к ООП по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Электростальский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 211-од от «23» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИСТОРИЯ

г. Электросталь, 2023 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных,
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол №
« » 2023
_____ /Желудкова Л.И./

Программа учебной дисциплины ОД.03 «История» разработана в соответствии с требованиями:

1. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2022 г. N 1003 (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г. регистрационный N 71780);

3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного № 211-од от «23» мая 2023 г.

Организация-разработчик: **ГБПОУ МО «Электростальский колледж»**

Разработчик: Подмарькова Галина Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 История

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 История предназначена для изучения дисциплины при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 История включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО – программы подготовки (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Учебная дисциплина ОД.03 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина ОД.03 История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

Для профессии СПО: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования выбран технологический профиль профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)** [1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	исследовательской деятельности
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.		Выполнение электромонтажных работ проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования. Сборка по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.		Заполнение технологической документации, выполнение испытаний и наладки осветительных электроустановок, проведение электрических измерений и снятие показаний с приборов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **личностными результатами:**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	**ЛР 9**

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код Личностных результатов	**Умения**	**Знания**
ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	- Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе - Устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры - Определять место и время создания исторических документов проводить отбор необходимой информации и использовать информацию	- Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий - Представлять культурное наследие

	интернета, телевидения и других сми при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран - Характеризовать современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - Понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими, зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн, революций - Использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории привязки их к месту и времени - Представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту - Соотносить историческое время, исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории 20 века - Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией - Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения - Применять полученные знания при анализе современной политики России - Владеть элементами проектной деятельности	России и других стран - Работать с историческими документами - Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - Критически анализировать информацию из различных источников - Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - Использовать статистическую таблицу, график, диаграмму как источники информации - Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации - Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов - Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами - Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - Оценивать роль личности в отечественной истории 20 века - Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории 20 века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
в т. ч:	
1. Основное содержание	**111**
в т. ч:	
теоретические занятия:	**65**
практические занятия:	**36**
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч:	
теоретическое обучение	**-**
практическое обучение	**10**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Учебный индивидуальный проект	**6**
Контрольные работы: *(за счёт времени, отведенного на практические занятия)*	**1**
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы; формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**14**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Тема 1.1. **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Мир в начале XX века. Причины, начало, ход Первой мировой войны. Сражение на Марне и под Верденом. Брусиловский прорыв и его значение.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. Практическая работа № 2. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** **Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 3. Первые революционные преобразования большевиков. Практическая работа № 4. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
Тема 1.3. **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 5. Революция и гражданская война в России.	2	

	Практическая работа № 6. Революция и гражданская война в России.		
Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30* *ПК 1.1-2.2*
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**20**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Противоречия политики НЭПа. Практическая работа № 8. Противоречия политики НЭПа.	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9. Итоги и цена советской модернизации. Практическая работа № 10. Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Достижения в области киноискусства. Создание «нового человека».	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 11. Культурная революция и «угар НЭПа». Практическая работа № 12. Культурная революция и «угар НЭПа».	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,*
	Планы послевоенного устройства мира. Становление нацизма в Германии: НСДАП; А. Гитлер.	2	
	Практические занятия	2	

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Практическая работа № 13. Распространение фашизма в Европе. Практическая работа № 14. Распространение фашизма в Европе.	2	*ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Внешняя политика СССР в 1920-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 15. Противоречия внешней политики СССР. Деятельность НКИД и Коминтерна. Практическая работа № 16. Противоречия внешней политики СССР. Деятельность НКИД и Коминтерна.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		2	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30* *ПК 1.1-2.2*
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**8**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву и ее значение. Блокада Ленинграда. Нападение японских войск на Перл-Харбор.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 17. Причины и начало Второй мировой войны. Практическая работа № 18. Причины и начало Второй мировой войны. Практическая работа № 19. Начальный период Великой Отечественной войны. Практическая работа № 20. Начальный период Великой Отечественной войны.	2 2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05* *ЛР 1-12;*
	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	4	

– 1943 г.)	Развертывание массового партизанского движения. Тегеранская конференция.		*ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 21. Работа с исторической картой. Практическая работа № 22. Работа с исторической картой.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Человек и война. Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 23. Послевоенное восстановление Работа с историческими картами, анализ плакатов. Практическая работа № 24. Послевоенное восстановление Работа с историческими картами, анализ плакатов.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Битва за Берлин. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 25. Контрольная работа. Практическая работа № 26. Завершающий период Великой Отечественной войны.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.		2	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30 ПК 1.1-2.2*
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Карибский и Берлинский кризисы. Ввод советский войск в Афганистан.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 27.		

половине XX века)	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Практическая работа № 28. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Практическая работа № 29. Причины и этапы «холодной войны» Работа с картой. Практическая работа № 30. Причины и этапы «холодной войны» Работа с картой.	2 2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Сталин и его окружение. Начало холодной войны.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Приход к власти Н. С. Хрущева. Смещение Н. С. Хрущева.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 31. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Практическая работа № 32. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х годов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 33. Общественно-политическая жизнь СССР в 60-80х годах. Практическая работа № 34. Общественно-политическая жизнь СССР в 60-80х годах.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Приход к власти М. С. Горбачева. Политика перестройки. Распад СССР. Приход Б. Н. Ельцина.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 35. Общественно-политическое развитие СССР в годы «перестройки». Практическая работа № 36. Общественно-политическое развитие СССР в годы «перестройки».	2	

Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30* *ПК 1.1-2.2*
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**31**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 37. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Практическая работа № 38. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**10**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI века. Информационная революция и интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начале XXI века. Молодежная культура.	6	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 39. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Практическая работа № 40. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Практическая работа № 41. Человек в стремительно меняющемся мире. Практическая работа № 42. Человек в стремительно меняющемся мире.	2 2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**17**	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Приход к власти В. В. Путина. Построение вертикали власти и гражданское общество. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	13	

	Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 году и переизбрание на новый срок в 2018 году. Вхождение Крыма в состав России. Основные направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. СМИ и компьютеризация.		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 43. Развитие политической системы России в начале XXI века. Практическая работа № 44. Развитие политической системы России в начале XXI века. Практическая работа № 45. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Практическая работа № 46. Дифференцированный зачет.	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		2	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30* *ПК 1.1-2.2*
Промежуточная аттестация: Индивидуальный учебный проект (за счет количества часов, отведенных на самостоятельную учебную работу)		6	*ОК 05* *ЛР 1-12;* *ЛР 19, ЛР 20,* *ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30*
Итого:		**111**	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в ходе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» применяются электронно–образовательные ресурсы (ЭОР), в виде сетевых ЭОР, ЭОР на локальных носителях, онлайн- курсов, ЭУМК и т.п

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОД.03 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и т. п.

В процессе освоения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 История обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.
Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2019.
Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего
(полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего
профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого
учебника истории. — М., 2019.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.
— М., 2019.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники

Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.,2020.
Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2020
Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2020.
Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2020.
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2020.
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2020.
Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2019.
Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2019.

Интернет – ресурсы:

ЕИС Контент (ШП)
https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www militera.lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www world-war2.chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www biograf-book.narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www magister.msk. ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www history.tom. ru (История России от князей до Президента).
www statehistory.ru (История государства).
www kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www old-maps.narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www mifologia.chat. ru (Мифология народов мира).
www krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www liber.rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www 9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www temples.ru (Проект «Храмы России»).
www radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www rodina.org.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www fershal.narod. ru (Российский мемуарий).
www avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www sovmusic.ru (Советская музыка).
www infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www hist.msu. ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Диагностическая работа Контрольная работа

работать в коллективе и команде	2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

		Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий

машин под наблюдением инженерно-технического персонала.		Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

Личностные результаты	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 19, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30	Правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос. Результативность информационного поиска. Умение формулировать и объяснять свою точку зрения. Обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории. Результативность информационного поиска.	Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий; Подготовка презентаций, докладов, рефератов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение упражнений, домашних заданий. Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;

		Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.