

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.А.Виноградова

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о. Электросталь 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальности СПО: 20.02.04 Пожарная безопасность из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

• **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия, в том числе	20
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося	39
Итоговая аттестация:	
- в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		3	4
Введение.		5	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1
	Практическое занятие. Входной контроль.	1	2-3
	Самостоятельная работа. Доклад «Русский язык среди других языков мира»	3	3
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	25	
Тема 1.1. Язык и речь.	1 Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1
	Практическое занятие. Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1	2-3
Тема 1.2. Основные требования к речи.	Самостоятельная работа. Реферат «Языковая агрессия».	3	3
	2	2	
Основные требования к речи.	1 Основные требования к речи. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
Нормы русского литературного языка.	1 Нормы русского литературного языка. Виды норм русского литературного языка.	1	1
Тема 1.3. Функциональные стили речи, их особенности.	4	10	
Разговорный и художественный стили.	1 Разговорный и художественный стили. Основные признаки разговорного и художественного стилей речи, сфера использования.	1	1
Научный стиль.	1 Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1	1
	3 Самостоятельная работа. Доклад «Языковые особенности научного стиля речи».	3	3
Официально-деловой стиль речи.	1 Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение и жанры официально-делового стиля речи.	1	1

Публицистический стиль речи.	1	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1
		Самостоятельная работа. Доклад «Виды делового общения, их языковые особенности».	3	3
Тема 1.4. Текст как произведение речи.	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1
		Практическое занятие. Тема, основная мысль текста.	1	2-3
		Самостоятельная работа. Доклад «Типы текстов по смыслу и стилю».	2	3
Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи.	1	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1	1
		Практическое занятие. Соединение в тексте различных типов речи.	1	
Тема 1.6. Информационная переработка текста.	2		1	1
Информационная переработка текста.	1	Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	1
Конспект, реферат, аннотация.	1	Конспект, реферат, аннотация. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	1	1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1. Фонетические единицы.	2		10	
			4	
Фонетические единицы.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слогги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Употребление буквы <i>ь</i> .	1	1
		Самостоятельная работа. Реферат «Звукопись, анафора, аллитерация».	2	3
Фонетический разбор.	1	Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Употребление буквы <i>ь</i> .	1	1
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правила проверки безударных гласных ударением. Правила правописания звонких, глухих, непроизносимых, непровверяемых, двойных согласных. Чередование согласных в корне.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1	

Тема 2.3. Правописание о/е после пишущих и ц.	1	Правописание о/е после пишущих и ц. Правила правописания гласных после пишущих и Ц.	1	1				
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1					
Тема 2.4. Правописание приставок на -з,-с. Правописание ы/и после приставок.	1	Правописание приставок на -з,-с. Правописание ы/и после приставок. Правила правописания гласных ы - и после приставок. Значения иноязычных словообразовательных элементов.	1	1				
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1					
		Раздел 3. Лексикология и фразеология.	19					
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1				
					Практическое занятие. Наблюдение над образовательно-выразительными средствами лексики.	1	2-3	
					Самостоятельная работа. Реферат «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».	2	3	
					Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	4	
					Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	1	
Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	Самостоятельная работа. Реферат «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи».	2	3				
					Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексический состав заимствований.	1	1	
					Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	2	4	
Лексика с точки зрения ее употребления.	1	Лексика с точки зрения ее употребления. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1				
					Самостоятельная работа. Реферат «Молодежный сленг и жаргон».	2	3	
Нейтральная, книжная, лексика устной речи.	1	Нейтральная, книжная, лексика устной речи. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	1	1				
					Тема 3.4. Фразеологизмы.	1	1	
		Фразеологизмы. Признаки фразеологизмов.	1	1				

		Практическое занятие. Фразеологический анализ.	1	2
		Самостоятельная работа. Реферат «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	2	3
Тема 3.5. Лексические нормы.	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Русские поговорицы и поговорки.	1	1
		Самостоятельная работа. Доклад «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	2	3
Контрольная работа.			1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	2		4	
Понятие морфемы как значимой части слова.	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	1
		Самостоятельная работа. Доклад «Исторические изменения в структуре слова».	2	3
Морфемный разбор слова.	1	Морфемный разбор слова. Примеры морфемного разбора слова.	1	1
Тема 4.2. Способы словообразования.	2		2	
Способы словообразования.	1	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	1
Словообразовательная цепочка.	1	Словообразовательная цепочка. Анализ словообразовательных цепочек.	1	1
Тема 4.3. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правила правописания гласных е/и, а/о в корнях с чередованием. Определение части слова, морфологической принадлежности. Различение корней, проверяемых ударением, и корней с чередующимися гласными.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1	
Тема 4.4. Правписание приставок пре-, при.	2		2	
Правписание приставок пре-, при.	1	Правписание приставок пре-, при. Определение лексического значения слова для выбора приставки пре-, при-.	1	1
Сложные случаи употребления пре-/при-	1	Сложные случаи употребления пре-/при- Определение лексического значения слова при сложных случаях выбора приставки пре-, при-.	1	1
Тема 4.5. Правписание сложных слов.	2		2	

Правописание сложных слов.	1	Правописание сложных слов. Правила дефисного и слитного написания сложных слов.	1	1
Сложные имена существительные и прилагательные.	1	Сложные имена существительные и прилагательные. Образование, соотношение и употребление сложных слов в речи.	1	1
Раздел 5. Морфология и орфография.				
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Имя существительное. Имя прилагательное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	2		2	
Имя числительное.	1	Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	1
Местоимение.	1	Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	1
Тема 5.3. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2		4	
Глагол.	1	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	1	1
Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных participий. Правописание суффиксов и окончаний participий. Морфологический разбор participия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1	1
		Самостоятельная работа. Доклад «Синтаксическая роль инфинитива».	2	3
Тема 5.4. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Правила правописания Н и NN в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований полной и краткой формы.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1	2
		Самостоятельная работа. Доклад «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».	2	3

Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	Слова	2		
Наречие.	1	Наречие. Правописание наречий. Правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	1
Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	1
Тема 5.6. Предлог и союз как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в мечение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>может, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте.	1	
Тема 5.7. Частицы не, ни с различными частями речи.	1	Правописание частицы не с различными частями речи. Правила правописания частицы НЕ с глаголами и отглагольными образованиями, с существительными, прилагательными и наречиями на –о(е). Правила правописания кратких прилагательных и кратких причастий с НЕ. Различие в употреблении частиц НЕ и НИ. Лексическое значение глаголов с приставкой НЕДО-.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1. Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи.	1	Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи. Виды словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Соблюдение грамматических норм при построении словосочетаний.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над существительными признаками словосочетания.	1	2
		Самостоятельная работа. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	2	3
Тема 6.2. Тире в простом предложении.	1	Тире в простом предложении. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку тире в простом предложении. Тире как авторский знак в тексте.	1	1
		Практическое занятие. Анализ структуры и семантики простого предложения.	1	

Тема 6.3. Типы односоставных предложений.	1	Типы односоставных предложений. Определение типа односоставных предложений по предлагаемому материалу.	1	1
		Практическое занятие. Анализ структуры и семантики предложения.	1	
Тема 6.4. Запятая при однородных членах предложения.	2		4	
Запятая при однородных членах предложения.	1	Запятая при однородных членах предложения. Признаки однородных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Синтаксическая функция однородных членов. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Синонимия синтаксических конструкций с однородными членами и сложносочиненных предложений. Функции однородных членов в художественном тексте.	1	1
		Самостоятельная работа. Реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи».	2	3
Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения. Правила постановки знаков препинания при однородных определениях.	1	1
Тема 6.5. Обособленные определения.	1	Обособленные определения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1	
Тема 6.6. Обособленные приложения.	2		2	
Обособленные приложения.	1	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	1
Значения приложений.	1	Значения приложений. Синонимия синтаксических конструкций с обособленными членами предложения и сложноподчиненных предложений.	1	1
Тема 6.7. Обособление обстоятельств и уточняющих членов.	1	Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих членов. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Конструирование схем и предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.	1	1
		Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правила.	1	
Тема 6.8. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	2		4	
Сложносочиненное предложение.	1	Сложносочиненное предложение. Типы сложных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор	1	1

		сложного предложения. Синонимия простых и сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.		
Сложноподчиненное предложение.	1	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	1
		Самостоятельная работа. Реферат «Использование сложных предложений в речи».	2	3
Тема 6.9. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		3	
Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	Запятая в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
		Самостоятельная работа. Доклад «Русская пунктуация и ее назначение».	1	3
Тема 6.10. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений.	1	1
		ИТОГО:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: ОИЦ «Академия» 2020 (496 стр)

2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений - М.: ОИЦ «Академия» 2020 (280 стр)

Интернет - ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его 	<p>практические задания, разработка презентаций</p> <p>практические задания, подготовка сообщений;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания разработка презентаций самостоятельная работа студентов</p> <p>самостоятельная работа студентов</p>

<p>тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>практические задания самостоятельная работа студентов практические задания</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания самостоятельная работа студентов практические задания</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); - знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - знать лексические и грамматические средства связи предложений; - знать изобразительно-выразительные средства языка; - знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 	<p>практические задания самостоятельная работа студентов</p> <p>самостоятельная работа студентов практические задания внеаудиторная работа</p> <p>практические задания подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p> <p>подготовка сообщений самостоятельная работа студентов</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа.

устойчивый интерес.	выполнения практических работ.	Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Профессиональное использование полученных знаний в области решения профессиональных задач. Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Компетентный анализ ситуации, определение алгоритма действий при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в области изучаемой специальности.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе выполнения практических работ.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Профессиональное использование полученных знаний, обработки и использования информации в области решения профессиональных задач.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	Способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, людьми, находящимися в зонах пожара.	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за	Самоанализ и коррекция результатов собственной	Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный.

<p>работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</p>	<p>работы, коррекция деятельности участников группы, поиск компромиссных решений.</p>	<p>Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области изучаемой специальности.</p>	<p>Текущие опросы устный, письменный; индивидуальный, фронтальный. Проверочная работа. Тестирование. Практическая работа. Самостоятельная работа. Понятийный диктант. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся.</p>