

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»



Л.А. Виноградова

« 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 Русский язык**

Специальность среднего профессионального  
образования

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

базовой подготовки

**Форма обучения очная**

г.о.Электросталь, 2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01.Русский язык предназначена для изучения русского языка в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - (ППССЗ) с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного и социально-экономического профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ. В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,

грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся **общих компетенций** (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

*Самостоятельная работа* является одним из видов учебных занятий. При изучении учебного предмета «Русский язык» она проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать художественную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В программе учебного предмета «Русский язык» предусмотрены такие виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как: подготовка к аудиторным занятиям; работа над отдельными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с программой; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение индивидуальных проектов; написание творческих работ (докладов, сообщений); работа с учебной литературой и интернет-ресурсами, другие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, диагностического тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **35** часа

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе: <i>(Приложение 1)</i>	
1. Подготовка сообщения по выбору	
2. Подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов	
3. Информационная переработка текста (составление плана, тезисов,	
4. Работы над специально подобранными текстами	
5. Тестовые задания	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>		
	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входной контроль.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>4</b>	
	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
	Основные требования к речи.		
	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Работа с текстом. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Функциональные стили речи.</b>	<b>10</b>	
	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи, их особенности.		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	Научный стиль, его основные жанры: доклад, статья, сообщение.		

	<p>Основные жанры научного стиля. Художественный стиль, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Основные жанры художественного стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> <p>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи. Признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Признаки, назначение и жанры официально-делового стиля. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b></p> <p>Определение темы текста, основной мысли предложенного текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>План, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b></p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b></p> <p>По теме: «Функциональные стили речи».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Раздел II</b>	<b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор.	1	2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Употребление букв ь и ъ.	1	
	<b>Практическая работа № 5.</b>		
	Фонетический разбор слова.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Орфография.</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	<b>Практическая работа № 6.</b>		
	Отработка навыка правописания звонких, глухих, неизменяемых, непроверяемых, двойных согласных.	1	



	<p>Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Отработка навыка правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных; правописание гласных после шипящих и Ц.</p> <p>Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> Диктант на тему: «Орфография».</p>	1	1
<b>Раздел III.</b>	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	10	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Лексика.</b>	8	
	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Работа со словарями.	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Фразеология.</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	<b>Практическая работа № 10.</b> По теме: «Лексика и фразеология».	1	
<b>Раздел IV.</b>	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b>	8	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	8	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и	2	2

	терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-пре-</i> . Правописание сложных слов.	2 1 1 1	2 3 2
	<b>Практическая работа № 11.</b> Правописание приставок <i>при-пре-</i> .	1	
	<b>Практическая работа № 12.</b> По теме: «Правописание сложных слов».	1	
<b>Раздел V.</b>	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	14	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Имя существительное.</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1 1	2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление имен прилагательных.	1	2
<b>Тема 5.3</b>	<b>Имя числительное.</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. <b>Практическая работа № 13.</b> По теме: «Правописание имен числительных».	1	2
<b>Тема 5.4</b>	<b>Местоимение.</b>	1	

<b>Содержание учебного материала</b>			
Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.		1	2
<b>Тема 5.5</b>	<b>Глагол.</b>	<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		1	2
<b>Тема 5.6</b>	<b>Причастие как особая форма глагола</b>	<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		1	2
<b>Тема 5.7</b>	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>1</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		1	2
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Наречие.</b>	<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2	2
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	<b>3</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			

	Предлог как часть речи. Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правписание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правписание частиц. Правписание частиц <i>не</i> и <i>ли</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи</i> . Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правписание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1 2
<b>Практическая работа № 14.</b> По теме: «Правписание предлогов».		1
<b>Практическая работа № 15.</b> По теме: «Правписание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных; правписание НЕ с различными частями речи».		1
<b>Раздел VI.</b>	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ</b>	22
<b>Тема 6.1.</b>		2
	<b>Основные единицы синтаксиса</b> <b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетаний в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1 2
	<b>Практическая работа № 16.</b> По теме: «Основные единицы синтаксиса».	1
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Простое предложение.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	14
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных определений. Односоставные предложения с главным членом в форме Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и двусоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений</i> . Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как выразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2 2 2 2 2

	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложений. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1 2 1	2 2 2
	<b>Практическая работа № 17.</b> Конструирование схем предложений, отражающих постановку знаков препинания при обособленных членах предложения.	1	
	<b>Практическая работа № 18.</b> Простое предложение. Односоставное предложение.	1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Сложное предложение.</b>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	1 2 1	2 2
	<b>Практическая работа № 19.</b> Отработка навыка постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	<b>Практическая работа № 20.</b> Отработка навыка постановки знаков препинания в разных типах сложных предложений, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	35	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>			
<b>Итого:</b>		113	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей, поэтов, ученых);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Н.А. Герасименко, В.В. Леденева,

Т.Е. Шаповалова и др.; под редакцией Н.А. Герасименко. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 17-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2017.- 496с.

**Дополнительные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие сред. проф. образования-М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

**Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования.**

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010.

Пахнова Т.М. готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2010.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений. – М., 2010.

**Словари:**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

**Интернет-ресурсы:**

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные задачи)	Формы и методы контроля и оценки результатов Обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p><i>аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul> <p><i>говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	<p>Собеседование</p> <p>Упражнения, оценка выполнения заданий</p> <p>Морфологический, синтетический разбор</p> <p>Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи</p> <p>Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы</p> <p>Составление диалогов, выполнение заданий для определения стиля речи</p> <p>Выполнение упражнений, индивидуальных заданий</p> <p>Проверочный диктант, контрольный диктант</p> <p>Диспут, словарная работа</p> <p>Сообщения по заданной теме с использованием материала из журналов и газет</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Сочинения-рассуждения, доклады, упражнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<p>Словарная работа, оценка выполнения заданий</p> <p>Диспут, составление текстов монологов и диалогов</p> <p>Участие в городских, областных и училищных конкурсах</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений. Сообщения, защита рефератов</p> <p>Диалог, монолог, анализ сцен, заданных преподавателем</p> <p>Сочинения-миниатюры, оценка выполнения карточек-информаторов</p> <p>Оценка выполнения упражнений, составление карточек-информаторов, таблиц</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. **Самостоятельная работа обучающихся № 1-2**  
Подготовить сообщения по темам.
2. **Самостоятельная работа обучающихся № 3-4**  
Подобрать образцы стилей речи.
3. **Самостоятельная работа обучающихся № 5**  
Определить тему, основную мысль предложенного текста.
4. **Самостоятельная работа обучающегося № 6.**  
Написать сжатый пересказ по предложенному тексту.
5. **Самостоятельная работа обучающегося №7-8.**  
Подготовить сообщения. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора.  
Фонетический разбор слова.
6. **Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.**  
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
  - Антонимы и их роль в речи.
  - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
  - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
  - В.И.Даль как создатель «Словаря живого русского языка».
7. **Самостоятельная работа обучающегося № 11-12.**  
Найти и исправить лексические ошибки в тексте.
8. **Самостоятельная работа обучающихся № 13.**  
Провести морфемный и словообразовательный анализ слов.
9. **Самостоятельная работа обучающихся № 14-15.**  
Провести морфологический разбор слов.
10. **Самостоятельная работа обучающихся № 16.**  
Вставить пропущенные буквы в словах и провести морфологический разбор слов.
11. **Самостоятельная работа обучающихся № 17-23.**  
Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата)
  - Учение о частях речи в русской грамматике.
  - Грамматические нормы русского языка.
  - Лексико-грамматические разряды имен существительных ( на материале произведений художественной литературы).
  - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль ( на примере лирики русских поэтов)
  - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
  - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
  - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
  - Слова –омонимы в морфологии русского языка.
12. **Самостоятельная работа обучающихся № 24-27.**  
Прочитать: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования.-М.-: Издательский центр «Академия» , 2014.  
Выполнить упражнения.
13. **Самостоятельная работа обучающихся № 28-33**
  - Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
  - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
  - Роль словосочетания в простом предложении.
  - Синтаксическая роль инфинитива.
  - Предложения с однородными членами и их функции в речи.
  - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
  - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
  - Синонимика простых предложений.
  - Синонимика сложных предложений.
  - Использование сложных предложений в речи.
  - Способы введения чужой речи в текст.
  - Русская пунктуация и ее назначение.
  - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
14. **Самостоятельная работа обучающихся № 34-35.**  
Прочитать: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», М., 2015.  
Исследование и подготовка доклада ( сообщения или реферата).  
Составить схемы простых и сложных предложений.  
Заменить бессоюзные сложные предложения союзными.