

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Л.А.Виноградова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Родной язык

Профессия среднего профессионального образования

15.01.19. Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

базовой подготовки

Форма обучения очная

г.о.Электросталь, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в обязательную часть ОПОП общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ОПОП СПО место общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии 15.01.19 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технический профиль профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного

языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм: нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

В результате освоения учебной дисциплины «Родной язык» обучающийся должен **знать и уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов:
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и

выбранного профиля обучения:

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -72 часа

из них теоретического обучения -48 часов

практических занятий -24 часа.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении	
Буквенное письмо. Его происхождение. Возникновение письма у славян. Заимствование в языке. Исторические изменения в лексике.	
Паронимы и их употребление. Различение паронимов.	
Вариантность языковой нормы	
Этика публичного выступления	
Фразеологизмы – важные экспрессивное средство языка. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и защиты индивидуального учебного проекта</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные, контрольные, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	2	3	4
	ВВЕДЕНИЕ.	4	
	Содержание учебного материала		
1.	Русский язык как государственной, межнационального общения, рабочий язык ООН. Основные функции языка.	1	2
	Самостоятельная работа № 1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	3
		2	
Раздел I.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.	16	
Тема I.1.		16	
	Содержание учебного материала		
	История русской письменности. Происхождение лексики и современного русского языка. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Нелогический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2
	Практическая работа № 1. Поиск информации по заданной теме в источниках различного типа.	1	
	Практическая работа № 2. Сообщение по теме занятия.	1	
	Практическая работа № 3. Неологизмы в жизни современного общества.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Буквенное письмо. Его происхождение.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Возникновение письма у славян.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Замещение в языке.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Исторические изменения в лексике.	2	

Раздел II. КУЛЬТУРА РЕЧИ		48	
Тема 1.1		8	
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.			
Содержание учебного материала			
Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.			
Нормы произношения.			
Основные нормы современного литературного ударения в русском языке. Различные функции ударения. Ударение словесное и логическое.			
Практическая работа № 4. Правила произношения гласных: Э или Е? Произношение Е и Ё. Произношение звонких и глухих согласных: оглушение звонких, озвончение глухих, произношение сочетаний согласных.			
Самостоятельная работа № 6. Нормативный аспект культуры речи.			
Самостоятельная работа № 7. Состояние русского языка в настоящее время.			
Основные лексические нормы современного литературного языка.			
Содержание учебного материала.			
9	Лексические ошибки и лексические нормы. Речевое излишество.		1
	Речевая недостаточность. Неправильный выбор слова.		1
	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		1
	Лексика устной речи. Засорение речи или речевой мусор. Слова-паразиты. Оговорки. Штампы. Жаргон.		1
	Словари русского языка. Словари языка писателей.		1
Практическая работа № 5. Паронимы и их употребление. Различение паронимов.			
Практическая работа № 6. Работа со словарями.			
Самостоятельная работа № 8. Вариантность языковой нормы.			
Русская фразеология.			
Содержание учебного материала.			
Тема 1.3		4	

	Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей. Роль фразеологизмов в произведениях А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и др. русских писателей.	1	3
	Практическая работа № 7. Употребление фразеологизмов в художественной литературе.	1	
	Самостоятельная работа № 9. Фразеологизмы – важные экспрессивное средство языка. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.	2	
Тема 1.4	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова. Имя существительное. Род несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Род существительных, обозначающих профессии и должности. Число существительных. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Местоимение. Употребление местоимений в речи. Глагол. Употребление глаголов в речи. Имя числительное. Согласование числительных и существительных. Определение рода аббревиатур. Особенности склонения фамилий. Нормы употребления сложносоставных слов. Употребление сложных слов.	14	2 2 2 2 2 2 2 2
	Практическая работа № 8. Окончания существительных в форме родительного падежа множественного числа. Окончания существительных в форме творительного падежа множественного числа. Практическая работа № 9. Имена прилагательные, перешедшие в разряд существительных. Полная и краткая формы. Практическая работа № 10. Употребление Н в личных местоимениях. Недостаточные глаголы. Практическая работа № 11. Числительные в составе сложных слов. Самостоятельная работа № 10. Вариантность языковой нормы	1 1 1 1 2 2	
Тема 1.5	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Содержание учебного материала. Правила построения словосочетаний и предложений. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной согласности глагольных форм. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Нормы употребления предложений с косвенной речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	8	2 2 2 2

	<p>Практическая работа № 12. Порядок слов. Границы предложений. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Практическая работа № 13. Выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа № 12. Особенности употребления словосочетания.</p>	1 1 2	
--	---	-------------	--

Тема I.6	Речевой этикет.	6	
	Содержание учебного материала.		
	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссия. Интернет-полемика. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1 1 1	2 2 2
	Практическая работа № 14. Этапы делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	
	Самостоятельная работа № 13. Деловое общение в профессиональной деятельности.	2	
Раздел III.	РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.	40	
Тема I.1	Риторика	16	
	Содержание учебного материала		
	Понятие речевого (риторического) идеала. Эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	Практическая работа № 15. Поиск, обработка и структурирование речевого материала.	1	
	Практическая работа № 16. Приемы подготовки к публичной речи.	1	
	Практическая работа № 17. Публичное выступление.	1	

	<p>Самостоятельная работа № 14. Этика публичного выступления.</p> <p>Самостоятельная работа № 15. Вариантность языковой нормы</p>		2 2	
Тема 1.2	<p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Функциональные стили речи, их особенности. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Признаки, назначение и жанры официально-делового и публицистического стилей речи. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Основные признаки разговорного и художественного стилей речи, сфера использования.</p> <p>Практическая работа № 18. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.</p> <p>Практическая работа № 19. Составление микротекста. Анализ художественного текста.</p>		1 1	2 2
Тема 1.3	<p>Текст и его строение.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. План текста. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Защита индивидуального учебного проекта по предложенной теме. Защита индивидуального учебного проекта по предложенной теме.</p> <p>Практическая работа № 20. Составление сложного плана текста.</p> <p>Практическая работа № 21. Составление тезисов статьи.</p> <p>Практическая работа № 23-24. Дифференцированный зачет.</p>		20	
	<p>Самостоятельная работа № 16. Паронимы и их употребление. Различение паронимов.</p>		9	2
	<p>ВСЕГО</p>		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Электростальский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.	Г.А. Герасименко Е.С. Антонова	ОИЦ «Академия» М., 2017.
2	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч.	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.	М., 2016.
3	Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2016.
4	Русский язык и культура речи: учебник для СПО	Е.С. Антонова Т.М. Воителева	ОИЦ «Академия» М., 2020.

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования.	Антонова Е. С., Воителева Т. М.	КЦ «Академия» М., 2017.
2	Русский язык и литература. Русский язык	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М.,

	(базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы.		2016.
3	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы.	Воителева Т. М.	ОИЦ «Академия» М., 2016.

Интернет - ресурсы

www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса знаний студентов в ходе проведения комбинированных уроков.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>практические задания, разработка презентаций практические задания, подготовка сообщений;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>подготовка сообщений, презентаций;</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания разработка презентаций</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания</p> <p>практические задания практические задания</p> <p>практические задания практические задания</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг); - знать виды функционально-смысловой принадлежности текстов (описание, повествование, рассуждение) и определенные виды переработки информации (тезисы, конспекты, выступления, лекции, 	<p>практические задания</p> <p>практические задания внеаудиторная работа</p>

<p>отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексические и грамматические средства связи предложений; - знать изобразительно-выразительные средства языка; - знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 	<p>практические задания подготовка сообщений</p> <p>подготовка сообщений</p>
---	--

Тематика проектных работ обучающихся к программе «Родной язык»

1. Искусство вести беседу.
2. Как влияют социальные сети на грамотность речи.
3. Причины заимствования в современном русском языке.
4. Речевое воздействие в газетных публикациях.
5. Средства речевой выразительности в различных текстах.
6. Язык, как отражение национального характера.
7. Этика и этикет в деловом общении.
8. Использование устаревших слов в современной жизни.
9. Основные законы орфоэпии русского языка.
10. Синтаксическая синонимия как источник выразительности речи.
11. Структурные особенности русских метафор
12. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
13. Средства выразительности в русском языке и их использование.
14. Просторечие в языке.
15. Словообразование и словоизменение в языке.
16. Язык фольклора.

