К ООП по профессии
15.01.32 Оператор станков с программным управлением
Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _456/1_ от _12.12. 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. о. Электросталь, 2022

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
_____Е. А. Караульщикова
протокол № 3
«29» 11 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание, разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20 декабря 2016 года, регистрационный номер № 44827)
2. Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. N 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2022г № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
5. Учебного плана по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного «_12_»_декабря__2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по **профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- развитие сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	Знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

	результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	**ЛР 3**

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33**

Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 34**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	**МР 01**
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	**МР 02**
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	**МР 03**
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	**МР 04**

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	**МР 05**
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать.	**МР 06**
Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, оценивать их полноту и достоверность ,соотносить с историческим периодом , выявлять общее и различия.	**ПРб 01**
Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20-начала 21 века в справочной литературе, сети ИНТЕРНЕТ,СМИ для решения познавательных задач . оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	**ПРб 02**
Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале.	**ПРб 03**
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России .	**ПРб 04**
Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20-начала 21 века их участников , образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	**ПРб 05**
Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 20-начала 21 века, знание достижений страны и ее народа , умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны ,нэпа,индустриализации и коллективизации в СССР,решающую роль СССР в победе над нацизмом , значение советских научно-технических успехов, освоения космоса,понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других	**ПРб 06**

важнейших событий 20-начала 21 века, особенности развития культуры народов СССР (России)	
Знать имена героев Первой мировой войны, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 20-начала 21 века.	**ПРб 07**
Умение выявлять существенные черты исторических событий , явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	**ПРб 08**
Умение устанавливать причинно-следственные , пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края истории России в 20-начала 21 века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 20-начала 21 века.	**ПРб 09**
Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века, сопоставлять информацию ,представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	**ПРб 10**
Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	**ПРб 11**
Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20-начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.	**ПРб 12**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код результатов	**Умения**	**Знания**
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01- МР 06, ПРб 01- ПРб 12	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	- Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - о глобальных проблемах и вызовах современности; - О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - О человеке как субъекте

		общественных отношений и сознательной деятельности; - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике - О социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - о системе права и

		законодательства Российской Федерации

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**1**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Предмет изучения обществознания. Обществознание и социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Общество как сложная динамичная система. Понятие о сферах общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной.		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
Раздел 1.	**Человек и общество**		**15**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	5	
	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности инормы. Цель и смысл человеческой жизни.		
	3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	4	Свобода как условие самореализации личности.Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.		
	6	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		

	Практические занятия Становление личности и формирование мировоззрения. Цель и смысл человеческой жизни		1	
Тема 1.2. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	5	
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практические занятия 1. Основные институты общества, их функции. Типология обществ. Общество и природа. 2. Особенности современного мира. Глобализация человеческого общества. Терроризм.		1 1	
Контрольная работа № 1 по темам раздела 1			**1**	
Раздел 2	**Политика**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
Тема 2.1 Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	5	
	2	Государство как политический институт. Механизм государства. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	3	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		

	4	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.		
	5	Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия 1.Государство и политическая система общества		1	
Тема 2.2 Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	3	
	2	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		
Контрольная работа № 2 по темам раздела 2«Политика»			**1**	
Раздел 3 Социальные отношения			**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Социальные отношения. Понятия о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20,
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность		

		наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	Практические занятия 1. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности и межнациональные отношения		1	
Раздел 4 Духовная культура человека и общества			**10**	
Тема 4.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	4	
	2	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 4.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		

Тема 4.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практические занятия 1. Религия. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.Мировые религии.		1	
Контрольная работа №4 по темам раздела 4 «**Духовная культура человека и общества»**			1	
Раздел 5 Право			**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	3	
	2	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право		
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	4	Правовые отношения и их структура.		
	5	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практические занятия 1. Норма права. Система права. 2. Правонарушения и юридическая ответственность.		2	
Контрольная работа № 5 по теме 5.1 **«Правовое регулирование общественных отношений»**			1	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		**6**	
Основы конституционного права Российской Федерации	1	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		

	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	4	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	5	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.		
	6	Право на благоприятную окружающую среду.		
	7	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
	8	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практические занятия Работа с текстом Конституции РФ: 1. Система государственных органов РФ. Президент РФ. 2. Законодательная власть. 3. Исполнительная власть. Местное самоуправление.		3	
Контрольная работа № 6 по теме 5.2**«Основы конституционного права РФ»**			1	
Тема 5.3 **Отрасли российского права**	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01- МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	5	
	2	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.		
	3	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.		
	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	5	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	6	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.		
	7	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних детей.		
	8	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.		

		Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	9	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	10	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	11	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические занятия: 1. Опека и попечительство. 2. Основания приобретения права собственности. 3. Классификация преступлений.		3	
Тема 5.4 Международное право	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Международное право, понятие, источники, субъекты. Международные договоры. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
Раздел 6. Экономика			**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
Тема 6.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.Факторы производства.	2	
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения		
	Практические занятия 1. Собственность. 2. Расчёт семейного бюджета		2	
Тема 6.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	2	
	2	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	3	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		
	4	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		

	5	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	6	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	7	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	8	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	Практические занятия 1.Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия: изучение законов спроса и предложения»		1	
Контрольная работа № 9 по теме 6.2**«Рынок. Фирма. Роль государства в экономике».**			1	
Тема 6.3. **Рынок труда и безработица**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	1	Рынок труда: понятие, функции, его субъекты. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Цена труда. Факторы предложения труда.Заработная плата: понятие, экономическое назначение. Факторы, влияющие на уровень з/платы. Номинальная и реальная заработная плата	2	
	2	Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Уровень безработицы. Виды безработицы.		
	3	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
Тема 6.4. **Основные проблемы экономики России.Элементы международной экономики**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01-МР 06, ПРб 01- ПРб 12
	Практические занятия		**2**	
	1	Особенности современной экономики России, её экономические институты. Экономическая политика РФ.Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов.		
	2	Мировая экономика. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.Глобальные экономические проблемы.		
		Дифференцированный зачет	**1**	
		Итого:	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет обществознания.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание входят:

- Стол ученический – 15шт.
- Стол преподавателя - 1 шт
- Стулья-30 шт..
- Доска ученическая – 1 шт.
- Шкаф-1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Проектор- 1 шт.
- Интерактивная доска- 1шт.

Аудио и видеоматериал. Дидактические средства по темам дисциплины. В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины БД.06 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплина БД.06 Обществознание применяются электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн – курсов, ЭУМК и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Т.В. Кашанина «Основы государства и права», 2011 г.
2. Гомола А.И. «Экономика», М., «Академия», 2013 г.
3. Соколова С.В. «Основы экономики», М., 2005 г.
4. Череданова Л.Н. «Основы Экономики и предпринимательства», М., 2006 г.
5. Зинкевич А.Э. «Финансы и кредит», М., 2007 г.
6. Гомола А.И. «Экономика», практикум, М., 2013 г.
7. Липсиц И.В. «Экономика», М., 2006 г.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. 19
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1.
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
Закон Российской Федерации «Об образовании» , 29.12. 2012 г.
Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135. детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31.
Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ)
Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ)
Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»
от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
– выделять:черты социальной сущности человека; задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; объекты спроса и предложения на рынке труда и описывать механизм их взаимодействия; критерии социальной стратификации; особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; основные элементы системы права; основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; характерные особенности рыночных структур и формулировать их; причины социального неравенства в истории и современном обществе; основные этапы избирательной кампании, в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;	Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос. Результативность информационного поиска. Умение формулировать и объяснять свою точку зрения. Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории. Результативность информационного поиска.	Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения заданий проблемного характера. Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- определять: роль духовных ценностей в обществе; причины безработицы; роль политической элиты и политического лидера в		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы.

современном обществе; практическое назначение основных функций менеджмента; место маркетинга в деятельности организации;		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный)/ анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.
- распознавать: формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- различать: виды искусства; виды деятельности**,** формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;абсолютную и относительную истины; типы мировоззрений; формы бизнеса; экономические и бухгалтерские издержки; деятельность различных финансовых институтов, формы, виды проявления инфляции; виды безработицы; важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); пути достижения экономического роста и сравнивать их; санкции социального контроля; позитивные и негативные девиации; виды социальной мобильности, конкретизировать их примерами; политическую власть и другие виды власти; типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный)/ анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем

различных типов в общественном развитии; мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; понятия «права человека» и «права гражданина»; организационно-правовые формы предприятий; источники финансирования малых и крупных предприятий;		
- соотносить:поступки и отношения с принятыми нормами морали;		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- выявлять: и соотносить цели, средства и результаты деятельности; сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;особенности научного познания; связь науки и образования; причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; особенности социального познания; опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; противоречия рынка; существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем

- раскрывать: связь между мышлением и деятельностью; взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; факторы, влияющие на формирование института современной семьи; роль и функции политической системы; роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму; содержание гражданских правоотношений; роль и место фондового рынка в рыночных структурах; возможности финансирования малых и крупных фирм; фазы экономического цикла;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- объяснять: механизм свободного ценообразования; поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности и анализировать собственное потребительское поведение; основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;		Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения заданий проблемного характера. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- приводить примеры: основных видов деятельности; роли мировоззрения в жизни человека; прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; основных факторов производства и факторных доходов;действия законов спроса и предложения; постоянных и переменных издержек производства;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.

участия государства в регулировании рыночной экономики; видов социальных норм; последствий отклоняющегося поведения для человека и общества; функционирования различных партийных систем; непосредственного и опосредованного политического участия;проявления различных глобальных проблем; основных этапов политического процесса; видов социальной защиты и социального обеспечения;		Зачёт/анализ результатов зачёта преподавателем
- извлекать: социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.		Практическая работа/анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.
- анализировать: различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;численность		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем

населения и динамику ее изменений в мире и в России;основные тенденции современного политического процесса.		
- извлекать и анализировать: информациюпо заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- выражать: собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;		Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- аргументировать: важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;		Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- выражать и аргументировать:собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; собственную позицию по вопросу познаваемости мира;		Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
-характеризовать: общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; виды социального контроля и их социальную роль; основные		Практическая работа/анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ

принципы национальной политики России на современном этапе; социальные институты семьи и брака; семью как социальный институт и раскрывать роль семьи в современном обществе; государство как центральный институт политической системы; демократическую избирательную систему; механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма; порядок рассмотрения гражданских споров; условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; основные методы научного познания; особенности политического процесса в России;		результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
формулировать: собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;		Практическая работа/анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- оценивать: влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; роль СМИ в современной политической жизни; правомерное и		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.

неправомерное поведение субъектов семейного права; свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; оценивать роль толерантности в современном мире, толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; личные качества и деятельность политических лидеров; происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;		
- высказывать обоснованные суждения: о направлениях государственной политики в области занятости;о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; о соотношении средств и целей в политике; о значении участия граждан в политике; о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;		Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Зачёт/ анализ результатов зачёта преподавателем
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать:информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- определять и оценивать: возможную модель		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- осуществлять: комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.
- устанавливать: связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;		Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачёт/анализ результатов зачёта преподавателем.
- обобщать и систематизировать: информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.

- сравнивать: правовые нормы с другими социальными нормами;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем.
- применять знания: основных норм права в ситуациях повседневной жизни; о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; основ семейного права в повседневной жизни; о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; для выполнения социальных ролей работника и производителя;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачет/анализ результатов зачёта преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- выстраивать: иерархию нормативных актов;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Зачет/анализ результатов зачёта преподавателем.
-ориентироваться:в предпринимательских правоотношениях;в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;		Практическая работа /анализ преподавателем результатов выполнения практической работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- обосновывать: взаимосвязь между правами и обязанностями человека и		Практическая работа /анализ преподавателем результатов

гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;		выполнения практической работы. Текущий устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем.
- находить и использовать: в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;		Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.
- находить и анализировать: социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - отбирать и систематизировать: информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.		Индивидуальный проект/ анализ результатов выполнения индивидуального проекта преподавателем. Индивидуальные творческие задания/ анализ результатов выполнения творческих заданий преподавателем. Оценка освоенных умений в ходе выполнения индивидуальных заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:		
- природу человека; черты социальной сущности человека; **-** основные этапы социализации индивида;роль		Устный (письменный) опрос индивидуальный (фронтальный) / анализ результатов опроса преподавателем.

агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - роль духовных ценностей в обществе; -социальные ценности и нормы в повседневной жизни; нормы морали; - формы культуры; виды искусства; - сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - виды, цели, средства и результаты деятельности; связь между мышлением и деятельностью; - вопросы познания мира; формы чувственного и рационального познания; методы познания; особенности и методы научного познания; - роль мировоззрения в жизни человека; типы мировоззрения; - роль образования и науки в современном обществе; роль самообразования в жизни человека; - основные сферы и институты общества; - многообразие и противоречивость социального развития; - сущность, причины и последствия глобализации; - взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - поведение основных участников экономики; примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - основные факторы производства и факторные доходы; - характерные особенности рыночных структур; противоречия рынка; роль и место фондового рынка в рыночных структурах;		Контрольная работа /анализ контрольных работ преподавателем. Тестирование / самоконтроль и самооценка обучающихся. Зачет/анализ результатов зачёта преподавателем

- механизм свободного ценообразования; - действие законов спроса и предложения; - влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь; - формы бизнеса; источники и возможности финансирования малых и крупных фирм; - основные функции менеджмента и место маркетинга в деятельности организации; - экономические и бухгалтерские, постоянные и переменные издержки производства; - роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - формы, виды проявления инфляции, последствия инфляции для экономики; - объекты спроса и предложения на рынке труда и механизм их взаимодействия; возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - виды и причины безработицы, основные направления государственной политики в области занятости; - роль государства в регулировании рыночной экономики, различные направления экономической политики государства и ее влияние на экономическую жизнь общества; - важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - пути достижения экономического роста, экономического развития; - фазы экономического цикла; - критерии социальной стратификации; причины		

социального неравенства в истории и современном обществе; - особенности молодежи как социально-демографической группы, факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; социальные роли юношества; - причины социальных конфликтов, способы их разрешения; - виды социальных норм; - виды, роль и санкции социального контроля; - позитивные и негативные девиации; причины, последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;способы преодоления отклоняющегося поведения; - виды социальной мобильности; - причины и последствия этносоциальных конфликтов, способы их разрешения; - основные принципы национальной политики России на современном этапе; - социальные институты семьи и брака; факторы, влияющие на формирование института современной семьи и демографическую ситуацию в стране; роль семьи в современном обществе; - роль религиозных организаций в жизни современного общества, сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; толерантности; - субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; виды власти; социальные интересы, цели, методы,		

средства политической деятельности; - роль, функции и институты политической системы; - характеристики государства как центрального института политической системы; - основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма; - типы, роль политических режимов в общественном развитии, роль демократии, демократическую избирательную систему; - типы избирательных систем; основные этапы избирательной кампании в РФ; - взаимосвязь правового государства и гражданского общества, ценностный смысл правового государства; - функции и значение местного самоуправления; - роль гражданского общества в противодействии терроризму; - роль СМИ в современной политической жизни и противодействии терроризму; - роль политической элиты и политического лидера в современном обществе, роль политической идеологии; -примеры функционирования различных партийных систем, значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - основные этапы политического процесса и основные типы политического участия граждан, значение участия граждан в политике; особенности и основные тенденции политического процесса в России; - правовые нормы; основные элементы системы права; иерархию нормативных актов; основные стадии, участников		

законотворческого процесса в РФ и их функции; - проблемы гражданства; права и обязанности гражданина РФ; взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина; - содержание гражданских правоотношений; нормы гражданского права; организационно-правовые формы предприятий; порядок рассмотрения гражданских споров; - основы семейного права; правомерное и неправомерное поведение субъектов семейного права; - правила приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - виды социальной защиты и социального обеспечения; - международные документы, направленные на защиту прав человека; - механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;		

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	

Личностные результаты	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 29, ЛР30, ЛР 36, МР 01- МР 06, ПРб 01-ПРб 12	Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос. Результативность информационного поиска. Умение формулировать и объяснять свою точку зрения.	Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	Обобщение и систематизирование знаний по курсу Обществознание. Результативность информационного поиска.	Выполнение упражнений Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ; Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.