

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.А.Виноградова

31 августа

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального
образования

20.02.04 Пожарная безопасность

базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о. Электросталь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 «История» входит обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «История» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 20.02.04 Пожарная безопасность из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 «История» обучающийся должен **знать и уметь:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) **176 часов:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
- самостоятельной работы 59 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 97 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа: сообщения, презентации, рефераты, работа с документами, изучение проблемных вопросов, подготовка к практическим, контрольным работам и тестированию | 59 |
| Итоговая аттестация: - в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | 1 | 1 |
| 2 | Практическое занятие: «Основы исторического знания». | 1 | 2 |
| Раздел I Древнейшая стадия истории человечества. | | | |
| Тема I.1. Происхождение человека | | 5 | |
| | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | 1 |
| 2 | Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Пародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>1. Подготовка рефератов по предложенным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская история как часть мировой истории. • Образ жизни людей в позднем каменном веке. <p>2. Создание презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искусство древних • Формирование рас на Земле | 3 | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | | |
| Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока | 1 | 1 |
| | 2 | Древнейшие государства Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Античная цивилизация | | | 3 | |
| | 1 | Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков. | 1 | 1 |
| | 2 | Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 3 | Практическое занятие: «Особенности античных цивилизаций» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Устройство и жизнь Древних Афин. • Древняя Спарта: государство и традиции. • Римские императоры. Зарождение буддизма и его основные принципы. 2. Создание презентаций: <ul style="list-style-type: none"> • Боги Древней Греции. • Боги и мифы Древнего Египта. • Конфуций и его учение. 3. Подготовка к практической работе. Умение правильно распределять свое время. Умение соотносить результат своей работы с поставленными целями. | 4 | 3 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | | | |
| | | Тема 3.1. Централизованные государства в Европе. | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | | 1- Централизованные государства в Европе. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодальной раздробленности. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли Социальные движения. Христианская церковь в Средневековье. Крестовые походы, их последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. Завершение складывания национальных государств. Средневековая культура Западной Европы. Духовные ценности Средневековья. | 2 | 1 |
| | | Тема 3.2. Цивилизации Востока. Возникновение ислама | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | 11 | |
| | | 1 Возникновение ислама. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Культура исламского мира. Развитие науки. | 1 | 1 |
| | | 2 Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Распад халифата. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | 1 | 1 |
| | | Тема 3.3. Византийская империя | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|---|
| | 1 | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. | 1 | 1 |
| | 1 | Практическое задание: «Культура Византии. Ее влияние на культуру России». | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов по предложенной тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Зарождение ислама и его основные принципы. • Великое переселение народов: основные вехи. • Арабская культура. 2. Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Культурное наследие Византии. • Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. • Крестовые походы и их результаты. 3. Работа с дополнительными источниками информации, историческими документами | 3 | 3 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | | | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. | | | 16 | |
| | | | 3 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1- | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 2 | 1 |
| | 3 | Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Русская Правда. | 1 | 1 |
| Тема 4.2 Раздробленность на Руси. | | | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | 1 |
| | 2 | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | 1 |

| Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. | | 2 | 1 |
|--|--|---|---|
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | 1 |
| 2 | Борьба Руси против экспансии с Запада. | 1 | 1 |
| Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1- | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 1 |
| 2 | | | |
| 3- | Практические задания: «Особенности Древнерусского государства». Особенности древнерусской культуры | 2 | 2 |
| 4 | | | |
| Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенной тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Варяги в истории Древней Руси. • Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. • Кочевники в истории Древней Руси: война и мир. • Александр Невский — государственный деятель и полководец. • Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого. 2. Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь. • Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси. • Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий. • Человек Древней Руси в повседневной жизни. • Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец. | | 5 | 3 |

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству.

| | | | |
|---|--|----|---|
| <p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</p> | | 13 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1- Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Причины, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII в</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1- Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Осободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.</p> <p>3 Начало царствования династии Романовых.</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 5.4. Россия в XVII веке.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.</p> <p>2- Начало становления абсолютизма. Усиление царской власти. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Окончательное укрепление крестьян. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Кульгура Руси конца XIII—XVII веков.</p> <p>4 Практические задания: «Опричнина и ее последствия»</p> | 4 | 1 |
| | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовка рефератов по предложенной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль самозванцев в истории. • Этапы закрепощения крестьян <p>2. Создание презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опричнина, споры о ее смысле • Реформы патриарха Никона. • Народные движения в XVIII веке <p>3. Подготовка к практическому занятию. Учиться устанавливать связи между явлениями, понятиями фактами, делать обобщения, выводы. Критически анализировать источники исторической информации.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> | 4 | 3 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. | | | | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Зарождение ранних капиталистических отношений. Новые формы организации производства. Великие географические открытия. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. | 1 | 1 |
| | 2 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII—XVIII веках. Начало промышленной революции. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Вестфальский мир и его значение. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Французская революция конца XVIII века. Международное значение революции. | 1 | 1 |
| Тема 6.2 Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | | | |
| | 1 | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугава в Японии. | 1 | 1 |
| | 2 | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| | 2 | Складывание колониальной системы. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | 1 |
| Тема 6.3. Война за независимость и образование США. | | 1 | 1 | |
| | 1 | Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 1 | 1 |
| | | <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>1. Подготовка рефератов по предложенной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Титаны эпохи Возрождения. • Реформации и религиозные войны в Германии XVI в. • Промышленная революция в Англии: основные вехи. • Европейские колонизаторы на Востоке <p>2. Создание презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.). • Научная революция XVII в.: основные вехи. • Образование США. <p>3. Подготовка к практической работе.</p> | 3 | 3 |
| Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. | | 12 | | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | | 3 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | 1 | 2 |
| | 2- | Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. | 2 | 1 |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | 3 | Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. | 1 | |

| | | Содержание учебного материала | |
|---|---|--|-----|
| | | 1 Развитие промышленности и торговли во второй четверти-конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 1 1 |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века. | | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | 1 1 | 1 1 |
| | 3 Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. | 1 1 | 1 1 |
| | 4 Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцева, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | 1 1 | 1 1 |
| | 5 Практические занятия: «Итоги и цена преобразований Петра Великого» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Великое посольство Петра I в Европу. • Военная реформа Петра Великого. • Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение. • Елизавета I. эпоха и личность. 2. Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. • М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки. • Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. 3. Подготовка к практической работе. 4. Подготовка к классной контрольной работе. | 4 | 3 |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | 7 | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | | 2 | |

| | | | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|----|---|
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1-2 | 1-2 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Международные отношения. | | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | 1 | Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Противоречия между державами. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Колониальные захваты. | | |
| | | 1 | Практические занятия: «Складывание системы союзов». | 1 | 2 |
| | | 3 | Самостоятельная работа. 1. Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Последствия промышленного переворота • Венская система международных отношений • Складывание системы союзов 2. Домашняя работа. Проблемное задание: «Выявить причины индустриального «скачка» в Европе». Использовать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | 3 | 3 |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | | | 3 | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. | | | | 3 | |
| | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1-2 | 2 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. | 2 | 1 |
| | | 1 | Практическое занятие: «Традиционные общества Востока» | 1 | 2 |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | | | 18 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.</p> <p>Кюжное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.</p> <p>2- Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракатевщина. Военные поселения.</p> | 1 | 1 |
| Тема 10.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | <p>1- Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</p> <p>2 Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкринна. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p>3 Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги</p> | 2 | 1 |
| Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | 1 | 1 |
| | 2- | 2 | 2 |
| Тема 10.4 Внутреннее и внешнее развитие России во второй половине XIX века. | 3 | 9 | |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Русская культура XIX века. | 1 1 |
| | 2 | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века | 1 1 |
| | 3 | Идейные течения и общественно-политические движения в XIX веке. | 1 1 |
| | 4-5 | Практические занятия: «Движение декабристов и его значение» «Последствия и значение отмены крепостного права». | 2 2 |
| | | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Реформы Александра I. • Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи. • Отмена крепостного права 2. Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Повседневная жизнь дворян в России XIX в. • Повседневная жизнь крестьян в России XIX в. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к практической работе. 5. Выполнение домашнего задания. | 4 3 |
| | Раздел II. От Новой истории к Новейшей. | | |
| | Тема 11.1. Россия на рубеже XIX - XX веков. | 17 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 | Император Николай II, его политические воззрения. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Общественное движение. Усиление рабочего и крестьянского движения. | 1 1 |
| | Тема 11.2 Россия в начале XX века | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 1- | Внутренняя и внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, | 2 | 1 |
| 2 | основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | |
| 3 | Первая мировая война. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | 2 |
| 4 | Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. | 1 | 1 |
| 5 | От Февраля к Октябрю. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | 2 |
| 6 | II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. Декреты о мире и о земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 1 | 1 |
| 7-8 | Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|----|---|
| | 9- | Практические занятия: «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий» «Первая мировая война и общество» «Политика «военного коммунизма» | 3 | 2 |
| | 1 | | 1 | |
| | 1 | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Революция 1905—1907 гг. в России. • Политические партии в России начала XX в. • Столыпинская реформа: ход, результаты, значение. • В.И. Ленин: человек и политик. 2. Создание презентаций: <ul style="list-style-type: none"> • Двоевластие в России 1917 г. • Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты. • Гражданская война в России: ход и последствия. 3. Подготовка к тесту. 4. Выполнение проблемного задания: «Влияние войны на общество» | 5 | 3 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами. | | | | |
| | | | 13 | |
| Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы. | | | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 | 1 |
| Тема 12.2. Международные отношения. | | | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновение Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. | 1 | 2 |
| Тема 12.3 НЭП. Образование СССР | | | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|---|
| | 1 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа, причины его свертывания. | 1 | 1 |
| | 2 | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 1 |
| Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | 1 |
| | 2 | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | 1 | 1 |
| Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1- | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя Сталина. Массовые репрессии. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | |
| | 3 | Практические задания: «Достижения и противоречия НЭПа». | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: • Нэп: причины, содержание, результаты. • Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. 2. Подготовка к практической работе. 3. Выполнение домашнего задания. | 4 | 3 |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | 13 | |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны. | | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 1 | 1 |

| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. | | | 2 | |
|---|---|--|---|---|
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 1 | 1 |
| | 2 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | 1 | 1 |
| Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. | | | 5 | |
| | 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). | 1 | 1 |
| | 2 | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. | 1 | 2 |
| | 3 | Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. | 1 | 1 |
| | 4 | Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. | 1 | 1 |
| | 5 | Практические задания: «Решающий вклад СССР в Победу» | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия. • Советско-финляндская война: причины, ход, значение. • Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии. • Битва под Москвой 1941—1942 гг. • Сталинградское сражение 1942—1943 гг. • Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы. 2. Подготовка к практической работе. 3. Изучение документов и исторических источников. 4. Выполнение проблемного задания: «Истоки геноцида» | 5 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|--|
| Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | | | | | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». | 1 | 2 | | |
| Тема 14.2 Международные отношения. | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1- Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры | 2 | 2 | | |
| | 3 Практические задания: «Начало «холодной войны» <i>Самостоятельная работа.</i> 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: • «Холодная война»: причины и основные вехи. • Гонка вооружения. • Латинская Америка в середине XX века. 2. Подготовка к практической работе. 3. Выполнение домашнего задания. | 1 | 2 | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | | | | | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | | 13 | | | |
| | | 1 | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Годы 1946 года. Последовенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. | 1 | 1 |
| Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1- 2 | 1- Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. 2 Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступление населения. | 2 | 2 |
| Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1- 2 | 1- Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. 2 Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | 2 | 1 |
| Тема 15.4 СССР в годы перестройки. | | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1- 2 | 1- Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | 3-4 | Практические задания: «Начало реабилитации жертв политических репрессий» «Распад СССР» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. 1. Подготовка рефератов по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития. • Советская культура в эпоху «оттепели». • XX съезд КПСС и его значение. 2. Создание презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Составление капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. • «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия. 3. Выполнение домашнего задания. | 4 | 3 |
| | | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | 9 | |
| | | Тема 16.1 Формирование российской государственности. | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1-2 | 1- Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | 2 | 2 |
| | | Тема 16.2 Геополитическое положение и внешняя политика России. | 3 | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Геополитическое положение России. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. | 1 | 1 |
| | 2 | Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений | 1 | 2 |
| | 3 | Укрепление международного престижа России | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовка рефератов по предложенным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демографические проблемы России. • Технологии будущего • Направления развития современной российской экономики. <p>2. Подготовка к практической работе.</p> <p>3. Изучение документов и исторических источников.</p> <p>4. Подготовка к экзамену.</p> <p>ИТОГО:</p> | 4 | 3 |
| | ИТОГО: | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины БД.05 «История» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических наук», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Издательский центр «Академия». 2017 (352 с.)
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 – М.: Издательский центр «Академия». 2017 (400 с.)
3. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
4. *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

Дополнительные источники:

- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- Киселев А.Ф. История России XX- нач. XXI в. – М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы:

- <http://elib.ispu.ru/library/history/> - учебное пособие История России с древнейших времен до 1917 года (программы, словарь терминов, персоналии, хрестоматия, схемы, литература)
- www.istorya.ru - Всемирная История и История России
- <http://www.emc.komi.com> - исторические документы, биографии монархов, иллюстративный материал, схемы, тесты, термины
- <http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история
- <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах
- <http://historydok.edu.ru> – исторические документы, фотографии, биографии монархов
- <http://romanoff.my3w.ru> - Дом Романовых: биографии
- <http://www.historia.ru/> - журнал “Мир истории”
- <http://historic.ru/> - исторический портал
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова (исторические документы, сайты музеев мира)
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, | <ul style="list-style-type: none"> практические задания, разработка презентаций практические задания, подготовка сообщений; подготовка сообщений, презентаций; практические задания; подготовка сообщений, презентаций; практические задания практические задания разработка презентаций практические задания разработка презентаций самостоятельная работа студентов самостоятельная работа студентов |

| | |
|---|---|
| <p>предусмотренной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | <p>практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов</p> <p>практические задания</p> |
| <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. | <p>практические задания самостоятельная работа студентов разработка презентаций</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов внеаудиторная работа практические задания</p> <p>разработка презентаций подготовка сообщений</p> <p>самостоятельная работа студентов</p> |

| Наименование компетенций | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p> | <p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Профессиональное использование полученных знаний в области решения профессиональных задач. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности.</p> | <p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.</p> | <p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Профессиональное использование полученных знаний, обработки и использования информации в области решения профессиональных задач.</p> | <p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и</p> | <p>Способность к коллективной работе,</p> | <p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. | демонстрация навыков корректного общения с коллегами, людьми, находящимися в зонах пожара. | Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий. | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, коррекция деятельности участников группы, поиск компромиссных решений. | Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации | Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Изучение и анализ инноваций в области изучаемой специальности. | Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы. |