### К ООП по профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя образовательной организации № \_456/1\_ от \_12.12. 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*		-	TIM	-	-	F	-	-	**	-
			CI	//		va n	•	14	-	
	-				٠,	60 P.				.,

ПЦК дисциплин иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности Саму\_Л. А. Самышина протокол № 5\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20 декабря 2016 года, регистрационный номер № 44827)
- 2. Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3. Приказа Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. N 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
- Приказа Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2022г № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"
- 5. Учебного плана по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного « 12 » декабря 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСШИПЛИНЫ	32

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

# 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины			
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные		
ОК 01 Выбирать	- воспринимать задачу и/или	- сформированность умения использовать		
способы решения	проблему в	иностранный язык как средство для		
задач	профессиональном и/или	получения информации из иноязычных		
профессиональной	социальном контексте;	источников в образовательных и		
деятельности	- анализировать задачу и/или	самообразовательных целях;		
применительно	проблему и выделять её	- достижение уровня владения		
к различным	составные части;	иностранным языком, превышающего		
контекстам	- планировать этапы решения	пороговый, достаточного для делового		
	задачи; составлять план	общения в рамках выбранного профиля;		
	действия;	- владение знаниями о социокультурной		
	- эффективно искать	специфике страны/стран изучаемого		
	информацию, необходимую	языка и умение строить свое речевое и		
	для решения задачи и/или	неречевое поведение адекватно этой		
	проблемы;	специфике; умение выделять общее и		

- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план:
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;
- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач знать социокультурный
- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;
- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;
- отстаивать свою гражданскую позицию;
- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;
- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;
- -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;
- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;
- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;
- устанавливать причинноследственные связи;
- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;
- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

- различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания

		речи в соответствии с решаемой
		коммуникативной задачей;
		- знание и понимание речевых различий в
		ситуациях официального и
		неофициального общения в рамках
		тематического содержания речи и
		использовать лексико-грамматические
		средства с учетом этих различий;
		- знание и соблюдение норм вежливости в
		межкультурном общении;
		- знание и владение компенсаторными
		умениями, позволяющими в случае сбоя
		коммуникации, а также в условиях
		дефицита языковых средств использовать
		различные приемы переработки
		информации: при говорении - переспрос;
		при говорении и письме -описание/
		перифраз/ толкование; при чтении и
		аудировании – языковую и
		аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
		- знание и использование несколько
		вариантов решения коммуникативной
		задачи в продуктивных видах речевой
		деятельности (говорении и письменной
		речи);
		- знание и владение умениями
		прогнозировать трудности, которые могут
		возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и
		-
		продуктивных видах речевой
		деятельности;
		- участие в учебно-исследовательской,
		проектной деятельности предметного и
		межпредметного характера с
		использованием материалов на изучаемом
		иностранном языке и применением ИКТ;
		- знание и соблюдение правил
		информационной безопасности в
		ситуациях повседневной жизни и при
		работе в сети Интернет;
		- знание и умение использовать
		приобретенные умения и навыки в
		процессе онлайн обучения иностранному
		языку;
		- знание и умение использовать
		иноязычные словари и справочники, в том
		числе информационно-справочные
014.00 17		системы в электронной форме
ОК 02 Использовать	- определять задачи для	- сформированность умения использовать
современные средства	поиска информации;	иностранный язык как средство для
поиска, анализа и	- определять необходимые	получения информации из иноязычных
интерпретации	источники информации;	источников в образовательных и
информации, и	- планировать процесс поиска;	самообразовательных целях;
информационные	структурировать получаемую	- достижение уровня владения
технологии для	информацию;	иностранным языком, превышающего
выполнения задач	- выделять наиболее значимое	пороговый, достаточного для делового
	в перечне информации;	общения в рамках выбранного профиля;
<del>-</del>	7	

профессиональной
леятельности

- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных залач:
- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице: - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям: - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью

аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавания и употребления в устной и

- знание и владение навыками

письменной речи изученных

	T	
		морфологических форм и синтаксических
		конструкций изучаемого иностранного
		языка в рамках тематического содержания
		речи в соответствии с решаемой
		коммуникативной задачей;
		- знание и понимание речевых различий в
		ситуациях официального и
		неофициального общения в рамках
		тематического содержания речи и
		использовать лексико-грамматические
		средства с учетом этих различий;
		- знание и соблюдение норм вежливости в
		межкультурном общении;
		- знание и владение компенсаторными
		умениями, позволяющими в случае сбоя
		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
		коммуникации, а также в условиях
		дефицита языковых средств использовать
		различные приемы переработки
		информации: при говорении - переспрос;
		при говорении и письме -описание/
		перифраз/ толкование; при чтении и
		аудировании – языковую и
		контекстуальную догадку;
		- знание и использование несколько
		вариантов решения коммуникативной
		задачи в продуктивных видах речевой
		деятельности (говорении и письменной
		речи);
		- знание и владение умениями
		прогнозировать трудности, которые могут
		возникнуть при решении
		коммуникативной задачи в рецептивных и
		продуктивных видах речевой
		деятельности;
		- участие в учебно-исследовательской,
		· ·
		проектной деятельности предметного и
		межпредметного характера с
		использованием материалов на изучаемом
		иностранном языке и применением ИКТ;
		- знание и соблюдение правил
		информационной безопасности в
		ситуациях повседневной жизни и при
		работе в сети Интернет;
		- знание и умение использовать
		приобретенные умения и навыки в
		процессе онлайн обучения иностранному
		языку;
		- знание и умение использовать
		иноязычные словари и справочники, в том
		числе информационно-справочные
		системы в электронной форме
ОК 04 Работать в	- участвовать в диалогах на	- сформированность умения использовать
коллективе и команде,	знакомые общие и	иностранный язык как средство для
эффективно	профессиональные темы;	получения информации из иноязычных
DOGIAMO HATIOTRO POTE O		
взаимодействовать с коллегами,	- строить простые высказывания о себе, своей	источников в образовательных и самообразовательных целях;

руководством, клиентами;

профессиональной деятельности;

- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.
- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории овладение навыками учебно-
- овладение навыками учеоноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;
- отстаивать свою гражданскую позицию;
- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;
- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра

и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

уровне основного общего образования; навыками употребления родственных

слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание умение использовать иноязычные словари и справочники, в том информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;
- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка:
- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;
- отстаивать свою гражданскую позицию;
- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;
- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного

содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы. диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации: - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по

заданным основаниям;

- знание и владение навыками

употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание умение использовать

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ПК 2.1 Разрабатывать	- понимать смысл четко	читать и применять техническую	
управляющие	произнесенных высказываний	документацию при выполнении работ;	
программы с	на известные темы	разрабатывать маршрут технологического	
применением систем	(профессиональные и	процесса обработки с выбором режущих и	
автоматического	бытовые), понимать тексты на	вспомогательных инструментов,	
программирования	базовые профессиональные	станочных приспособлений, с разработкой	
	темы;	технических условий на исходную	
		заготовку;	
		устанавливать оптимальный режим	
		резания;	
		анализировать системы ЧПУ станка и	
		подбирать язык программирования	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать личностными результатами:

Личностные результаты  реализации программы воспитания  (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9		
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10		
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11		
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12		
Личностные результаты			
era mooranio programini			
реализации программы воспитания, определенные ключевыми раб	отодателями		
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17		
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21		
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23		
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33		
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34		
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные			
ГБПОУ МО «Электростальский колледж»  Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19		
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20		
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22		
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том	ЛР 24		

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций, а также	
некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	ЛР 25
унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	J11 23
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 27
традиций и ценностей многонационального российского государства.	J11 21
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 29
образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	J11 2)
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	
т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 30
безопасности, в том числе цифровой.	311 30
Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или	ЛР 36
стремительно меняющихся ситуациях.	311 30
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	MP 01
планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	WII VI
•	
и корректировать деятельность; использовать все возможные	
ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	
деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	MP 02
совместной деятельности, учитывать позиции других участников	
деятельности, эффективно разрешать конфликты	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	MP 03
проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
способность и готовность к самостоятельному поиску методов	
решения практических задач, применению различных методов	
познания	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-	MP 04
познавательной деятельности, владение навыками получения	1,11
необходимой информации из словарей разных типов, умение	
ориентироваться в различных источниках информации, критически	
оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	
различных источников	MDOS
Умение использовать средства информационных и	MP 05
коммуникационных технологий в решении когнитивных,	
коммуникативных и организационных задач с соблюдением	
требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	
ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	
информационной безопасности	
Умение определять назначение и функции различных социальных	<b>MP 06</b>
институтов	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	MP 07
определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
нравственных ценностей	
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно	MP 08
излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	
средства	
ородотви	

Владение навыками познавательной рефлексии как осознания	MP 09
совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов	
и оснований, границ своего знания и незнания, новых	
познавательных задач и средств их достижения	
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,	ПРб 01
необходимой для успешной социализации и самореализации как	
инструмента межкультурного общения в современном	
поликультурном мире	
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран	ПРб 02
изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое	
поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и	
различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого	
языка	
Достижение порогового уровня владения иностранным языком,	ПРб 03
позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной	
формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	
представителями других стран, использующими данный язык как	
средство общения	
Сформированность умения использовать иностранный язык как	ПРб 04
средство для получения информации из иноязычных источников в	
образовательных и самообразовательных целях	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания					
Код	Умения	Знания			
Личностных					
результатов					
HD1 10					
ЛР1-12;	- создавать устные и письменные				
ЛР 19, ЛР 20	высказывания, монологические и	средства адекватно цели			
ЛР 27, ЛР 29,	диалогические тексты определенной	общения и речевой			
ЛР 30	функционально-смысловой	ситуации;			
MP 01, MP 02,	принадлежности (описание,	- использовать знания о			
MP 03, MP 05	повествование, рассуждение) и	формах русского языка			
ПРб 01	определенных жанров (тезисы, конспекты,	(литературный язык,			
	выступления, лекции, отчеты, сообщения,	просторечие, народные			
	аннотации, рефераты, доклады,	говоры,			
	сочинения);	профессиональные			
	- выстраивать композицию текста,	разновидности, жаргон,			
	используя знания о его структурных	арго) при создании			
	элементах;	текстов;			
	- подбирать и использовать языковые	- воспитание уважения к			
	средства в зависимости от типа текста и	русскому языку,			
	выбранного профиля обучения;	который сохраняет и			
	-правильно использовать лексические и	отражает культурные и			
	грамматические средства связи	нравственные ценности,			
	предложений при построении текста;	накопленные			
	- создавать устные и письменные тексты	народом на протяжении			
	разных жанров в соответствии с	веков, осознание			
	функционально-стилевой	связи языка и истории,			
	принадлежностью текста;	культуры русского и			
	принадлежностью текста,	RJUDIJPBI PJ COROTO II			

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

других народов. -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. -эстетическое отношение к миру. -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
В Т. Ч.:	
Основное содержание	81
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

# 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	79	OK.01, OK.02, OK.04 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПРб 01
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
Повседневная жизнь семьи.	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
Внешность и характер членов	города;		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
семьи.	национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, ПРб 01

	MO TO III WALL FROM A LAW OVERAGE TO A L		
	модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:		
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	-
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и	2	-
	неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека.	2	
	4. Описание внешности человека.	2	
	Контрольная работа	2	1
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	OK.01, OK.02, OK.04
Молодёжь в современном	Лексика:	U	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
обществе. Досуг молодёжи:	рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
увлечения и интересы	рутина (go to conege, have breakfast, take a shower, etc.), наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		MP 01, MP 02, MP 03,
увлечения и интересы	Грамматика:		MP 05, ПРб 01
	предлоги времени;		Wii 03, 111 0 01
	простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и		
	функции в действительном залоге)		
	глагол с инфинитивом;		
	сослагательное наклонение		
	love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	-
	1. Рабочий день.	2	1
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Контрольная работа	2	1
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	14	OK.01, OK.02, OK.04
Условия проживания в	Лексика:	17	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
городской и сельской	здания (attached house, apartment, etc.);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
местности	комнаты (living-room, kitchen, etc.);		MP 01, MP 02, MP 03,
	обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		МР 05, ПРб 01
	техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);		ĺ
	условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		
	места в городе (city centre, church, square, etc.);		
	Грамматика:		
	оборот there is/are;		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,
	неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		
	модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any		
	ons, Should you need any further information и др.);		
	специальные вопросы;		
	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?);		
	наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	12	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	]
	2. Описание здания. Интерьер.	4	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4	
	Описание кабинета иностранного языка.		
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	12	OK.01, OK.02, OK.04
Покупки: одежда, обувь и	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
продукты питания.	виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);		MP 01, MP 02, MP 03,
	одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		МР 05, ПРб 01
	Грамматика:		
	существительные исчисляемые и неисчисляемые;		
	употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		
	артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
	чтение артиклей;		
	арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	10	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	4	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	4	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	9	OK.01, OK.02, OK.04
Здоровый образ жизни и	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
забота о здоровье:	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
сбалансированное питание.	правильное питание (diet, protein, etc.);		MP 01, MP 02, MP 03,
Спорт. Посещение врача.	названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);		МР 05, ПРб 01

	симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		
	еда (egg, pizza, meat, etc);		
	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);		
	дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика:		
	образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		
	множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского		
	языков;		
	существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;		
	чтение и правописание окончаний.		
	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и		
	правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	правильные и неправильные глаголы;		
	used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
Туризм. Виды отдыха.	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		MP 01, MP 02, MP 03,
	Грамматика:		МР 05, ПРб 01
	инфинитив, его формы;		
	неопределенные местоимения;		
	образование степеней сравнения наречий;		
	наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	4	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04

Страна/страны изучаемого	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
языка.	государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		MP 01, MP 02, MP 03,
	экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		МР 05, ПРб 01
	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		,
	количественные и порядковые числительные;		
	обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	артикли с географическими названиями;		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;		
	слова — маркеры времени).		
	сравнительные обороты than, asas, not so as;		
	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном		
	залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные	2	
	символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы;	2	
	политическое и экономическое устройство, традиции).		
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
Россия.	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		MP 01, MP 02, MP 03,
	экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil		МР 05, ПРб 01
	and gas resources, etc.);		
	достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	Грамматика:		
	артикли с географическими названиями;		
	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге;		
	слова — маркеры времени).		
	сравнительные обороты than, asas, not so as;		

	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20 ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПР6 01, ПР6 02 ПР6 03, ПР6 04 ПК 2.1
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	OK.01, OK.02, OK.04
Современный мир профессий.	Лексика:	10	ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
Проблемы выбора профессии.	профессионально ориентированная лексика;		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Роль иностранного языка в	лексика делового общения.		MP 01, MP 02, MP 03,
профессии 15.01.32 Оператор	Грамматика:		МР 05, ПРб 01, ПРб 02
станков с программным	герундий, инфинитив.		ПРб 03, ПРб 04
управлением	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПК 2.1
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2.Специфика работы по профессии.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04
Промышленные технологии	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
	- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		MP 01, MP 02, MP 03,
	Грамматика:		МР 05, ПРб 01, ПРб 02
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия	6	ПК 2.1

	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование в строительстве	2	
	2. Работа на оборудовании.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
		2	
	Контрольная работа		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04
Технический прогресс:	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
перспективы и последствия.	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
Современные средства связи.	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a		MP 01, MP 02, MP 03,
	machine, etc)		МР 05, ПРб 01, ПРб 02
	Грамматика:		ПРб 03, ПРб 04
	- страдательный залог,		ПК 2.1
	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04
Выдающиеся люди родной	Лексика:		ЛР1-12; ЛР 19, ЛР 20
страны и страны/стран	- профессионально ориентированная лексика;		ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
изучаемого языка, их вклад в	- лексика делового общения.		MP 01, MP 02, MP 03,
науку и мировую культуру	Грамматика:		МР 05, ПРб 01, ПРб 02
	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ПРб 03, ПРб 04
	Практические занятия	6	ПК 2.1
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (ди		2	
Всего:		110	

#### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами,
- стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  - информационно-коммуникативные средства;
  - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие БД.03 освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные ДЛЯ использования профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому

языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т.,Соколова Н.И.,Койранская Е.А.,Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### Дополнительная:

- 1. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2020.
- 2. *Колесникова И.Л.*, *Долгина О.А*. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб., 2015.
- 3. *Макнамара Т.* Языковое тестирование. М.: RELOD, 2013.
- 4. *Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.* Planet of English, Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 5. Дудкина Г.А., Павлова М.В. Английский язык для делового общения: в 2 т. М.: Филоматис, 2014
- 6. *Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е.* Английский язык для делового общения. Новый курс: в 2 т. М.: Филоматис, 2013

#### Электронные источники:

http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html www.handoutsonline.com www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul> <li>основных различий систем английского и русского языков:</li> <li>наличия грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> <li>особенностей грамматического оформления устных и письменных текстов;</li> <li>правописания слов;</li> <li>типов слогов;</li> <li>ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</li> </ul>	Понимание основного содержания текстов.  Интерпретировать и давать собственную оценку информации.  Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи.	Оценка результатов выполнения практической работы Выполнение контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов
Умения:  - Кратко комментировать точку зрения другого человека;  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.  - Резюмировать прослушанный текст;  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем,	Монологического и диалогического характера (Listening).  Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening).  Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening).  Интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening).	-Оценка результатов выполнения практических работ; -выполнение упражнений, домашних заданий; - тестирование по темам; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; -оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений; - текущий контроль в форме: устного опроса, защиты

- пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудиои видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том

Понимание основного содержания текстов

монологического и диалогического характера (Reading).

Умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading).

Использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading).

Организация написания письма (Writing).

Peшение коммуникативной задачи (Writing)

Употребление соответствующих фраз и выражений (Writing).

Грамотность изложения и орфография (Writing).

Навыки использования английского языка (Speaking)

Взаимодействие с собеседником (Speaking).

Лексическое оформление речи (Speaking).

заданий, творческих работ;

- комплексная оценка качества представленных отчетов по практической работе;
- выполнение письменных работ;

- числе применительно к новому языковому материалу.
- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs he was asked to...; he ordered them to...).
- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения "one" и "ones";
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение

(intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы
действительного залога времен
Future Perfect и Future Continuous;
– употреблять в речи времена Past
Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и
деепричастные обороты (participle
clause);
- использовать в речи модальные
глаголы для выражения
возможности или вероятности в
прошедшем времени (could + have
done; might + have done).

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных
компетенций		мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,	Заполнение формы-резюме,
профессиональной деятельности	1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Письма
применительно		Презентация,
к различным контекстам		Постер,
ОК 02 Использовать современные		Ролевые игры
средства поиска, анализа и		Заметки
интерпретации информации, и		Тесты
информационные технологии для		Устный опрос.
выполнения задач профессиональной		
деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и		
работать в коллективе и команде		
ОК 01 Выбирать способы решения задач	P 2	Тесты
профессиональной деятельности	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Проект.
применительно	- п-о/с	Ролевые игры
к различным контекстам		Круглый стол-дебаты
ОК 02 Использовать современные		"Доклад с презентацией
средства поиска, анализа и		Видеозапись выступления
интерпретации информации, и		QUIZ: Frequently asked
информационные технологии для		questions (FAQs) about
выполнения задач профессиональной		VK/Telegram?
деятельности		Разработка плана
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и		продвижения колледжа
работать в коллективе и команде		
ОК 09 Пользоваться профессиональной		
документацией на государственном и		
иностранном языках.		
ПК 2.1 Разрабатывать управляющие	P 2	Презентация,
программы с применением систем	Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Ролевые игры
автоматического программирования		

Предметные результаты обучения	Методы оценки
	-письменный/устный опрос (монологические и
	диалогические высказывания по темам, сообщения-
ПРб 01	презентации);
111 0 01	- оценка заданий для самостоятельной работы;
	- письменные/устные диктанты;
	- выполнение домашних заданий проблемного характера.
	- письменный/устный опрос (монологические и
	диалогические высказывания по темам, решение кейсов на
	основе прочитанных текстов, составление англо-русского
	терминологического словаря, сообщения-презентации);
	-тестирование;
	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов,
ПРб 02	проектов, учебных исследований и т.д.).
	- онлайн оценивание:
	https://docs.google.com/
	https://learningapps.org/
	https://puzzle-english.com/
	https://www.britishcouncil.ru/
	- выполнение домашних заданий проблемного характера.
	- письменный/устный опрос (монологические и
	диалогические высказывания по темам, решение кейсов на
	основе прочитанных текстов, составление англо-русского
ПРб 03	терминологического словаря, сообщения-презентации);
111 0 03	- письма личного характера;
	- анкета/заявление;
	-тестирование;
	- творческие задания.
	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов,
	проектов, учебных исследований и т.д.);
ПРб 04	- написание энциклопедической или справочной статьи о
	родном городе по предложенному шаблону;
	- составление резюме.

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР1-12;	- Умение выделять	-Выполнение
ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22,	основную мысль и	самостоятельных и
ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36	извлекать информацию,	контрольных работ;
	которая требуется для	-выполнение
	решения	упражнений, домашних
	коммуникативной задачи;	заданий;
	- результативность	-подготовка
	информационного поиска;	презентаций, докладов,
	-умение проводить оценку	рефератов;
	информации;	- текущий контроль в
	- умение формулировать и	форме: устного опроса,
	объяснять основные	защиты практических
	правила;	заданий, творческих

- понимание основного	работ, индивидуальных
содержания текстов;	и групповых заданий;
- умение сравнивать,	- выполнение
обобщать, строить	практических работ;
логические	- проведение
умозаключения, делать	тестирования.
выводы;	
- развивать творческие	
способности.	