

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



Директор _____ Л.А. Виноградова

« 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

Специальность среднего профессионального
образования

19.02.10 Технология продукции общественного питания

базовой подготовки

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	СТР.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	СТР.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	СТР.
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.0. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки ППССЗ с учетом требований ФГОС по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ. В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «История» обусловлена общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов** :

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - ППССЗ:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в про

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

5. Структурировать и систематизировать материал, вычлнять его основное содержательное ядро;
6. Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
7. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
8. Определять историческое значение явлений и событий прошлого;
9. Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
10. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
11. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
12. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. Основные исторические термины и даты;
3. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
4. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
5. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, диагностического тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часа

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
1. Подготовка докладов	26
2. Подготовка рефератов	15
3. Подготовка презентаций	9
4. Подготовка проектов	4
в том числе:	
Подготовить презентации по темам: «Владимир Мономах и его время», «Герои Отечественной войны 1812 года », «Крестовые походы, их последствия», «Герои Гражданской войны», «Сталинградская битва», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Серебряный век русской культуры», «Решающий вклад СССР в Победу»	9
Подготовить доклады по темам: «Неолитическая революция», «Боги Древней Греции», «Империя Чингисхана и нашествие монголо- татар на Русь», «Дворцовые перевороты в России», «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы», «Екатерина Великая», «Великая российская революция », «Коллективизация в СССР», «Послевоенное развитие СССР», «Индустриализация в СССР», «Итоги и последствия Гражданской войны», «Реформы Столыпина», «СССР: триумф и распад»	26
Подготовить рефераты по темам : «Иван Грозный- человек и политический деятель», «Внутренняя и внешняя политика Николая 1 – успехи и неудачи»,., «Основные сражения Великой Отечественной войны», «Забытая война (Первая Мировая война), «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	15
Подготовить проекты на темы «Вклад электростальцев в Великую Победу » ,»Судьба, опаленная войной»	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I		3	4
Введение	История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники	1	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала 1 Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита .Археологические памятники палеолита на территории России. Практическая работа на тему «Неолитическая революция» Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: «Неолитическая революция».	2 2 2 4	2 3 2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала 1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Боги Древней Греции».	8	3
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала 1 Великое переселение варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы..Начало Ренессанса.	2 1	
	Практическая работа. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему «Крестовые походы и их последствия».	13	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала 1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Практическая работа. Куликовская битва. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татаров на Русь». Подготовить презентацию на темы «Владимир Мономах и его время», «Ледовое побоище», «Куликовская битва»	2 5 7	
Тема 5. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству.	1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков. Практическая работа. Опричнина, споры о ее смысле.	2	

<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в 16-18 ввек.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Иван Грозный – человек и политический деятель»</p>	<p>3 7</p>	
<p>Тема 7. Россия в конце 17- 18 ввек: от царства к империи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 ввек. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 ввек. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура 18 ввек.</p> <p>Практическая работа. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты :причины, сущность, последствия.</p>	<p>8 4 4 3</p>	
<p>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Дворцовые перевороты», «Екатерина Великая»</p> <p>1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 10. Российская империя в 19 ввек.</p>	<p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 ввек. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти 19 ввек. Внешняя политика России во второй четверти 19 ввек. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 ввек. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 ввек. Экономическое развитие России во второй половине 19 ввек. Внешняя политика России во второй половине 19 ввек. Русская культура 19 ввек.</p>	<p>11</p>	
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</p>	<p>Практическая работа. Отечественная война 1812 года. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию на тему «Герои Отечественной войны 1812 года». Подготовить реферат на тему «Внутренняя и внешняя политика Николая I».</p> <p>1 Мир в начале 20 ввек. Пробуждение Азии в начале 20 ввек. Россия на рубеже 19- 20 ввек. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>4 4 12</p>	
	<p>Гражданская война в России.</p>	<p>2 11</p>	
<p>Тема 12. Между мировыми войнами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.. Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 ввек. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -</p>	<p>9 2</p>	

	1930-е годы.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР».		4	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1.	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу.	8	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные сражения Великой Отечественной войны» Подготовить проект на тему «Вклад электросталей в Великую Победу» Подготовить презентации на темы «Решающий вклад СССР в Победу», «Сталинградская битва»	7	
Тема 14. Мир во второй половине 19- начале 20 века.	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы» Подготовить проект на тему «Сульба, опаленная войной»	4	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	9	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Послевоенное развитие страны» . . .	2	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже 20- 21 веков.	1	Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина. Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией..	6	
		Практическая работа. РФ в системе современных международных отношений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «СССР: триумф и распад» Подготовить реферат на тему «РФ и глобальные вызовы современности»	5	
		Зачет	2	
		Всего	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, проектор.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История(учебник) Москва, «Академия» 2017г

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков История(дидактические материалы) Москва, «Академия» 2017г.

В.В. Кириллов Отечественная история в таблицах и схемах Москва, «Просвещение» 2015г

Тестовый контроль на уроках истории 10-11кл.О.В.Кищенкова Москва, «Русское слово» 2015г.

Данилов А.А.,Косулина Л.Г.,Брандт М.Ю История России с древнейших времен до конца 19в. Москва, «Просвещение» 2015г.

Дополнительные источники

- Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2006.
- Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М., 2010.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
- Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2010.
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2010.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2006.
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2007.
- Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. С.- П., 2010.
- Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. С.- П., 2010.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
- Типельскирх К. Вторая мировая (любое издание)
- Травин Д. Очерки новейшей истории России. 1985 – 1999. . С.- П., 2010.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.geocities.com/> - Тематический сайт об исторических личностях.
2. [http://www.rkka.Newmail/ ru](http://www.rkka.Newmail.ru) . - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. www.tellur.ru . - Журнал «Отечественная история».
4. <http://www.Rambler.Ru/pobeda/> мемо. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. <http://www.rusarchives.rul> - Российский архив,
6. <http://www.shpl.ru> – Государственная историческая библиотека,
7. <http://www.neva.Ru> – Библиотека Академии наук.
8. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
9. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета
10. МГУ).
11. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
12. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
13. ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Экспертная оценка самостоятельной работы
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	
Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Экспертная оценка на практических занятиях
Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Экспертная оценка самостоятельной работы
Определять историческое значение явлений и событий прошлого.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта
Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Экспертная оценка на практических занятиях
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Экспертная оценка на практических занятиях

<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельных работ</p>
<p>Знания:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 2. Основные исторические термины и даты; 3. Периодизацию всемирной и отечественной истории; 4. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 5. Историческую обусловленность современных общественных процессов; 6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, текущего и промежуточного контроля, тематики рефератов, докладов тестовых заданий, вопросов экзаменационным билетам отражены в приложениях к рабочей программе учебной дисциплины.

Приложения:

1. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.