раздел 2. Историко-философское введение.		32	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.		7	
Содержание учебного материала.			
1	Античная философия. Натурфилософский период. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философы античности, натурфилософский, классический и эллинистические периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм.	5	
2	Античная философия. Класический период. Антропологическая революция в античной философии. Софисты, смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа.		1
3	Философское учение Платона. Философское учение Платона.		1
4	Философское учение Аристотеля. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.		1

	5	Античная философия. Философия раннего эллинизма. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.1.	2	3
Тема 2.2. Философия Средних веков.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.	2	1
	2	Спор об универсалиях. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.		1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.		Содержание учебного материала.	4	
	1	Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.	2	1
	2	Социальные концепции эпохи Возрождения. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.3.	2	3
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Философия эпохи Нового времени. Тенденции развития философии Нового времени Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.	2	1

	2	Эмпиризм и рационализм. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об идолах. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая метафизика.		1
Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения.	4			
	1	Философия эпохи Просвещения. Тенденции развития философии Просвещения. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.	2	1
2	Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (П. Гольбах, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).		1	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	2	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.5.	2	3
	5	Содержание учебного материала.	5	
	1	Основные положения философского учения И. Канта. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л. Фейербах. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.	3	1
	2	Основные положения философского учения Г.Гегеля. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		1
	3	Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		1
Тема 2.7. Марксистская философия.	2	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.6.	2	3
	2	Содержание учебного материала.	2	

		1	Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.	2	1
		2	Материалистическое понимание истории. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	1	
Тема 2.8.					
Русская философия.	Содержание учебного материала.	4			
	1	Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	1	
	2	Проблема человека в русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства Владимира Соловьева.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.8.		2	3	
Тема 2.9.					
Современная западно-европейская философия.	Содержание учебного материала.	2			
	1	Западная философия XX в. Позитивизм, неопозитивизм. Западная философия XX в., ее основные направления: позитивизм и неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга.	1		
	2	Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Яспера: свобода, «пограничная ситуация».	1		

Раздел 3. Систематический курс.

Тема 3.1.		35	
Учение о бытии.		7	1
Содержание учебного материала.			
1	Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытие. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.	5	1
2	Законы диалектики. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	2	1
3	Картина мира. Основы научно-философской и религиозной картины мира.	2	1
4	Материя как фундаментальная категория онтологии. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2	1
5	Многообразные формы движения материи. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.1.			
Тема 3.2.		4	
Происхождение и сущность сознания.		2	1
Содержание учебного материала.			
1	Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.	2	1
2	Структура сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения,	2	1

	телепатия, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.			
Тема 3.3.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.2.	2	3	
Теория познания.	Содержание учебного материала.	4		
	1 Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	1	
	2 Истина – центральная категория познания. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.3.	2	3	
Тема 3.4.		2		
Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала.			
	1 Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.	2	1	
	2 Природа и общество. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		1	
Тема 3.5.				
Общество как система.	Содержание учебного материала.	6		
	1 Общество и его структура. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	4	2	
	2 Экономическая сфера общества.		2	

	Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		
	3 Политическая сфера общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.		2
	4 Социальная и духовная сферы общества. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		2
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.5..	2	3
	Содержание учебного материала.	4	
	1 Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2	2
	2 Структура и развитие личности. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.6.	2	3
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	Содержание учебного материала.	6	
	1 Исторический процесс. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Исторические и материалистические представления о движущих силах общества.	4	1
	2 Понятие социального противоречия. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.		1

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	3	Проблема периодизации исторического процесса. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс).	1	
	4	Культура и цивилизация. Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.7.			
	2	2	3	
Содержание учебного материала.	1	Проблемы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.	2	1
	2	Перспективы современной цивилизации. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Современные технократические концепции общества. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	1	2
	1	Зачетное занятие.	1	3
Итого		72		

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета «Гуманитарных и социально – экономических дисциплин», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Форум», 2017. – 480 с.
2. Дмитриев В.В., Дымченко А.Д. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 281 с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 478 с.
4. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. –Изд. «Юрайт», 2018. – 481 с.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Основы философии: учебник для СПО. –Изд. КНОРУС, 2018. – 478 с.
6. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО. Серия профобразование –Изд. «Юрайт», 2018. – 392 с.

Дополнительные источники:

1. Волошинов А.В. Венок мудрости Эллады. –Изд.: Ленанд, 2019. – 272 с.

2. Русские мыслители/ под редакцией Лосева И.Н. –М., 2017. – 352 с.
3. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей/под ред Васильев Е.А. –М.: Айрис-пресс, 2018. – 506 с.
4. Философский энциклопедический словарь. –М.:ИНФРА-М, 2019. – 442 с.
5. Хрестоматия по философии: учебное пособие. –М.: Проспект, 2017. – 375 с.

Интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm/ru.

wikipedia.org/wiki/Философия;

www.diplom-inet.ru/resursfilos

biblio-onlenc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>2. Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека</p>	<p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа. Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Защита заданий, проектов.</p> <p>Зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по</p> <p>Текущие опросы: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа. Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации, задания.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Защита заданий, проектов.</p>
	зачет

Наименование компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность

		<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональног</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p>

личностного развития.	о и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Индивидуальные проблемные задания Индивидуальная проектная деятельность

		<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Индивидуальные проблемные задания</p> <p>Индивидуальная проектная деятельность</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>