

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор


Л.А.Виноградова

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Специальность среднего профессионального
образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о.Электросталь, 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры народов России является вариативной частью ОПОП по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к ОГСЭ_Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Обучающийся должен знать:

- Роль искусства в сближении народов;
- Роль религии в развитии культуры;
- Основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур;
- Основные угрозы, исходящие от тоталитарных объединений;
- Развитие нравственности и духовности личности;
- Памятники культуры и архитектуры. Традиции и фольклор.

Обучающийся должен уметь:

- Иметь представление о развитии национальных религиозных и нерелигиозных культур;
- Оценивать негативные аспекты деятельности различных сект и тоталитарных религиозных культур;
- Иметь представление о деструктивной деятельности тоталитарных религиозных культур

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 17 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |

| | |
|---|-----------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия (в том числе зачет 4 часа) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| <i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i> | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел: Основы духовно-нравственной культуры народов России

| | Название раздела/темы | Характеристика основных видов деятельности студента | Количество часов |
|--------------------------|--|--|------------------|
| 1 | Введение | <i>Теоретические сведения.</i> Введение в предмет. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры. <i>Практическая деятельность.</i> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку» | 1 |
| «В мире культуры» | | | 7 |
| 2 | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека | Чтение и обсуждение текста «Человек - творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры». | 1 |
| 3 | Искусство в жизни современного человека. | Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. | 1 |
| 4 | | Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства. | 1 |
| 5 | Величие многонациональной российской культуры | Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. | 1 |
| 6 | | Восприятие и оценка информации, представленной в презентации на тему: «Жил на свете человек». Обсуждение вклад данного человека в науку или культуру России. | 1 |
| 7 | Преобразующая сила искусства. | Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. | 1 |
| 8 | | Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | Составление «кардиограммы чувств» | |
| «Край, в котором ты живёшь» | | | 3 |
| 9 | Развитие культуры Подмосковья | Народы, проживающие на территории Московской области. Памятники культуры и архитектуры. Традиции и фольклор. Выдающиеся деятели искусства Подмосковья. | 1 |
| 10 | Символика Московской области, город Электросталь | Административное деление Московской области. Мой город: история, достопримечательности, выдающиеся люди. Город Электросталь - город трудовой и воинской Славы. | 1 |
| 11 | Христианская культура на землях подмосковья | Святая Русь. Преподобный Сергей Радонежский. Троице-Сергиевская лавра. Святой благоверный князь Дмитрий Донской | 1 |
| «Религия и культура» | | | 8 |
| 12 | Возникновение религий. | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах. | 1 |
| 13 | | Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. | 1 |
| 14 | Культурные традиции буддизма | Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. | 1 |
| 15 | Культура ислама. | История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. | 1 |
| 16 | Иудаизм и культура. | Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. | 1 |
| 17 | Культурное наследие христианства. | Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. | 1 |
| 18 | История религий в России. | Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии. | 1 |
| 19 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва. | 1 |
| «Нравственные ценности российского народа» | | | 10 |
| 20 | Религия и мораль. | Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. | 1 |
| 21 | | Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. | 1 |
| 22 | Мораль и | Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в | 1 |

| | | | |
|----------------------------|--|--|----------|
| | нравственность. | жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. | |
| 23 | Совесть как всеобщий естественный закон. | Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. | 1 |
| 24 | | Решение проблемных ситуаций. Составление словесного собирательного образа совестливого человека. Обсуждение пословиц и поговорок о совести. | 1 |
| 25 | Правда и ложь | Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. Игра «Правда и ложь» | 1 |
| 26 | Добро и зло | Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
| 27 | Милосердие, сочувствие | Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь. | 1 |
| 28 | Совершенствование человека в труде | Человек и труд. Труд - основа и неременное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде. | 1 |
| 29 | О дружбе и друзьях | Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество». Психологическая игра «Волшебный стул» | 1 |
| «Твой духовный мир» | | | 6 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». | 1 |
| 31 | Долг, свобода, ответственность. | Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности | 1 |
| 32 | Культура поведения человека. | Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание Игра «Сокровищница народной мудрости». | 1 |
| 33-34 | Контрольная работа | . | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БД.06 «Обществознание» входят:

- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (презентации, комплекты учебных таблиц, схем, экранно-звуковые средства обучения);
- технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, телевизор; видеоплеер;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник, М., «Академия», 2017. – 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум. – М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание»: контрольные задания, М., «Академия», 2017.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Кашанина Т.В. «Основы государства и права», 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| Иметь представление о развитии национальных религиозных и нерелигиозных культурах; Оценивать негативные аспекты деятельности различных сект и тоталитарных религиозных культур; Иметь представление о деструктивной деятельности тоталитарных религиозных культур | Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения заданий проблемного характера. Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

| | |
|---|--|
| | Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <p>Роль искусства в сближении народов; Роль религии в развитии культуры; Основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур; Основные угрозы, исходящие от тоталитарных объединений; Развитие нравственности и духовности личности; Памятники культуры и архитектуры. Традиции и фольклор.</p> | <p>Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный)/ анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.</p> |