

к ООП по профессии  
19.01.04 Пекарь

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 250- од от 16 июня 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.05 ИСТОРИЯ

г. о. Электросталь, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных,  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 2  
«07.06» 2022 г.  
\_\_\_\_\_ /ЖелудковаЛ.И./

Программа учебной дисциплины БД.05«История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 19.01.04 Пекарь, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 799, (регистрационный номер № 29657 от 20 августа 2013г);
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Учебного плана по профессии 19.01.04 Пекарь, утвержденного «16 » июня 2022 г. приказ №250 –од

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Разработчик: Подмарькова Галина Юрьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.05 История входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО (ППССЗ) место общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для профессии СПО: **19.01.04 Пекарь** из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран естественнонаучный профиль профессионального образования.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

### **Личностных:**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

- Толерантное сознание и поведение в мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### ***метапредметных:***

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.

#### ***предметных:***

- Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия.
- Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ, СМИ для решения познавательных задач. оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в историческом процессе;
- Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном

материале.

- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,эпа,индустриализации и коллективизации в СССР,решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса,понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)
- Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- Умение устанавливать причинно-следственные , пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.
- Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию ,представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
- Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
- Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры ,

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»</b>	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и



	этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.
ПРБ 01	Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотносить с историческим периодом , выявлять общее и различия.
ПРБ 02	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ПРБ 03	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.
ПРБ 04	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .
ПРБ 05	Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПРБ 06	Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,непа,индустриализации и коллективизации в СССР,решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса,понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)
ПРБ 07	Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны,

	Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.
ПР6 08.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПР6 09	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.
ПР6 10	Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
ПР6 11	Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПР6 12	Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Личностных результатов	Умения	Знания
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, МР 01-МР 06, ПР6 01- ПР6 12.	<p>Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>Определять место и время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>Характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты исторических событий;</li> <li>Представлять культурное наследие</li> </ul>

<p>создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</li> <li>• Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени;</li> <li>• Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</li> <li>• Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</li> <li>• Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>• Приводить аргументы и</li> </ul>	<p>России и других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с историческими документами;</li> <li>• Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• Критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>• Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>• Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</li> <li>• Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>• Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>• Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века;</li> <li>• Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.</li> </ul>
---	--

	<p>примеры в защиту своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>• Владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>286</b>
<b>1.Обязательная аудиторная учебная нагрузка:</b>	<b>187</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия:</b>	<b>128</b>
<b>практические занятия:</b>	<b>52</b>
<b>2.Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>-</b>
<b>практическое обучение</b>	<b>7</b>
<b>индивидуальный проект ( да/нет)</b>	<b>да</b>
<b>Самостоятельные работы:(индивидуальный проект входит в самостоятельные работы)</b>	<b>99</b>
Презентация-Великая российская революция.Брусиловский прорыв.Революция в Испании.Приход нацистов к власти.Мировой экономический кризис.Авторитарные режимы в Европе: Польша,Испания.Генуэзская конференция 1922 года.Причины Первой мировой войны. Реформы здравоохранения.Пенсионные реформы.Демографическая статистика.Модернизация бытовой сферы.Участие России в международной борьбе с терроризмом. Доклад - Герои Московской битвы.Индустриализация в СССР.Коллективизация в СССР.Герои Гражданской войны.Приход к власти большевиков.Информационная революция,Интернет.Революция на Кубе.Югославская модель социализма.Возникновение Европейского экономического сообщества.Герои Афганской войны.Первый космонавт планеты.Карибский кризис.Совет экономической взаимопомощи и НАТО.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.Тегеранская,Ялтинская, Потсдамская конференции.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.План «ОСТ».Массовая культура и олимпийское движениеСоветская помощь Испании.Движение Сопротивления.»Холодная война».Герои Чеченской	 <b>13</b>          <b>68</b>

<p>войны. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Социальная политика России. Построение вертикали власти. Государственная Дума Конституция 1993 года – основной закон государства. Этапы перестройки. Распад СССР. Конституция СССР 1977 года. Становление многопартийности. Единство фронта и тыла. Культура военных лет. Новые приоритеты внешней политики России.</p> <p>Проект- Судьба, опаленная войной.</p> <p>Реферат- Политика Н.С.Хрущева. Политика Л.И.Брежнева. Политика М.С. Горбачева. Политика Б.Н.Ельцина. Политика В.В.Путина</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>15</b></p>
<p><b>Контрольные работы:</b> <i>(за счёт времени, отведенного на практические занятия)</i></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета</p>	<p><b>1</b></p>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды общих компетенций ,личностных ,метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>5</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,МР 01,ПР6 01,02.
<b>Тема 1.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Введение. Значение истории при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования Причины Первой мировой войны.	<b>3</b> 1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,МР 01,ПР6 01,02
	<b>Практические занятия:</b> 1 Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первая мировая война		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,МР 01,ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Сражение на Марне. Верден. Бои на Западном фронте. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация «Причины Первой мировой войны.»	1	
<b>Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>16</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
<b>Тема 2.1</b> Революционная волна после Первой мировой войны.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке Образование Коминтерна.	1	
<b>Тема 2.2</b> Версальско-Вашингтонская система.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Планы послевоенного устройства мира <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Становление и развитие профессии пекаря .	1	

	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация. Генуэзская конференция 1922года.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Страны Запада в 1920-е годы.		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Послевоенная стабилизация. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход к власти фашистов в Италии.	1	
	<b>Практические занятия :</b> Приход к власти фашистов в Италии.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания	1	
<b>Тема 2.4</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.		1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Революция в Китае и Северный поход. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 годах.	1	
<b>Тема 2.5</b> Великая депрессия. Экономический кризис .Преобразования Ф. Рузвельта в США.		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Начало и причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. Кейнсианство.	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация Мировой экономический кризис.	1	
<b>Тема 2.6</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм.		3	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 годы. НСДАП и А.Гитлер. Приход нацистов к власти.	3	
	<b>Самостоятельные работы</b> .Презентация. Приход нацистов к власти.	1	
<b>Тема 2.7</b> «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Советская помощь Испании.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Революция в Испании.	1	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Презентация «Революция в Испании.», «Советская помощь Испании».	2	
<b>Тема 2.8</b> Политика «умиротворения» агрессора		1	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02
	Содержание учебного материала. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
<b>Тема 2.9</b> Развитие культуры в первой трети 20 века.		2	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3 МР 01,02, ПР6 01,02,12
	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве(модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм)	1	

	Массовая культура и олимпийское движение.		
	<b>Практические занятия:</b> Ведущие деятели культуры первой трети 20 века.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Массовая культура и олимпийское движение.»	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>		<b>13</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
<b>Тема 3.1</b> Начало Второй мировой войны		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание учебного материала Содержание материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	1	
<b>Тема 3.2</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Перл -Харбор. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост»	1	
	<b>Практические работы:</b> Контрольная работа	1	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «План «Ост»	2	
<b>Тема 3.3</b> Коренной перелом в войне		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12
	Содержание материала .Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Тегеранская конференция.	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Доклад «Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции»..	4	
<b>Тема 3.4</b> Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления .	1	
	<b>Практические занятия:</b> Концентрационные лагеря.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Движение Сопrotивления»	2	
<b>Тема 3.5</b> Разгром Германии ,Японии и их союзников		<b>6</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание материала. Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Вступление СССР в войну против Японии и капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	4	



	<b>Практические занятия:</b> 1. Освобождение стран Европы. 2. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>		<b>14</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
<b>Тема 4.1</b> Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт .Совет экономической взаимопомощи и НАТО.	<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Совет экономической взаимопомощи и НАТО», Доклад «Холодная война»	2	
<b>Тема 4.2</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	Содержание учебного материала Испытание атомного и термоядерного оружия в СССР. Организация Варшавского договора. Первый полет человека в космос. Визит Н.С. Хрущева в США. Договор о запрещении ядерных испытаний в 3 средах.	<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад. «Карибский кризис». Доклад «Первый полет человека в космос.»	2	
<b>Тема 4.3</b> Дальний Восток в 40-70-е годы. Войны и революции		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Война в Корее. Советско-китайский конфликт	1	
<b>Тема 4.4</b> «Разрядка»		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 об ограничении ПРО. Ввод советских войск в Афганистан	1	
	<b>Практические занятия</b> Участие советских войск в боевых действиях Афганистана.	2	
<b>Тема 4.5</b> Западная Европа и Северная Америка в 50-80 –е годы 20 века.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Экономические кризисы 1970-1980 годов.	1	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Возникновение Европейского экономического сообщества»	1	
<b>Тема 4.6</b> Достижения и кризисы		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,

социалистического мира.	Содержание материала .Волнения в ГДР в 1953 году. 20 съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 году. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Распад Варшавского договора ,СЭВ .	1	ПР6 01,02,11,12
	<b>Практические занятия:</b> Международный терроризм	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад « Югославская модель социализма»	1	
<b>Тема 4.7</b> Латинская Америка в 1950-1990 годы.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине 20 века. Революция на Кубе.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Революция на Кубе»	2	
<b>Тема 4.8</b> Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.		<b>2</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Крушение колониальной системы и ее последствия. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия в конце 20 века. Реформы И. Ганди. Япония после Второй мировой войны.	1	
	<b>Практические занятия</b> Крушение колониальной системы и ее последствия	1	
<b>Тема 4.9</b> Современный мир		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,7,8. МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Глобализация конца 20 века- начала 21 века. Информационная революция. Интернет. Рост влияния Китая на международной арене.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад. Информационная революция. Интернет.	1	
<b>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921</b>		<b>8</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, 04,05,06.ПР6 01,02,9,10,11,12.
<b>Тема 5.1</b> Россия в Первой мировой войне.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация «Брусиловский прорыв»	1	
<b>Тема 5.2</b> Великая российская революция 1917 года.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,03,04,05. ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 года.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентация. «Великая российская революция»Доклад «Приход к власти большевиков»	3	
<b>Тема 5.3</b> Первые		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,

революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.	1	ПР6 01,02,11,12.
<b>Тема 5.4</b> Созыв и разгон Учредительного собрания.	Содержание учебного материала Советы как форма власти. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция России 1918 года.	<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
		1	
<b>Тема 5.5</b> Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала. Установление советской власти. Политика «военного коммунизма» Причины, этапы, основные события Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,5. МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
		1	
	<b>Практические работы :</b> «Причины, этапы, основные события Гражданской войны»	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Герои Гражданской войны»	1	
<b>Тема 5.6</b> Идеология и культура периода Гражданской войны.		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,9. МР 01,02, ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала. Национализация театров и кинематографа Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>		<b>35</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
<b>Тема 6.1</b> СССР в годы нэпа 1921-1928		<b>1</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к нэп. Конституция СССР 1924 года. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть	1	
<b>Тема 6.2</b> Советский Союз в 1929 -1941 годы.		<b>8</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,7 МР 01,02,06,05. ПР6 01,02,8,9,11,12.
	Содержание учебного материала Великий перелом. Индустриализация в СССР. Стахановское движение. Коллективизация в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Конституция 1936 года. Культура периода нэпа Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 годы Внешняя политика СССР в 1920-1930 годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930 годы.	2	
	<b>Практические работы:</b> 1.Индустриализация в СССР 2 Коллективизация в СССР 3 Наш край в 1920-1930 годы. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессия пекаря в период коллективизации в СССР	6	

	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Индустриализация в СССР», Доклад «Коллективизация в СССР»	4	
<b>Тема 6.3</b> Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		<b>6</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02, 06.ПР6 01,02,9, 10,11,12.
	Содержание учебного материала Первый период войны. Битва за Москву и ее значение. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Итоги Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Блокада Ленинграда. 2. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессия пекаря в годы Великой Отечественной войны.	4	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Герои Московской битвы», «Герои Великой Отечественной войны», «Культура военных лет»	3	
<b>Тема 6.4</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы. Поздний сталинизм 1945-1953		<b>3</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,06. ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала СССР в послевоенное время. Начало «холодной войны». Создание СЭВ ,НАТО,ОВД.	1	
	<b>Практические занятия</b> СССР в послевоенное время. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Новый взгляд на профессию в послевоенное время	2	
	<b>Самостоятельные работы</b> Доклад «Послевоенное развитие СССР»	1	
<b>Тема 6.5</b> «Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов.		<b>5</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4,5 МР 01,02, 05,06. ПР6 01,02,11,12.
	Содержание учебного материала.Борьба за власть после смерти Сталина. Политика Н.С.Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Смещение Н.С.Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнев.	4	
	<b>Практические занятия</b> Культурное пространство и повседневная жизнь. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Сохранение традиций в хлебопечении	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Реферат «Политика Н.С.Хрущева», «Политика Л.И.Брежнев»	<b>6</b>	
<b>Тема 6.6</b> Советское общество в середине 1960-начале 1980 годов.		<b>12</b>	ЛР1-13; ЛР 20,ОК 1,2,3,4 МР 01,02,03,04. ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала. Экономические реформы 1960 годов и их результаты. Конституция СССР 1977 года. Культурное пространство и повседневная жизнь. Хозяйственный застой. СССР в системе международных отношений. Ввод советских войск в Афганистан. Участие СССР в боевых действиях в Афганистане.	11	

	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Герои Афганской войны».	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 7 Распад СССР. Советское общество.</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 7.1</b> Советское общество в середине 1960- начале 1980 годов.		<b>6</b>	ЛР1-13; ЛР 20, ОК 1,2,3,4 МР 01,02,03,04. ПР6 01,02,10,11,12.
	Содержание учебного материала. Общественно- политическая жизнь в середине 1960- начале 1980 годов. Движение диссидентов. Кризисные явления СССР в 70-е - начале 80 годов. Научно-технический прогресс в СССР.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. А. Сахаров 2. 2 Научно-технический прогресс в СССР	4	
	<b>Самостоятельные работы .</b> Доклад «Движение диссидентов». Презентация «Научно-технический прогресс в СССР»	3	
<b>Тема 7.2</b> Перестройка в социально-экономической сфере СССР		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Политика перестройки -курс на ускорение экономического развития страны и обновление социализма. Провозглашение основных направлений политики перестройки на 27 съезде КПСС. Реформы в экономической, политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречие этого процесса.	2	
<b>Тема 7.3</b> Реформы в экономике.		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад « Приватизация государственных предприятий.»	2	
<b>Тема 7.4</b> Начало политики перестройки.		<b>4</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Приход к власти М.С.Горбачева. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Этапы перестройки. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия	2	
	<b>Практические занятия</b> .Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Презентация «Чернобыльская трагедия».Доклад «Этапы перестройки»	3	
<b>Тема 7.5</b> Общественно- политическая жизнь в СССР в годы перестройки.		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Гласность. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	2	

	<b>Самостоятельные работы.</b> Доклад «Гласность»,	2	
<b>Тема 7.6</b> Внешняя политика СССР в 1985-1991 годы.		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала. Изменения в советской внешней политике. «Новое мышление» Горбачева. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны» .	3	
	<b>Практические занятия</b> «Новое мышление» М.С.Горбачева	2	
	<b>Самостоятельные работы :</b> Реферат « Политика М.С.Горбачева»	3	
<b>Тема 7.7</b> Национальная политика СССР ( 1985- 1991 годы)		<b>4</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией, Латвией. Ситуация на Северном Кавказе.	4	
<b>Тема 7.8</b> Кризис политики перестройки.		<b>1</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР	1	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад « Становление многопартийности».Реферат «Политика Б.Н.Ельцина»	5	
<b>Тема 7.9</b> Распад СССР.		<b>19</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала .Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР .Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Новоогаревский процесс- разработка проекта нового союзного договора .Попытка государственного переворота в августе 1991 года Политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР .Беловежское и Алма-Атинское соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.(СНГ) Референдум о независимости Украины. Военно-политический кризис в Чечне. Наш край в 1985–1991 гг	5	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Распад СССР. 2. Военно-политический кризис в Чечне 3Становление многопартийности.	14	

	4 Политический кризис 1991 г 5 Беловежское и Алма-Атинское соглашения 6. Контрольная работа		
	<b>Самостоятельные работы</b> : Доклад «Герои Чеченской войны». Презентация «Декларация о государственном суверенитете РСФСР» Презентация « Наш край в 1985–1991 годы»	4	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 8 Российская Федерация в 1992-2012.</b>		<b>51</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
<b>Тема 8.1</b> Начало радикальных экономических преобразований		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен .Шоковая терапия. Ваучерная приватизация госимущества. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг	2	
<b>Тема 8.2</b> Становление новой государственности в РФ.		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Становление российского парламентаризма.	5	
	<b>Самостоятельные работы</b> .Доклад « Конституция РФ 1993 года-основной закон государства». Доклад «Становление многопартийности». Доклад «Утверждение государственной символики» Доклад «Новые русские» и их образ жизни.	<b>8</b>	
<b>Тема 8.3</b> Развитие политической системы России в начале 21 века.		<b>5</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Вступление в должность Президента В.В.Путина (2000г.) Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.Путин. Операция по принуждению Грузии к миру. Избрание В.Путина Президентом РФ 2012, 2018. Политический кризис на Украине 2014 года. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России. Реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	5	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Реферат «Политика В.В.Путина»	<b>3</b>	
<b>Тема 8.4</b> Экономическое развитие России в 2000 годы.		<b>2</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12

	Содержание учебного материала Экономический подъем 1999-2007 годов и кризис 2008 года. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса 2014 года. Антикризисные меры правительства РФ. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.	2	
<b>Тема 8.5</b> Российское общество в начале 21 века.		5	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Основные принципы и направления государственной социальной политики ( здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи .	3	
	<b>Практические занятия:</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Наставничество в профессиональной деятельности .	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад « Пропаганда спорта и здорового образа жизни» Презентации «Реформы здравоохранения», «Пенсионные реформы», « Демографическая статистика», «Модернизация бытовой сферы», «Участие России в международной борьбе с терроризмом»	7	
<b>Тема 8.6</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях.		4	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Россия в борьбе с коронавирусной пандемией , оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.	2	
	<b>Практические работы:</b> 1. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.2 Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация. Интернет. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Профессиональная деятельность пекаря в условиях пандемии.	2	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад «Россия в борьбе с коронавирусной пандемией»	2	
<b>Тема 8.7</b> Наука России в конце 20- начале 21 века		2	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Образование и наука Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.	2	



<b>Тема 8.8</b> Развитие культуры, науки и образования в современной России.		<b>4</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства	4	
	<b>Самостоятельные работы:</b> Доклад «Процессы глобализации и массовая культура.»	2	
<b>Тема 8.9</b> Современный мир. Глобальные проблемы современности		<b>9</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Глобальные проблемы современности. Существование и распространение ядерного оружия .Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	7	
	<b>Практические занятия:</b> Глобальные проблемы современности	<b>2</b>	
<b>Тема 8.10</b> Внешняя политика РФ в конце 20- начале 21 века.		<b>13</b>	Л 1- 13, ОК 4,5,7, МР 05,06, ПР6 9,10,11,12
	Содержание учебного материала Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси .Политический кризис и государственный переворот на Украине 2014 года. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юге –востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	12	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Презентации «Государственная Дума», «Построение вертикали власти и гражданское общество», «Социальная политика России»	3	
	<b>Практические занятия</b> :Дифференцированный зачет	1	
	<b>Защита индивидуальных проектов</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>286</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.05 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» применяются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

##### Для студентов

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде

ний сред. проф. образования. — М., 2020.  
*Артемов В. В., Лубченко Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.  
*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.  
*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2019.  
*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.  
*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2019.  
*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».  
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».  
*Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.  
*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.  
*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.  
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2019.  
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

### **Дополнительные источники**

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.,2020.  
Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2020

- Кищенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2020.
- Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2020.
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2020.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2020.
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.

### **Интернет – ресурсы:**

ЕИС Контент (ШП)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»:

электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

—

коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Умения:</u>  Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>Определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; веществ по их составу и строению;</p> <p>Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций;</p> <p>Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной</p>

<p>привязки их к месту и времени;</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту;</p> <p>Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века;</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>Применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>Владеть элементами проектной деятельности.</p>		<p>работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

<p>событий;</p> <p>Представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>Работать с историческими документами;</p> <p>Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>Критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;</p> <p>Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века; Ориентироваться в дискуссионных вопросах</p>		<p>образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
---	--	---



российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.		
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Экспертное наблюдение и оценка практических заданий.  Рефлексивный анализ деятельности</p> <p>Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  Экспертная оценка группового обсуждения на практических занятиях.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ЛР1-13;  ЛР 19, ЛР 20  ЛР 27, МР 01- МР 06, ПР6 01- ПР6 12.</p>	<p>Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Умение формулировать и объяснять свою точку</p>	<p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий;</p>

	<p>зрения.</p> <p>Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p>	<p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам.</p> <p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p>
--	---	---